

$$z_2 = -6 - 4i$$

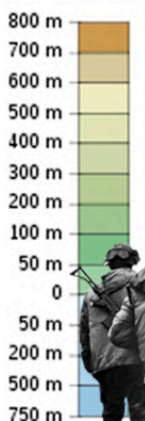
$$z = 2 - 3i$$

$$z = 5 + 4i$$

$$z_2 = -6 - 4i$$

$$i^2 = -1$$

RECOMENDACIÓN Didáctica



Mathematical symbols and formulas including $\sqrt{3}$, $\sqrt{19}$, $\sqrt{36}$, $\sqrt{48}$, $\sqrt{15}$, $\sqrt{7}$, $\sqrt{5}$, $\frac{-10}{2}$, $\frac{-1}{2}$, $\frac{-6}{3}$, $\frac{-4}{8}$, $\frac{-24}{6}$, $\sqrt{2}$, $\frac{6}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{4}{0}$, $\frac{7}{2}$, $\frac{-10}{2}$, $\frac{6}{3}$, $\frac{2}{18}$, $\frac{7}{5}$, $\frac{10}{2}$.

Mundos pluriversos

NIVELES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y SUPERIOR

Asignaturas del área de las ciencias sociales

Palabras clave: diversidad cultural / ambientes / territorio / Estado argentino / conflicto



“Casa Tomada”

Bestiario, 1951.



Presentación

Una recomendación didáctica es un material que ponemos a disposición en *Hacemos Escuela* donde recuperamos, organizamos y secuenciamos recursos producidos y publicados en diferentes plataformas digitales. Dicha selección está acompañada por algunas consideraciones acerca de las posibles apropiaciones que cada docente puede llevar a cabo, considerando los ejes y contenidos del Diseño Curricular previstos para diversas asignaturas, grados o cursos y niveles.

En particular, esta recomendación didáctica ofrece una selección y organización posible de recursos para la enseñanza disponibles en el [repositorio digital de la Secretaría de Ciencia y Tecnología](#) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Los materiales fueron seleccionados a partir de dos criterios:

1. **Criterio de contenido y método:** se trata de recursos que, por su contenido, metodologías y formas de abordaje (en algunos casos con propuestas didácticas), pueden ser enriquecedores en términos de formación y pueden ser considerados para acompañar la elaboración de propuestas para la enseñanza de ciencias sociales en diferentes niveles de la escolaridad, con las necesarias adecuaciones para cada curso y nivel y según lo que posibiliten el grupo de estudiantes y los sentidos pedagógico-didácticos que se propongan.
2. **Criterio de accesibilidad y articulación con otras propuestas didácticas:** estos recursos pueden ser trabajados en conjunto con otro tipo de propuestas, en particular, con secuencias didácticas de *Hacemos Escuela*, que atienden a diversas temáticas del campo disciplinar. En este sentido, si bien por el lenguaje empleado en algunos de los recursos puede resultar técnico o teórico-epistemológico en vinculación a disciplinas específicas, la accesibilidad está dada por el tratamiento que hacen respecto a conceptos, contenidos, temáticas o núcleos que se encuentran en diálogo con los contenidos del Diseño Curricular y su actualización curricular (Córdoba, Ministerio de Educación [ME], 2023). Por ejemplo, el abordaje en relación con conceptos tales como espacio vivido, territorio, identidad, Estado, bosque nativo, memoria, entre muchos otros. Ello permite que se puedan establecer articulaciones y adecuaciones con propuestas didácticas ya existentes y que se constituyan también en materiales de reflexión, actualización y formación como docentes.

Consideramos que esta recomendación comparte un abanico de materiales y recursos que puede ser ampliado y complementado con muchos otros materiales ofrecidos por el repositorio de la Universidad Nacional de Córdoba y por otros repositorios digitales. Los aquí presentados recorren y presentan diversas perspectivas y propuestas para abordar los mundos de lo social y sus complejidades, especialmente, en vinculación con las categorías o conceptos que ofrecen cada uno.

Como recursos, según el curso y nivel en el que se lo aborde, pueden ser recuperados tanto como recorte de texto-contenido o como parte de herramientas audiovisuales y materiales gráficos para acompañar el trabajo en el aula o para crear espacios y momentos de problematización de temáticas específicas. Algunos de ellos cuentan con sugerencias o propuestas didácticas que pueden ser inspiración para el quehacer docente. Como materiales de lectura, no solo son de utilidad para propuestas en clase, sino que también pueden constituirse en un material de consulta para el contenido teórico de planificaciones y, con ello, una actualización formativa y profundización en aspectos teóricos y metodológicos que pueden adecuarse a las diversas estrategias didácticas.

Los recursos elegidos pueden ser abordados en forma individual, con el objeto de profundizar en un contenido en particular. A su vez, pueden ser recuperados en articulación con los criterios de organización y vinculación con contenidos del Diseño Curricular de cada nivel y la [*Actualización curricular. Ciencias Sociales*](#) (Córdoba, ME, 2023).

Como sugerencia, ofrecemos a continuación una posible organización de los recursos seleccionados. Cabe mencionar que, en algunos casos, hay recursos que podrían ser parte de más de un eje de los propuestos.

Abordajes vinculados con ambiente, territorios y diversidad cultural

- Marcadores y marcaciones de diversidad sociocultural en la Córdoba contemporánea: <extinción> vs. <indios> (des)aparecidos.
- Humanidad, patrimonio, ancestros: ¿de qué hablamos cuando hablamos de arqueología pública en Córdoba?
- “Córdoba es afrodescendiente”: Etnografía sobre la emergencia de identificaciones “afrocordobesas” y la organización de la Mesa Afro Córdoba.
- Dibujar la memoria: sobre las animaciones en el documental “Chinina”.
- Descubriendo y valorizando en comunidad el espacio “Bosque de Los Molles”.
- Ambiente, una cuestión social: Estrategias de participación con jóvenes para su apropiación y conservación en Pampa de Achala.

