

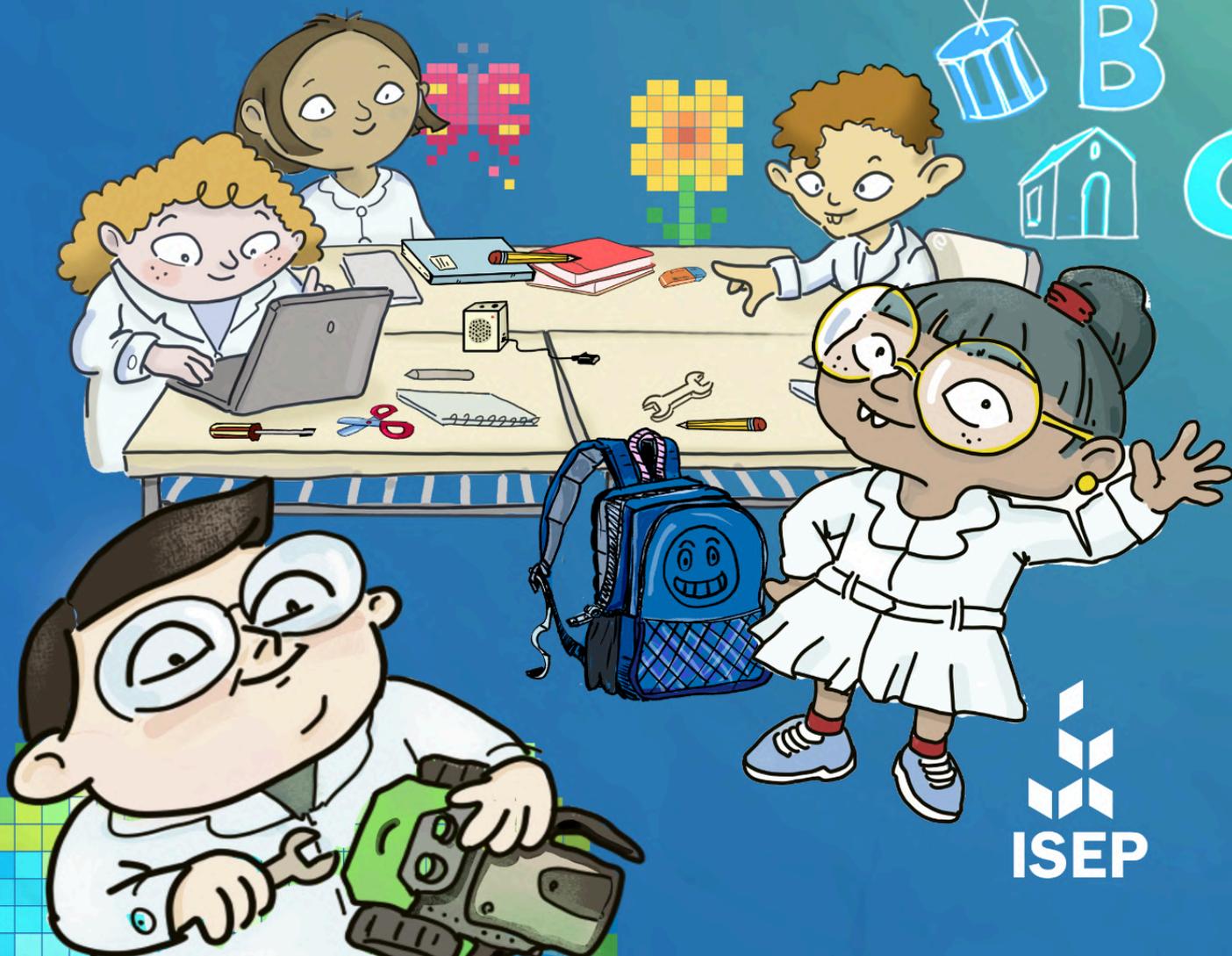
# Clase 3. Nos cuidamos en internet

EJE: INTERNET Y CIUDADANÍA

EDUCACIÓN PRIMARIA / PRIMER CICLO / QUINTA HORA

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA · TECNOLOGÍA Y CULTURA DIGITAL

Palabras clave: internet / privacidad / derechos digitales / comunicación digital / comunicación segura