Procesos en vinculación a lo estatal, problemáticas y conflictos

- Después de la Frontera Sur: itinerarios de ranqueles sometidos en el sur de Córdoba (1869-1900).
- Malvinas y su proyección continental. La cuestión Malvinas e Islas del Atlántico Sur y su proyección sobre la Antártida Sudamericana como problema continental.
- Itinerarios: recorridos por la historia de Córdoba.
- Notas para pensar la transmisión y enseñanza del pasado reciente en Argentina.
- Alberdi no está en venta. Relatos de una lucha de barrio. Trabajadores y vecinos de pueblo Alberdi en la toma de la Cervecería Córdoba.

A modo de sugerencia, hacemos mención a los ejes y contenidos por curso y año con los que se pueden vincular los materiales propuestos. Seguramente, cada quien encontrará mayor o menor vinculación a partir de lo planificado para el aula y el grupo de estudiantes, por lo que podrá trazar abordajes con otros ejes y contenidos tanto del Diseño Curricular como de la actualización curricular.



Abordajes vinculados con ambiente, territorios y diversidad cultural

Marcadores y marcaciones de diversidad sociocultural en la Córdoba contemporánea: <extinción> vs. <indios> (des)aparecidos



Acceder al material ([ponencia](#))

Autoría: José María Bompadre

Tipo de material: ponencia

Palabras clave: identidad - comechingón - fuentes primarias y secundarias - pueblos originarios

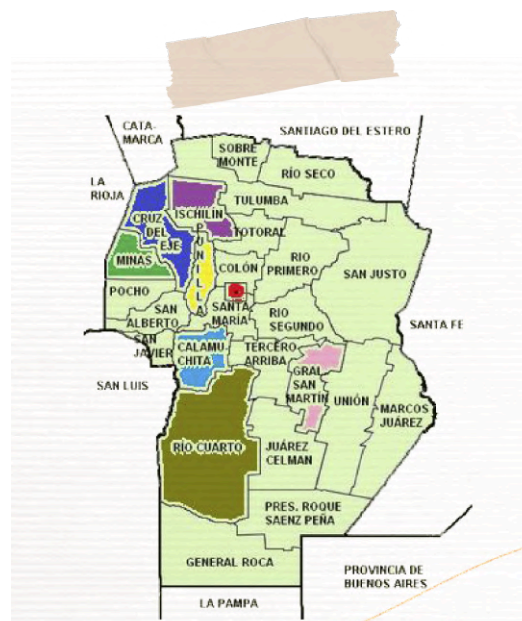
Descripción

Este texto académico aporta elementos y categorías claves para comprender los procesos contemporáneos de comunalización de miembros que se reconocen como comechingón o comechingones.

En su desarrollo, se vinculan aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos que permitirían ampliar la mirada al momento de trabajar secuencias didácticas tales como las siguientes:

- “[Efemérides: 12 de Octubre. Reconocernos](#)”: propuesta para el Segundo Ciclo de nivel Primario.
- “[Efemérides; 12 de Octubre. ¿Encuentro de dos mundos? ¿Choque cultural? ¿Invasión?](#)”: propuesta para el Ciclo Orientado del nivel Secundario.

Como material, enriquece el abordaje de temáticas vinculadas al campo y categorías teóricas que permiten el desarrollo de diversos contenidos como diversidad sociocultural, etnicidad, pueblos indígenas u originarios, entre otros, trazando vinculaciones con políticas estatales a través de la historia.



Fuente: Bompadre, s.f., p. 14

Ejes y contenidos de la *Actualización curricular. Ciencias Sociales* (Córdoba, ME, 2023) por cursos

4.º grado

| Ejes | Contenidos |
|--|---|
| Las sociedades y los espacios geográficos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Córdoba en el contexto nacional (Córdoba, ME, 2023, p. 68). |
| Las sociedades a través del tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ruptura, cambios y continuidades de la vida cotidiana en la sociedad colonial (Córdoba, ME, 2023, p. 70). |
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos locales y provinciales (Córdoba, ME, 2023, p. 72). |

5.º grado

| Ejes | Contenidos |
|--|---|
| Las sociedades a través del tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ○ Rupturas, cambios y continuidades en la vida cotidiana y en la sociedad desde 1810 hasta 1853 (Córdoba, ME, 2023, p. 77). |
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos nacionales (Córdoba, ME, 2023, p. 79). |

6.º grado

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Las sociedades a través del tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ruptura, cambios y continuidades en la vida cotidiana y en la sociedad desde 1853 hasta principios de 1900 (Córdoba, ME, 2023, p. 84). |
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos latinoamericanos (Córdoba, ME, 2023, p. 86). |

| 1.º año | |
|---|---|
| Eje | Contenido |
| Dimensión social y cultural del espacio geográfico americano | <ul style="list-style-type: none"> ○ Población y migraciones en el espacio americano (Córdoba, ME, 2023, p. 103). |
| 3.º año | |
| Eje | Contenido |
| Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización política del territorio (Córdoba, ME, 2023, p. 108). |
| 4.º año | |
| Eje | Contenido |
| La organización del Estado Nacional Argentino y su inserción en el contexto internacional | <ul style="list-style-type: none"> ○ Orden excluyente: Dominación Oligárquica (Córdoba, ME, 2023, p. 152). |
| 5.º año | |
| Eje | Contenido |
| Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ El rol del Estado Argentino en la construcción y ordenamiento del territorio (Córdoba, ME, 2023, p. 143). |

Humanidad, patrimonio, ancestros: ¿de qué hablamos cuando hablamos de arqueología pública en Córdoba?



Acceder al material ([capítulo](#))

Autoría: Mariana Fabra y Mariela Zabala

Tipo de material: capítulo de libro

Palabras clave: comechingón - pueblos originarios - identidad - patrimonio - comunidad

Descripción

Este artículo presenta el trabajo desarrollado en el marco del Programa de Arqueología Pública del Museo de Antropología de la UNC. Se trata de la experiencia de trabajo con comunidades que se reconocen como comechingones, la reconstrucción de identidades y la complejidad de los procesos de comunalización en la provincia de Córdoba.

Consideramos que esta producción ofrece aportes para profundizar el tema y enriquecer el trabajo con secuencias didácticas como:

- “[Efemérides: 12 de Octubre. Reencontramos con los saberes ancestrales](#)”: propuesta para el Primer Ciclo del nivel Primario.
- “[Efemérides: 12 de Octubre. Reconocernos](#)”: propuesta para el Segundo Ciclo del nivel Primario.
- “[Avance sobre la frontera sur o conquista del ¿desierto?](#)”: propuesta para el Segundo Ciclo del nivel Primario.
- “[Efemérides: 12 de Octubre. ¿Encuentro de dos mundos? ¿Choque cultural? ¿Invasión?](#)”: propuesta para el Ciclo Orientado del nivel Secundario.



Fuente: Fabra y Zabala, 2015, p. 68

Ejes y contenidos de la *Actualización curricular. Ciencias Sociales (Córdoba, ME, 2023)* por cursos

1.º grado

| Eje | Contenido |
|------------------------------------|---|
| La construcción de la temporalidad | <ul style="list-style-type: none"> ○ Vida cotidiana en diferentes sociedades del pasado y el presente (p. 46). |

2.º grado

| Eje | Contenido |
|------------------------------------|---|
| La construcción de la temporalidad | <ul style="list-style-type: none"> ○ Vida cotidiana en diferentes grupos que conviven en una sociedad (p. 53). |

3.º grado

| Eje | Contenido |
|------------------------------------|--|
| La construcción de la temporalidad | <ul style="list-style-type: none"> ○ Impacto de procesos sociales y políticos en la vida cotidiana (p. 60). |

4.º grado

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Las sociedades y los espacios geográficos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Córdoba en el contexto nacional (p. 68). |
| Las sociedades a través del tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ruptura, cambios y continuidades de la vida cotidiana en la sociedad colonial (p. 70). |
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos locales y provinciales (p. 72). |

| 5.º grado | |
|--|--|
| Eje | Contenido |
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos nacionales (p. 79). |

| 6.º grado | |
|--|--|
| Ejes | Contenidos |
| Las sociedades y los espacios geográficos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Argentina en el contexto americano y mundial (p. 80). |
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos latinoamericanos (p. 86). |

| 1.º año | |
|--|--|
| Eje | Contenido |
| Dimensión económica del espacio geográfico americano | <ul style="list-style-type: none"> ○ Espacios urbanos y rurales del continente americano (pp. 130-131). |

| 2.º año | |
|--|---|
| Eje | Contenido |
| Diversidad cultural en el Abya Yala y en el mundo mediterráneo | <ul style="list-style-type: none"> ○ Diversas sociedades en Mesoamérica y el espacio andino (pp. 142-143). |

| 3.º año | |
|--|--|
| Eje | Contenido |
| Dimensión ambiental del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ambientes de Argentina (p. 135). |

| 5.º año | |
|--|---|
| Eje | Contenidos |
| Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ El rol del Estado Argentino en la construcción y ordenamiento del territorio (p. 169). ○ Problemáticas socioterritoriales emergentes (p. 170). |

“Córdoba es afrodescendiente”: Etnografía sobre la emergencia de identificaciones “afrocordobesas” y la organización de la Mesa Afro Córdoba



Acceder al material ([trabajo final de licenciatura](#))

Autoría: Agustín Ramírez

Tipo de material: trabajo final de licenciatura

Palabras clave: afro - afroidentidad - afrodescendencia - Mesa Afro Córdoba - afrocordobesas

Descripción

Este trabajo final de licenciatura ofrece contenido de interés en torno a categorías étnicas, particularmente, acerca de las categorías afro y afrodescendientes desde el estudio de caso de la Mesa Afro Córdoba (MAC). Desde una mirada antropológica, el material contiene una historización que recupera procesos políticos, culturales, sociales, entre otros, desde el período colonial hasta la actualidad.

Por esta razón, permite articulaciones con secuencias didácticas tales como:

- “[Efemérides: 25 de Mayo. Patria, revolución y guerra](#)”: propuesta para el Ciclo Orientado del nivel Secundario.
- “[25 de Mayo: protagonistas de una revolución](#)”: propuesta para Ciclo Básico del nivel Secundario.
- “[Efemérides: 25 de Mayo. Aquel primer festejo](#)”: propuesta para el Primer Ciclo del nivel Primario.
- “[25 de Mayo: otra vuelta por la historia](#)”: propuesta para Segundo Ciclo del nivel Primario.
- “[Efemérides: 12 de Octubre. Reconocernos](#)”: propuesta para Segundo Ciclo del nivel Primario.

A su vez, aborda prácticas, discursos y dispositivos en vinculación con identificaciones colectivas y diversas narrativas acerca de lo afro, lo cual lo vuelve un material de interés para la enseñanza en el aula y para la formación docente.