# Nos cuidamos en internet



.....  
**Programa *Cultura Digital***  
**EDUCACIÓN PRIMARIA / PRIMER CICLO / QUINTA HORA**  
**EJE: INTERNET Y CIUDADANÍA**



# Presentación



Esta clase propone reflexionar acerca de la comunicación con internet y experimentar que esta puede ser origen de nuevas comunicaciones. A su vez, busca generar algunos espacios de conversación acerca de los riesgos que se pueden encontrar en internet. En particular, se trata de visibilizar aquellas situaciones o acciones que pueden vulnerar la intimidad, la privacidad y la seguridad de niños y niñas a través de la visualización de videos, juegos en línea, comunicación por chat, entre otras. Finalmente, se ofrecen actividades lúdicas para profundizar que requieren de conexión a internet.

---

## Antes de empezar... Algunos términos específicos

A continuación, se listan algunos términos que describen amenazas que se pueden presentar en internet:

- **Cyberbullying:** consiste en el hostigamiento en línea por parte de pares. Al hablar de hostigamiento, nos referimos a aquellas situaciones en las que uno o varios niños o niñas son marginados, discriminados o maltratados por parte de uno o varios pares de manera sostenida en el tiempo.
  - **Sexting:** este término alude al intercambio por medios digitales de fotografías, audios y videos de contenidos íntimos o privados tomadas o grabadas por su protagonista.
  - **Grooming:** se refiere a la acción deliberada de un adulto, varón o mujer, de acosar sexualmente a un niño, niña o adolescente a través de un medio digital que permita la interacción entre dos o más personas, como por ejemplo redes sociales, correo electrónico, mensajes de texto, sitios de chat o juegos en línea.
  - **Phishing:** esta palabra significa suplantación de identidad. Es una técnica de ingeniería social que usan los ciberdelincuentes para obtener información confidencial de los usuarios y usuarias de forma fraudulenta y así apropiarse de la identidad.
-



---

Algunos sitios de referencia para conocer más acerca de estas problemáticas:

- [Asociación Civil Chicos.net](#): organización sin fines de promoción del cumplimiento de los derechos de la niñez en entornos digitales.
  - [Guía de sensibilización sobre Convivencia Digital](#) de Unicef y el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
  - [Defensoría de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la Provincia de Córdoba](#).
  - [Guía para madres, padres, familias y docentes: amenazas en internet](#) del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación.
-



## Momento 1.

### ¡Con internet, sí!



Para este momento, será necesario contar con un dispositivo que permita tomar una fotografía, preferentemente un celular, una *tablet* o una *netbook* con conectividad a internet.

Con esta actividad, se espera que los y las estudiantes reconozcan algunas características de la comunicación en internet. Para ello, presenta una acción simulada, pero frecuente en la vida cotidiana, para experimentar una posibilidad comunicativa: qué podemos enviar y recibir en la red y cómo se mueve la información desde un dispositivo a otro.

Al iniciar la Quinta hora, el o la docente reúne a los alumnos y alumnas en un sector del aula con el fin de obtener una fotografía grupal con el celular o el dispositivo elegido. Se les explica que luego se enviará al grupo de WhatsApp de las familias u otro destino que el o la docente considere convenientes, como la maestra de otro curso o algún integrante de la gestión directiva. Se recomienda consultar y obtener el consenso de todos los niños y niñas para participar de la foto. También, se puede elegir otra escena para fotografiar, por ejemplo, el paisaje que se ve por la ventana o los afiches del aula. Obtenida la fotografía, entabla una conversación con el grupo de estudiantes.



#### Para conversar

- ¿Alguna vez enviaron una foto desde un celular?
- ¿Qué les parece, podré enviar la fotografía desde este teléfono al grupo de WhatsApp de las familias?
- ¿Cómo creen que llega la fotografía desde este celular al de sus familias?
- Cuando enviamos la fotografía, ¿queda una copia en cada uno de los celulares que la reciben?
- ¿Han escuchado audios que otra persona envió? ¿Ustedes enviaron alguno?



Posiblemente, existan variadas respuestas. El o la docente guiará e introducirá la palabra **internet** en el intercambio para, luego, continuar con la conversación:

- ¿Recuerdan cuando hicimos el juego de la red en la primera clase y hablamos de que internet es una red de muchas computadoras conectadas entre sí?
- ¿Hasta dónde podría llegar la fotografía que enviamos?
- ¿Podría llegar a personas que no conocemos?

En este punto de la conversación, se explica que internet sirve para comunicarnos a través de diferentes dispositivos conectados. Esta conexión puede ser por medio de cables o por aire.

Seguidamente, se cuenta a los estudiantes el paso a paso de las acciones que se hacen para enviar la fotografía al destino elegido. Es importante mencionar que, gracias a la conexión a internet, es posible comunicarnos y, en este caso, enviar al destinatario la fotografía.



### Para concluir

Al enviar la fotografía, esta pasó del celular que se encuentra en el aula a otros celulares o dispositivos y va quedando una copia en cada celular que recibe esa información. Estas personas que recibieron la foto pueden reenviarla a otras, es decir, **la información (foto) se comparte de un dispositivo a otro a través de internet.**

Al utilizar teléfonos celulares, *notebooks* y computadoras con internet, las personas envían información y se comunican unas con otras.



## Momento 2.

### Cuidados en internet



En esta instancia, será preciso un conjunto de videos de la colección “Yo quiero saber, ¿y vos?”, de Pakapaka. En caso de no poder reproducirlos en el aula, se puede describir la situación a modo de relato y acompañar la narración con imágenes.

En esta actividad, se proponen diversas situaciones de riesgo en el uso de internet para compartir algunas pautas de cuidado y prevención. Se retoma el primer momento, cuando la fotografía pasó del celular del o de la docente a otros celulares o dispositivos, a fin de entablar una conversación con el grupo.

Para avanzar en las reflexiones, se sugiere guiar con preguntas como las que se presentan a continuación. En este diálogo, la intención es abrir un espacio de intercambio para identificar los diferentes tipos de comunicación que habitualmente tienen lugar en internet; en particular, se busca problematizar el derecho a la intimidad y considerar la importancia de respetar la intimidad de los demás cuando no quieren que sus fotografías sean publicadas y enviadas a otras personas. Se puede disponer del espacio en forma de ronda, para propiciar el intercambio de ideas.



#### Para conversar

¿Les gusta que les tomen fotografías? ¿En qué situaciones sí y en cuáles no? ¿Con quiénes les gusta compartir fotos? ¿De qué manera lo hacen? ¿Alguna vez les pasó que alguien envió una foto de ustedes y eso les incomodó o no les gustó? ¿Qué podemos hacer en esos casos?

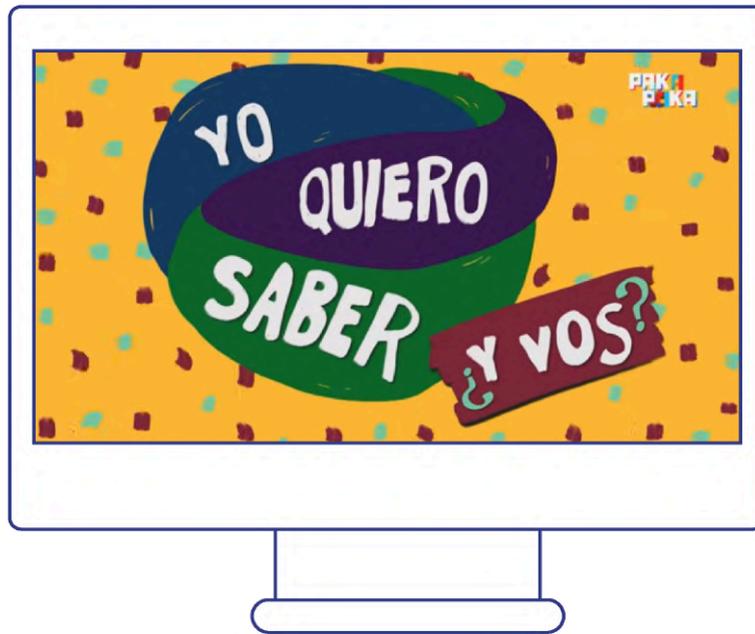
Luego del intercambio, se propone iniciar el abordaje de algunas situaciones que ejemplifican interacciones en internet en las que es posible identificar ocasiones de incomodidad o vulneración del bienestar de los niños y niñas.

Se sugiere, además, hacer un afiche para el aula con las conclusiones o los consensos importantes que surjan del debate en torno a cada una de las situaciones, de manera que queden plasmados los acuerdos de cuidado en internet.