Fuente: Ramírez, 2018 [portada]

Ejes y contenidos de la *Actualización curricular. Ciencias Sociales* (Córdoba, ME, 2023) por cursos

4.º grado

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Las sociedades y los espacios geográficos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Córdoba en el contexto nacional (p. 68). |
| Las sociedades a través del tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ruptura, cambios y continuidades de la vida cotidiana en la sociedad colonial (p. 70). |
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos locales y provinciales (p. 72). |

5.º grado

| Eje | Contenido |
|--|--|
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos nacionales (p. 79). |

6.º grado

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Las sociedades y los espacios geográficos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Argentina en el contexto americano y mundial (p. 80). |
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos latinoamericanos (p. 86). |

3.º año

| Ejes | Contenidos |
|---|--|
| Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización política del territorio (p. 134). |
| Dimensión social y cultural del espacio geográfico argentino-social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Espacios urbanos y rurales (p. 136).. 86). |

| | |
|---|---|
| Implementación del sistema de dominación colonial sobre los pueblos originarios | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conquista e imposición del orden colonial (p. 147). ○ Economía extractiva y sistema comercial de monopolio (p. 148). ○ Estratificación social y relaciones de poder (p. 150). |
| Cambios y continuidades entre el orden colonial y los nuevos estados latinoamericanos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ruptura del orden colonial (p. 152). |

4.º año

| Ejes | Contenidos |
|---|--|
| Dimensión sociocultural del espacio mundial | <ul style="list-style-type: none"> ○ Distribución y dinámica demográfica mundial (pp. 163-164). |
| La organización del Estado Nacional Argentino y su inserción en el contexto internacional | <ul style="list-style-type: none"> ○ Orden excluyente: Dominación Oligárquica (p. 178). |

5.º año

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Dimensión sociocultural del territorio argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Comportamiento demográfico argentino, problemáticas derivadas y condiciones de vida de la población (pp. 171-172). |
| Desafíos de la sociedad argentina en tiempos de democracia y de crisis | <ul style="list-style-type: none"> ○ Recuperación democrática (p. 194). ○ Neoliberalismo y exclusión social (pp. 195-196). |

Dibujar la memoria: sobre las animaciones en el documental “Chinina”



Descargar el material ([libro](#), [video 1](#), [video 2](#), [video 3](#), [video 4](#) y [video 5](#))

Autoría: Serena Dardanelli y Milena Benmuyal

Tipo de material: libro y audiovisuales

Palabras clave: comechingones - Villa Urquiza - identidades - territorio - ciudad

Descripción

Estos recursos (bibliográfico y audiovisual) recuperan el proceso y las reflexiones acerca de la realización del documental *Chinina*. En particular, el contenido del capítulo “Desde la ciudad que habitamos” del libro es relevante para aportar diversas dimensiones analíticas y experiencias en territorio que son potentes para articular, por ejemplo, con la secuencia didáctica “[Un viaje a ras del suelo](#)”, propuesta para el Ciclo Básico del nivel Secundario. En especial, permite trabajar en vinculación con los temas trabajo en comunidad y desigualdades sociales.

De esta manera, los materiales aportan contenidos enriquecedores con respecto a la construcción de conocimiento desde el diálogo de saberes, espacio vivido, condiciones de vida y de exclusión, desigualdades, entre variados temas que atraviesa la producción.



Fuente: Dardanelli y Benmuyal,
2021 [tapa del libro]

Ejes y contenidos de la *Actualización curricular. Ciencias Sociales* (Córdoba, ME, 2023) por cursos

4.º grado

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Las sociedades y los espacios geográficos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Córdoba en el contexto nacional (p. 68). |
| Las sociedades a través del tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ruptura, cambios y continuidades de la vida cotidiana en la sociedad colonial (p. 70). |
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos locales y provinciales (p. 72). |

1.º año

| Ejes | Contenidos |
|--|---|
| Dimensión ambiental del espacio geográfico americano | <ul style="list-style-type: none"> ○ Diversidad de ambientes en América (p. 102). |
| Dimensión social y cultural del espacio geográfico americano | <ul style="list-style-type: none"> ○ Población y migraciones en el espacio americano (p. 103). |

3.º año

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Dimensión ambiental del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ambientes de Argentina (p. 109). |
| Dimensión social y cultural del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Espacios urbanos y rurales (p. 110). |
| Dimensión económica del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades económicas (p. 112). |

5.º año

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none">○ Problemáticas socioterritoriales emergentes (p. 144). |
| Dimensión social-cultural del territorio argentino | <ul style="list-style-type: none">○ Comportamiento demográfico argentino, problemáticas derivadas y condiciones de vida de la población (p. 145).○ Problemáticas ambientales en Argentina (p. 146). |
| Dimensión económica del territorio argentino | <ul style="list-style-type: none">○ Transformación de los espacios rurales, espacios periurbanos y sistema urbano en Argentina: integración, dinámicas y problemáticas (p. 149). |

Descubriendo y valorizando en comunidad el espacio “Bosque de Los Molles”



Descargar el material ([trabajo final de tecnicatura](#))

Autoría: Nathalie del Mar Maurig y Rocío Maylén Peralta

Tipo de material: trabajo final de la Tecnicatura en Jardinería y Floricultura

Palabras clave: bosque nativo - preservación - identificación cultural - educación ambiental - espacio verde público

Descripción

Este trabajo final propone la valorización de senderos educativos y el intercambio de saberes con la comunidad acerca del bosque nativo, en coordinación con la escuela “Dr. Cosme Argerich”, de Villa Santa Cruz del Lago. Desarrolla de manera detallada el trabajo llevado a cabo a partir del concepto de aula abierta con el fin de rescatar el valor del espacio público.

Consideramos que esta producción invita a replicar acciones adaptadas a cada contexto y escuela, como también considerar la importancia de los espacios preservados con el objetivo de realizar recorridos como parte de las propuestas educativas.

La secuencia didáctica “[Efemérides: 12 de Octubre. Reencontrarnos con los saberes ancestrales](#)” para el Primer Ciclo del nivel Primario vincula este tipo de acciones con conceptos de saberes ancestrales como una opción posible. En diálogo con esta secuencia, el material permite abrir puertas para generar nuevas propuestas en torno a la temática, desde diferentes dimensiones.