## Situación 1 | Un secreto

Se comparte el visionado de *Yo quiero saber, ¿y vos?* - Cap. 4: “¿Te cuento un secreto?” - *Pakapaka* 2022 y luego se propone una conversación sobre el video.



<https://bit.ly/3WQLc8r>



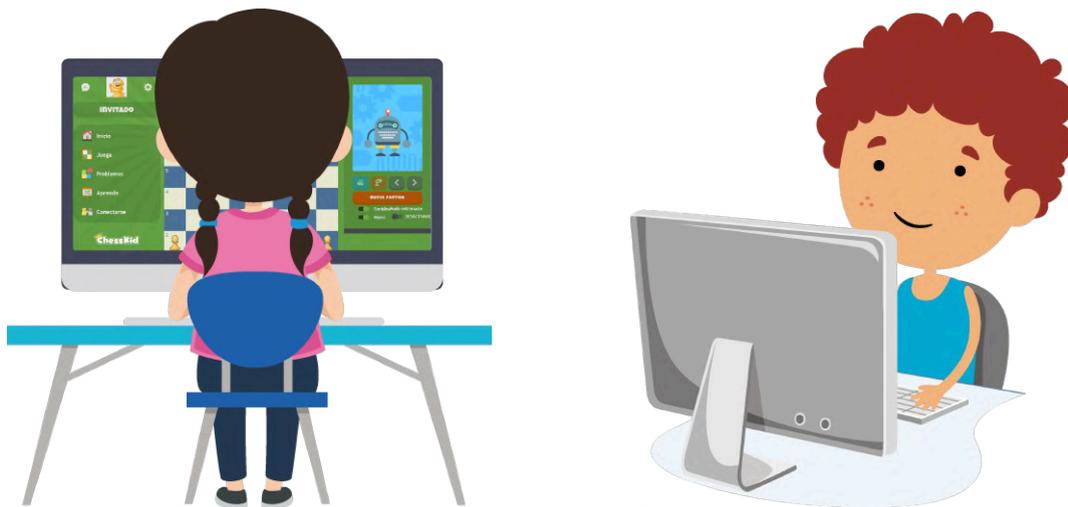
### Para conversar

- ¿Qué pasó en el video? ¿Qué pasa con las fotografías que muestra la nena? ¿Por qué creen que se muestran las fotos entre ellos?
- ¿Qué le pasa a Mati con el secreto, que le hace mal? ¿A quién podemos contarle si algo nos molesta o algo nos está pasando cuando jugamos en internet?



## Situación 2 | En internet compartimos, compartimos con otras personas

Se invita a los niños y niñas a observar con atención imágenes del estilo de las que se ofrecen a continuación:



### Para conversar

¿Qué les parece que están haciendo? ¿Con quién? ¿Podrían estar jugando en internet con otro niño o niña?

¿Cómo debe ser el diálogo dentro del juego? ¿Existen reglas para ese diálogo? ¿Qué sentís cuando alguien no cumple las pautas del juego y se comporta perjudicando al equipo o a alguien en particular?

La idea es comentar que, por más que se trate de un entorno de competencia virtual y con gente que se puede no conocer, estos también son espacios donde se deben sostener las prácticas solidarias que se esperan en cualquier juego. Es común que existan pautas de comunicación en los videojuegos donde son repudiados los comentarios o los chats violentos, discriminatorios o en tono de burla.

También, es importante tener presente que cuando jugamos en línea podemos estar hablando con personas que no conocemos. En la mayoría de los casos, vamos a encontrar a personas de nuestra edad que, aunque no conocemos personalmente, podrían ser amigos y amigas nuestras. Sin embargo, puede



suceder que se trate de alguien que se está haciendo pasar por un niño o niña, se puede tratar de una persona adulta que no pertenece a nuestra red de confianza y nos haga comentarios o preguntas incómodas o inapropiadas.

¿Podría suceder que una persona adulta, una persona que no conocemos, participe del juego? ¿Cómo podríamos darnos cuenta? ¿Podría usar una foto de perfil que no sea real?

### Para concluir

Cuando jugamos en red es importante que nos cuidemos, al igual que lo hacemos en otros espacios de nuestra vida. No es necesario compartir nuestra información personal en el ámbito de los juegos virtuales. Como conversamos antes, si nos hacen preguntas sobre nuestra vida personal o intimidad, o hay algo que nos incomoda, debemos conversar con algún adulto que nos cuida.