Fuente: Maurig y Peralta, 2019
[fragmento de la portada]

Ejes y contenidos de la *Actualización curricular. Ciencias Sociales* (Córdoba, ME, 2023) por cursos

1.º grado

| Eje | Contenido |
|---------------------------------|---|
| Construcción de la espacialidad | <ul style="list-style-type: none"> Sociedades y espacios geográficos cercanos y lejanos (p. 44). |

2.º grado

| Ejes | Contenidos |
|---------------------------------|---|
| Construcción de la espacialidad | <ul style="list-style-type: none"> Sociedades y espacios geográficos urbanos y rurales (p. 51). |
| Construcción de la temporalidad | <ul style="list-style-type: none"> Vida cotidiana en diferentes grupos que conviven en una sociedad (p. 53). |

3.º grado

| Ejes | Contenidos |
|---------------------------------|---|
| Construcción de la espacialidad | <ul style="list-style-type: none"> Sociedades y relaciones entre áreas urbanas y rurales en el espacio local y nacional (p. 59). |
| Construcción de la temporalidad | <ul style="list-style-type: none"> Impacto de procesos sociales y políticos en la vida cotidiana (p. 60). |

3.º año

| Eje | Contenido |
|--|--|
| Dimensión ambiental del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> Ambientes de Argentina (p. 109). |

5.º año

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none">○ El rol del Estado Argentino en la construcción y ordenamiento del territorio (p. 143).○ Problemáticas socioterritoriales emergentes (p. 144). |
| Dimensión sociocultural del territorio argentino | <ul style="list-style-type: none">○ Comportamiento demográfico argentino, problemáticas derivadas y condiciones de vida de la población (p. 145).○ Problemáticas ambientales en Argentina (p. 146). |
| Dimensión económica del territorio argentino | <ul style="list-style-type: none">○ Transformación de los espacios rurales, espacios periurbanos y sistema urbano en Argentina: integración, dinámicas y problemáticas (p. 149). |

Ambiente, una cuestión social: Estrategias de participación con jóvenes para su apropiación y conservación en Pampa de Achala



Acceder al material ([trabajo final de licenciatura](#))

Autoría: Camila Rista, Florencia Ruiz y Ayelén Siacca

Tipo de material: trabajo final de licenciatura con actividades sugeridas

Palabras clave: ambiente - territorio - identidad - rural - espacio vivido

Descripción

Este material desarrolla una labor acerca del ambiente con la participación de jóvenes en el IPEM N° 285 “José Gabriel Brochero” anexo La Ventana, en el marco de un convenio con la Delegación Regional Centro de la Administración de Parques Nacionales en el Programa Comunidades y Pobladores de Áreas Protegidas, Unidad de Conservación (Parque Nacional Quebrada del Condorito y la Reserva Hídrica Provincial Pampa de Achala). Allí se comparten las actividades y diversas acciones realizadas donde se recuperan conceptos tales como: ambiente, territorio, identidad en el territorio rural, entre otros.

Sugerimos detenerse en las propuestas que se desarrollan a partir de la página 87 como parte del trabajo en territorio, junto a la secuencia para nivel Primario “[La ciudad de los niños y las niñas](#)”. Ambos recursos posibilitan diversificar estrategias que implican el abordaje de la categoría “espacio vivido” en diversos contextos, como también imaginar y crear otros acercamientos con diferente complejidad sobre la temática de conservación del ambiente en relación con la participación activa de estudiantes y de la comunidad, acorde a las progresiones de la escolaridad.



Fuente: Rista, Ruiz, y Siacca,
2017, p. 108

Ejes y contenidos de la *Actualización curricular. Ciencias Sociales* (Córdoba, ME, 2023) por cursos

4.º grado

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Las sociedades y los espacios geográficos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Córdoba en el contexto nacional (p. 68). |
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos locales y provinciales (p. 72). |

1.º año

| Ejes | Contenidos |
|--|---|
| Dimensión ambiental del espacio geográfico americano | <ul style="list-style-type: none"> ○ Diversidad de ambientes en América (p. 128). |
| Dimensión social y cultural del espacio geográfico americano | <ul style="list-style-type: none"> ○ Población y migraciones en el espacio americano (p. 129). |
| Dimensión económica del espacio geográfico americano | <ul style="list-style-type: none"> ○ Espacios urbanos y rurales del continente americano (p. 130). |

3.º año

| Eje | Contenidos |
|--|--|
| Dimensión ambiental del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ambientes de Argentina (p. 135). ○ Dimensión social y cultural del espacio geográfico argentino (p. 136). ○ Espacios urbanos y rurales (p. 136). |

4.º año

| Ejes | Contenidos |
|---|---|
| Dimensión político-organizacional del espacio mundial | <ul style="list-style-type: none"> ○ Problemáticas socioterritoriales emergentes (p. 162). |
| Dimensión sociocultural del espacio mundial | <ul style="list-style-type: none"> ○ Problemáticas ambientales (p. 165). |

| | |
|---|--|
| Dimensión económica del espacio mundial | <ul style="list-style-type: none"> ○ Espacios rurales, espacios periurbanos y ciudades globales (p. 166). |
|---|--|

5.º año

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Dimensión política-organizacional del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Problemáticas socioterritoriales emergentes (p. 170). |
| Dimensión sociocultural del territorio argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Problemáticas ambientales en Argentina (p. 172). ○ Transformación de los espacios rurales, espacios periurbanos y sistema urbano en Argentina: integración, dinámicas y problemáticas (p. 175). |

Procesos en vinculación a lo estatal, problemáticas y conflictos

Después de la Frontera Sur: itinerarios de ranqueles sometidos en el sur de Córdoba (1869-1900)



Descargar el material ([tesis doctoral](#))

Autoría: Graciana Pérez Zavala

Tipo de material: tesis doctoral

Palabras clave: Estado - conflicto - ranqueles - desplazamiento geográfico - políticas

Descripción

Esta tesis doctoral reconstruye itinerarios socioeconómicos y de desplazamiento geográfico de población indígena, en este caso, de ranqueles establecidos en el sur de la provincia de Córdoba. Tiene por finalidad explicar su instalación, permanencia y expulsión en los actuales departamentos Río Cuarto, Juárez Celman, Roque Sáenz Peña y General Roca entre 1870-1900. En su desarrollo, da cuenta de políticas que reconoce como racializantes y genocidas; así como de diversos procesos de apropiación del territorio indígena por parte del Estado (a partir de políticas) y otros actores sociales de la época.



Fuente: Pérez Zabala, 2021, p. 322

Su lectura y reflexión permite ampliar la caracterización del contexto histórico propuesto en secuencias didácticas tales como:

- [“Cautivas, inmigrantes y viajeras en un país en formación \(Parte I\)”](#) y [“Cautivas, inmigrantes y viajeras en un país en formación \(Parte II\)”](#): propuesta para el Ciclo Orientado del nivel Secundario.
- [“Avance sobre la frontera sur o conquista del ¿desierto?”](#): propuesta para Segundo Ciclo de nivel Primario.

La producción analiza documentos históricos que podrían utilizarse para diseñar nuevas propuestas didácticas como, por ejemplo, construir casos de estudio o juegos de simulación.

Ejes y contenidos de la *Actualización curricular. Ciencias Sociales (Córdoba, ME, 2023)* por cursos

6.º grado

| Eje | Contenido |
|------------------------------------|---|
| Las sociedades a través del tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ruptura, cambios y continuidades en la vida cotidiana y en la sociedad desde 1853 hasta principios de 1900 (p. 84). |

1.º año

| Eje | Contenido |
|--|---|
| Dimensión social y cultural del espacio geográfico americano | <ul style="list-style-type: none"> ○ Población y migraciones en el espacio americano (p. 103). |

3.º año

| Eje | Contenido |
|--|--|
| Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización política del territorio (p. 108). |

4.º año

| Eje | Contenido |
|---|--|
| La organización del Estado Nacional Argentino y su inserción en el contexto internacional | <ul style="list-style-type: none"> ○ Orden excluyente: Dominación Oligárquica (p. 152). |

5.º año

| Eje | Contenido |
|--|--|
| Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ El rol del Estado Argentino en la construcción y ordenamiento del territorio (p. 143). |

Malvinas y su proyección continental. La cuestión Malvinas e Islas del Atlántico Sur y su proyección sobre la Antártida Sudamericana como problema continental



Acceder al material ([capítulo de libro](#))

Autoría: Eduardo José Pintore y María Pilar Llorens

Tipo de material: trabajo final de licenciatura con actividades sugeridas

Palabras clave: Islas Malvinas e Islas del Atlántico Sur - Antártida - soberanía - conflicto

Descripción

Este ensayo propone un abordaje desde lo jurídico sobre la proyección y el conflicto de soberanía de las Islas Malvinas e Islas del Atlántico Sur, tanto para la Antártida argentina como para toda la Antártida sudamericana. El trabajo realiza un recorrido a través de tratados y regulaciones y presenta las diversas implicancias de cada uno.

Como tal, puede constituir un material de interés para profundizar las propuestas realizadas en las siguientes secuencias didácticas:

- “[Un mapa llamado bicontinental \(Parte I\)](#)” y “[Un mapa llamado bicontinental \(Parte II\)](#)”: propuesta para para Segundo Ciclo del nivel Primaria.
- “[\(Re\)configuraciones territoriales en mapas de la República Argentina](#)”: propuesta para el Ciclo Orientado del nivel Secundario.

Se trata de un material potente para recuperar en la formación docente en términos de profundización o actualización temática acerca de Malvinas y cómo ha sucedido la proyección continental en relación con la Antártida. A su vez, con adecuaciones necesarias, puede ser utilizado parte del texto en la elaboración de propuestas desde diversos abordajes o perspectivas sobre el tema, tanto para la Educación Primaria, Secundaria o Superior.



Fuente: Pintore y Llorens [portada]

Ejes y contenidos de la *Actualización curricular. Ciencias Sociales (Córdoba, ME, 2023)* por cursos

5.º grado

| Eje | Contenido |
|---|---|
| Las sociedades y los espacios geográficos | <ul style="list-style-type: none"> Argentina en el contexto latinoamericano (p. 75). |

6.º grado

| Eje | Contenido |
|---|---|
| Las sociedades y los espacios geográficos | <ul style="list-style-type: none"> Argentina en el contexto americano y mundial (p. 82). |

3.º año

| Eje | Contenido |
|--|--|
| Dimensión político-organizacional del territorio argentino | <ul style="list-style-type: none"> Organización política del territorio (p. 108). |

4.º año

| Eje | Contenidos |
|---|---|
| Dimensión político-organizacional del espacio mundial | <ul style="list-style-type: none"> El Estado en el contexto de la globalización (p. 133). Cambios políticos mundiales: integración y fragmentación en la organización territorial (p. 135). |

5.º año

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino | ○ El rol del Estado Argentino en la construcción y ordenamiento del territorio (p. 143). territorial (p. 135). |
| Inestabilidad política: democracias proscriptivas y golpes de Estado | ○ Terrorismo de Estado (p. 166). |
| Desafíos de la sociedad argentina en tiempos de democracia y de crisis | ○ Recuperación democrática (p. 168). |

Itinerarios: recorridos por la historia de Córdoba



Acceder al material ([libro](#))

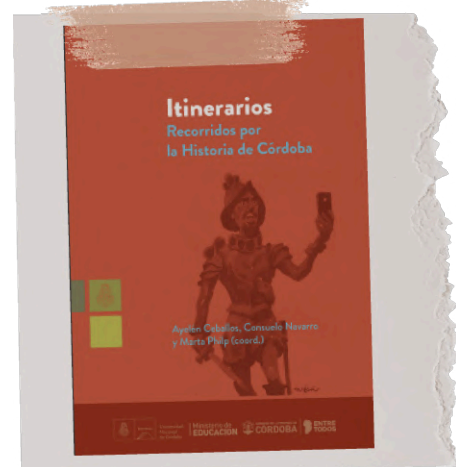
Autoría: María Marta Philp, Ayelén Ceballos, Consuelo Navarro

Tipo de material: libro

Palabras clave: pueblos originarios - historia de Córdoba - historia reciente - participación política - género

Descripción

Este material para la enseñanza constituye un aporte significativo para el abordaje de la historia de Córdoba puesto que da voz a mujeres, trabajadores y trabajadoras y pueblos originarios. Se trata de una publicación que enfatiza la articulación entre niveles, en este caso, entre Secundario y Superior. Se enfoca en la historia de Córdoba, particularmente, en temas y contenidos donde existe cierta vacancia en cuanto a disponibilidad de material. A su vez, da cuenta del trabajo con perspectivas historiográficas y pedagógicas.