Al chatear o jugar con personas desconocidas en internet, debemos ser cuidadosos: aunque su foto de perfil sea la de un niño o niña, puede hacerse pasar por alguien más.

### Situación 3 | Compartir información personal

Se invita a los niños y niñas a observar con atención imágenes del estilo de las que se ofrecen a continuación:





### Para conversar

¿Ustedes o sus familias mandan fotografías por internet? ¿Con quiénes las comparten? ¿Les parece que nuestras fotos se pueden compartir con cualquier persona? ¿Por qué?

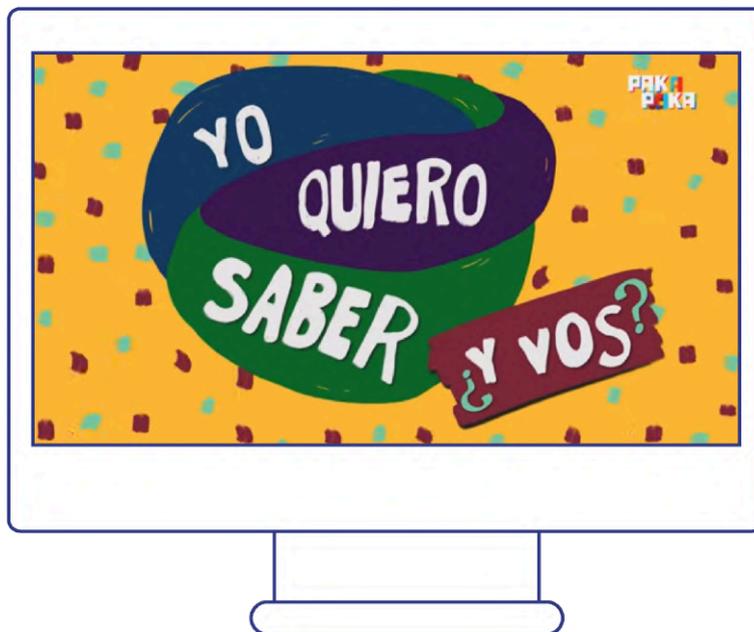


### Para concluir

Es importante tener cuidado con los datos personales que compartimos en internet, ya que la red es muy grande y, al compartir información, a veces no se puede saber el alcance que tiene. Por eso, se recomienda compartirlos con personas de confianza o contar con adultos que nos acompañen en estas actividades.

## Situación 4 | Maltrato en las redes

Con el grupo clase, se ve el siguiente capítulo de la serie “Yo quiero saber, ¿y vos?”:



<https://bit.ly/3UFoM59>



### Para conversar

¿Qué sucede en el video? ¿Por qué Lu se siente mal? ¿Qué sucede con las fotos de Lu? ¿Les ha ocurrido en algún momento que una burla los hace sentir mal? ¿Conocen otras formas de maltrato por las redes? ¿Cómo lo resuelven?

¿Les pasó alguna vez que, en un videojuego con otras personas, alguien les habló de manera que los hiciera sentir incómodos? ¿Qué se les ocurre que podemos hacer si nos ocurre esta situación? ¿A quién podemos recurrir?

En esta instancia, es importante introducir la idea de adulto referente o de confianza al que pueden acudir en caso de sentir incomodidad en el uso de internet. Cuando hablamos de adultos de confianza o referentes, entendemos que son las personas que los niños y niñas eligen para confiar: puede ser parte de la familia, docentes, etcétera.



### Para concluir

Jugar en línea, chatear, ver videos de YouTube o navegar en internet puede ser una experiencia divertida que nos hace aprender; pero, al igual que otras cosas en la vida cotidiana, es importante aprender a usar estas herramientas y cuidarnos. Internet a veces nos lleva a lugares que no queremos, por ejemplo, puede suceder que nos encontremos con una publicidad inapropiada, situaciones de maltrato en redes sociales, imágenes violentas, entre otras. Si algo de esto nos sucede, le podemos pedir ayuda a nuestros adultos de confianza.

Se ofrecen unos [materiales para la familia](#) con el objetivo de acercar una herramienta de apoyo que acompañe y promueva una convivencia digital respetuosa y fomente la construcción de la ciudadanía digital junto a los niños y niñas.