Fuente: Philip, Ceballos y Navarro [Coord.], 2018 [tapa]

Esta producción puede articularse con secuencias didácticas de *Hacemos Escuela*, desde la mirada de la historia local.

- “[Efemérides: 12 de Octubre. Reencontrarnos con los saberes ancestrales](#)”: propuesta para el Primer Ciclo del nivel Primario.
 - “[Efemérides: 12 de Octubre. Reconocernos](#)”: propuesta para el Segundo Ciclo del nivel Primario.
 - “[Avance sobre la frontera sur o conquista del ¿desierto?](#)”: propuesta para el Segundo Ciclo del nivel Primario.
 - “[Efemérides: 12 de Octubre. ¿Encuentro de dos mundos? ¿Choque cultural? ¿Invasión?](#)”: propuesta para el Ciclo Orientado del nivel Secundario.
 - “[Cautivas, inmigrantes y viajeras en un país en formación \(Parte I\)](#)” y “[Cautivas, inmigrantes y viajeras en un país en formación \(Parte II\)](#)”: propuesta para el Ciclo Orientado del nivel Secundario.
 - “[Efemérides: 1.º de Mayo El trabajo, las y los trabajadores: derechos, reivindicaciones y luchas](#)”: propuesta para Segundo Ciclo del nivel Primario y para el Ciclo Básico del nivel Secundario.
-

Ejes y contenidos de la *Actualización curricular. Ciencias Sociales* (Córdoba, ME, 2023) por cursos

4.º grado

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Las sociedades y los espacios geográficos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Córdoba en el contexto nacional (p. 68). |
| Las sociedades a través del tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ruptura, cambios y continuidades de la vida cotidiana en la sociedad colonial (p. 70). |
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos locales y provinciales (p. 72). |

5.º grado

| Eje | Contenido |
|--|--|
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos nacionales (p. 79). |

6.º grado

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Las sociedades y los espacios geográficos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Argentina en el contexto americano y mundial (p. 80). |
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de la vida social en diferentes contextos latinoamericanos (p. 86). |

1.º año

| Eje | Contenido |
|------------------------------|--|
| Espacio geográfico americano | <ul style="list-style-type: none"> ○ Espacio geográfico americano (p. 126). |

| 3.º año | |
|---|--|
| Ejes | Contenidos |
| Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización política del territorio (p. 134). |
| Dimensión social y cultural del espacio geográfico argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Espacios urbanos y rurales (p. 136). |
| Implementación del sistema de dominación colonial sobre los pueblos originarios | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conquista e imposición del orden colonial (p. 147). ○ Economía extractiva y sistema comercial del monopolio (p. 148). ○ Estratificación social y relaciones de poder (p. 150). |
| 4.º año | |
| Eje | Contenido |
| La organización del Estado Nacional Argentino y su inserción en el contexto internacional | <ul style="list-style-type: none"> ○ Orden excluyente: Dominación Oligárquica (p. 178). |
| 5.º año | |
| Ejes | Contenidos |
| Inestabilidad política: democracias proscriptivas y golpes de Estado | <ul style="list-style-type: none"> ○ Peronismo Histórico (p. 189). ○ Violencia como práctica (p. 190). |
| Desafíos de la sociedad argentina en tiempos de democracia y de crisis | <ul style="list-style-type: none"> ○ Recuperación democrática (p. 194). ○ Neoliberalismo y exclusión social (pp. 195-196). |



Acceder al material ([ponencia](#))

Autoría: Rodrigo Edgar Saguas

Tipo de material: trabajo final de licenciatura con actividades sugeridas

Palabras clave: derechos - memoria reciente - 24 de Marzo - democracia - identidad

Descripción

Este escrito presenta algunas reflexiones sobre avances de investigaciones en el marco del proyecto de investigación “Posibilidades, obstáculos y alternativas para la transmisión de conocimientos en la universidad (2012-2016)” del Centro de Investigaciones de la FFyH-UNC.

Incluir las preocupaciones que comparte este material sobre la enseñanza del pasado reciente de nuestro país en clave de memoria fomenta la reflexión sobre la propia práctica al momento de abordar estas temáticas en diferentes niveles de enseñanza. Para estos contenidos, desde *Hacemos Escuela* se ofrecen algunas secuencias didácticas como las siguientes:

- “[Recuerdos de familia](#)”: propuesta para el Primer Ciclo del nivel Primario.
- “[Derecho a la memoria](#)”: propuesta para el Segundo Ciclo del nivel Primario.
- “[Narrar la historia](#)”: propuesta para el Primer Ciclo del nivel Primario.
- “[Construir memoria, tarea de todos](#)”: propuesta para el Ciclo Básico del nivel Secundario.