Como cierre de la clase, les proponemos grabar un audio con los y las estudiantes donde respondan a la pregunta “¿Qué aprendimos hoy?” y, luego (como se hizo con la fotografía), lo compartan con el grupo de familias en WhatsApp. El o la docente puede escribir un breve mensaje que contextualice el audio y contar que estuvieron experimentando algunas maneras de comunicación en internet y conversando sobre las maneras de cuidarnos cuando estamos usando la red.



## Desafío para profundizar.

### Ser geniales en internet

Este momento propone trabajar con un recurso en línea **Interland** de Google. Este ayuda a los niños y niñas a explorar el mundo digital de manera segura y con confianza. Les propone “aprender a ser geniales en internet” por medio de una aventura en línea donde pondrán en práctica lecciones claves sobre seguridad digital. Pueden acceder desde [este enlace](#) o haciendo clic en la imagen.



Cuenta con cuatro juegos desafiantes:

- **Reino Amable - Ser amable es genial.** Prepara a niños y niñas para tomar decisiones acertadas, les enseña los conceptos fundamentales de ciudadanía digital y seguridad para que puedan explorar con confianza el mundo en línea.
- **Montaña Sensata - Comparte con cuidado.** Fomenta la importancia de tener cuidado al compartir información.
- **Torre del Tesoro - Protege tus secretos.** La seguridad y la privacidad personales son tan importantes en el mundo digital como en la vida real.
- **Río de la Realidad - No caigas en trampas.** Es importante que los niños y niñas sepan que las personas y las situaciones en línea no siempre son lo que parecen.



### Sobre la producción de este material

Los materiales de *Hacemos Escuela* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

---

**Autoría:** Evangelina Barraud

**Responsables de contenido:** Esteban Agüero y Romina Racca

**Didactización:** Nadia Gonnelli

**Corrección literaria:** María Carolina Olivera

**Diseño:** Carolina Cena

**Coordinación de *Hacemos Escuela*:** Fabián Iglesias

**Coordinación del Programa *Cultura Digital*:** Natalia Zalazar

**Coordinación de producción:** María Florencia Scidá

---

### Citación:

Barraud, E. y equipos de producción del ISEP. (2022). Eje 3: clase 3. Nos cuidamos en internet. Programa *Cultura Digital*. *Hacemos Escuela*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Este material está bajo una licencia Creative Commons **(CCBY-NC-SA 4.0)**



La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a [hacemosescuela@isep-cba.edu.ar](mailto:hacemosescuela@isep-cba.edu.ar)



Los contenidos que se ponen a disposición en *Hacemos Escuela* son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.



## Materiales para la familia

Es frecuente que las personas adultas de la familia recomienden a los niños y niñas que no hablen con desconocidos en la calle y no difundan información personal como la dirección y el teléfono de la casa. Estas personas también tienen un rol muy importante para orientarlos y ayudarlos a cuidarse en internet.

Los riesgos que presenta internet son tan peligrosos como los que experimentamos en entornos no mediados por redes de computadoras. Es por eso que se deben aplicar las mismas reglas y cuidados en ambos ámbitos.

### Recomendaciones para el acceso seguro de niños y niñas a internet

Utilizar **herramientas de control parental** es un muy buen método de ayuda para evitar que accedan a contenido inapropiado. [Family Link](#) es la app de **controles parentales** de Google. Permite fijar las reglas digitales básicas de manera remota desde tu propio dispositivo para guiarlos mientras aprenden, juegan y exploran en línea.

A su vez, se pueden instalar diferentes aplicaciones (programas) en las computadoras para **bloquear anuncios y contenido publicitario**. Algunas opciones son [Adblockplus](#) y [Ublock Origin](#).

La ciudad de Córdoba cuenta con una Unidad Judicial Especializada para realizar la **denuncia por un hecho de grooming** (acción deliberada de un adulto, varón o mujer, de acosar sexualmente a un niño, niña o adolescente a través de un medio digital que permita la interacción entre dos o más personas, como redes sociales, correo electrónico, mensajes de texto, sitios de chat o juegos en línea). Pueden acceder a través de [este enlace](#).

Asimismo, la Defensoría de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la provincia de Córdoba ha desarrollado una guía de buenas prácticas para el uso seguro y saludable de las nuevas tecnologías y para el fomento de la ciudadanía digital responsable en la infancia y la adolescencia. Pueden consultarlo por medio de [este enlace](#).