Fuente: [Hoy Día Córdoba](#)

Ejes y contenidos de la *Actualización curricular. Ciencias Sociales* (Córdoba, ME, 2023) por cursos

4.º grado

| Eje | Contenido |
|--|--|
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> Organización de la vida social en diferentes contextos locales y provinciales (p. 72). |

5.º grado

| Eje | Contenido |
|--|--|
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> Organización de la vida social en diferentes contextos nacionales (p. 79). |

6.º grado

| Eje | Contenido |
|--|--|
| Las actividades humanas y la organización social | <ul style="list-style-type: none"> Organización de la vida social en diferentes contextos latinoamericanos (p. 86). |

5.º año

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Inestabilidad política: democracias proscriptivas y golpes de Estado | <ul style="list-style-type: none"> Terrorismo de Estado (p. 192). |
| Desafíos de la sociedad argentina en tiempos de democracia y de crisis | <ul style="list-style-type: none"> Recuperación democrática (p. 194). |

Alberdi no está en venta. Relatos de una lucha de barrio. Trabajadores y vecinos de pueblo Alberdi en la toma de la Cervecería Córdoba



Acceder al material ([capítulo de libro](#))

Autoría: Lucas Palladino, José Haidar Martínez, María Sol Garay, Alexis Correa y Lisandro Barrionuevo

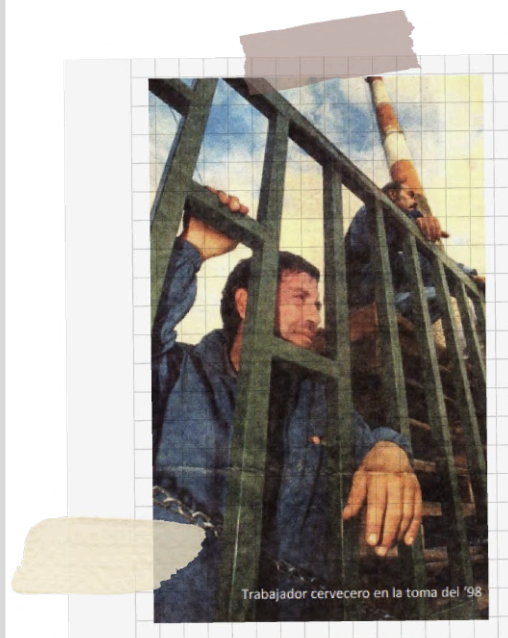
Tipo de material: trabajo final de licenciatura con actividades sugeridas

Palabras clave: trabajo - conflicto - patrimonio - barrio Alberdi - Cervecería Córdoba

Descripción

Este capítulo forma parte de una publicación elaborada de manera colaborativa con vecinas y vecinos que forman y formaban parte de la Multisectorial Defendamos Alberdi. En este capítulo, se aborda la lucha de los trabajadores de la Cervecería Córdoba. Recupera fragmentos de entrevistas de quienes sostuvieron la toma de la Cervecería en 1998 y, en ese sentido, es un potente material para trabajar y ampliar los recursos compartidos en la secuencia didáctica "[Efemérides: 1.º de Mayo. El trabajo, las y los trabajadores: derechos, reivindicaciones y luchas](#)", para el Primer y Segundo Ciclo del nivel Primario y el Ciclo Básico del nivel Secundario.

Como material, con las necesarias adecuaciones, puede ser de utilidad para abordar las transformaciones y políticas vinculadas al neoliberalismo, ya sea en relación con lo laboral o con cambios que suceden en la dinámica de los espacios urbanos.



Fuente: Palladino, Haidar Martínez, Garay, Correa y Barrionuevo, 2016, p. 124

Ejes y contenidos de la *Actualización curricular. Ciencias Sociales* (Córdoba, ME, 2023) por cursos

3.º grado

| Eje | Contenido |
|--|---|
| Los grupos sociales y su organización social | ○ Organización de la vida social en diferentes contextos (p. 62). |

4.º grado

| Eje | Contenido |
|--|--|
| Las actividades humanas y la organización social | ○ Organización de la vida social en diferentes contextos locales y provinciales (p. 72). |

1.º año

| Eje | Contenido |
|--|---|
| Dimensión económica del espacio geográfico americano | ○ Espacios urbanos y rurales del continente americano (p. 104). |

3.º año

| Ejes | Contenidos |
|--|--|
| Dimensión social y cultural del espacio geográfico argentino | ○ Espacios urbanos y rurales (p. 110). |
| Dimensión económica del espacio geográfico argentino | ○ Actividades económicas (p. 112). |

| 5.º año | |
|--|--|
| Ejes | Contenidos |
| Dimensión sociocultural del territorio argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Comportamiento demográfico argentino, problemáticas derivadas y condiciones de vida de la población (p. 145). |
| Dimensión económica del territorio argentino | <ul style="list-style-type: none"> ○ Circuitos productivos y enclaves económicos en Argentina (p. 148). ○ Transformación de los espacios rurales, espacios periurbanos y sistema urbano en Argentina: Integración, dinámicas y problemáticas (p. 149). |
| Desafíos de la sociedad argentina en tiempos de democracia y de crisis | <ul style="list-style-type: none"> ○ Recuperación democrática (p. 194). ○ Neoliberalismo y exclusión social (pp. 195-196). |

Referencia

Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2023). *Actualización curricular. Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://bit.ly/48xamxZ>

Sobre la producción de este material

Los materiales de *Hacemos Escuela* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Estela Moyano, Carla Pedrazzani y Sabrina Ramallo

Didactización: Flavia Ferro

Acompañamiento didáctico: Carola Perea

Corrección literaria: María Carolina Olivera

Diseño: Carolina Cena

Coordinación de *Hacemos Escuela*: Fabián Iglesias

Coordinación de producción: María Florencia Scidá

Citación:

Moyano, E.; Pedrazzani, C.; Ramallo, S. y equipos de producción del ISEP. (2024). *Mundos pluriversos* [recomendación didáctica]. *Hacemos Escuela*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Este material está bajo una licencia Creative Commons (**CC BY-NC 4.0**)



La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a hacemosescuela@isep-cba.edu.ar



Los contenidos que se ponen a disposición en *Hacemos Escuela* son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

