




---

## EJE 3: NOS ENTRETENEMOS | WORKSHEET 3 | PRIMER GRADO

### MY NEW TOYS

---

Este material corresponde a las orientaciones didácticas que acompañan a la *worksheet* “My New Toys” del eje 3 para 1.º grado de nivel Primario (**clik aquí**).

#### Aprendizajes y contenidos:

En esta *worksheet* se abordan contenidos vinculados a:

- números, colores y comida (repaso):  
*1 al 12*  
*red, yellow, blue, green. orange, purple, brown, black, white, pink*  
*cookies, sandwiches, cake, cupcakes*
- juguetes:  
*ball, doll, teddy, car, marbles, cards, blocks, Rubik’s cube*
- expresiones para hablar de los juguetes:  
*What’s your favorite toy?*  
*I have a car. It is red.*

#### Objetivos:

- Repasar vocabulario relacionado con los números, los colores y las comidas.
- Adquirir vocabulario relacionado con los juguetes.
- Familiarizarse con estructuras y expresiones para hablar sobre los juguetes y describir algunas de sus características (color y cantidad).
- Desarrollar habilidades de escucha y oralidad a través de audios, videos y juegos.

## :: ORIENTACIONES DOCENTES ::

Para complementar el trabajo con las *worksheets*, les proponemos recorrer el documento [Orientaciones generales](#) (donde encontrarán sugerencias y recursos para el trabajo en el aula).



También, los invitamos a compartir sus experiencias de trabajo con fotos del proceso y las producciones finales enviando un correo electrónico a [experiencias@isep-cba.edu.ar](mailto:experiencias@isep-cba.edu.ar)

### Sugerencias generales para las diferentes actividades a desarrollar:

- Situar a los estudiantes en la actividad utilizando la expresión “Let 's work on Activity ...”
- Realizar la mayor exposición posible a la lengua extranjera leyendo los títulos de las *worksheets* y actividades en inglés.
- Utilizar *flashcards* y proponer juegos (disponibles en el último apartado del documento [Orientaciones generales](#)) para incorporar en forma gradual vocabulario relacionado con los íconos que acompañan las instrucciones.
- Utilizar **posters** o **flashcards** (disponibles en el documento **Orientaciones generales** y, si hubiera, en la sección **Imprimibles** de cada orientación docente), mímica, dibujos en la pizarra, etc. para reforzar el significado de las palabras nuevas.
- Destacar diferencias y semejanzas en la escritura y pronunciación de **palabras transparentes**.
- Leer con los estudiantes las consignas y revisar el significado de las palabras a utilizar antes de comenzar con las diferentes actividades.

La **Actividad 1** se presenta a modo de *warm-up* con el propósito de recuperar conocimientos previos a través del juego.

Para la **Actividad 1 A** se **sugiere**:

- Trabajar con las *flashcards* (disponibles en la sección **Imprimibles** de este documento) de los campos semánticos que se necesita repasar (números y comida) y proponer juegos de revisión de vocabulario de forma oral, por ejemplo *Odd-one-out*, *Touch it!* o *What's next?* Se pueden encontrar más opciones de juegos y actividades para hacer con las *flashcards* en el documento de [Orientaciones generales para primer ciclo](#).
- Observar la imagen de Lali junto con los estudiantes y preguntar si reconocen en qué está pensando o qué está haciendo (una suma).
- Preparar para llevar al aula algunas galletitas y dos platos. Poner galletitas en ambos platos y hacer una suma y una resta en voz alta y en inglés.

Ejemplo:

2 cookies + (**plus**) 4 cookies **makes** 6 cookies.

5 cookies - (**minus**) 3 cookies **makes** 2 cookies.

- Realizar varios ejemplos de sumas y restas para practicar con todo el grupo clase, destacando las expresiones que se utilizan para expresar la suma y la resta.
- Disponer sobre una mesa las *flashcards* de los números y las comidas en dos pilas separadas boca abajo. Tomar dos *flashcards* de la pila de los números y una de la pila de comidas y escribirla en el pizarrón, junto al dibujo de un plato vacío. Pedir a los estudiantes que resuelvan la suma o resta de forma oral y que dibujen la cantidad de comida obtenida en el plato.
- Repetir varias veces con distintos cálculos y comidas, invitando a los estudiantes a resolverlos primero de forma oral y luego dibujando el resultado en el pizarrón.
- Recordar junto con los estudiantes la forma escrita de las comidas en inglés y pedirles que las escriban en el pizarrón o escribirlas para que las reconozcan de allí.
- Revisar la actividad en el pizarrón con todo el grupo clase.
- Para simplificar, pedir a los estudiantes que realicen la actividad en pares o pequeños grupos.

En la **Actividad 2** se presenta una canción que introduce el vocabulario relacionado con los juguetes y una actividad para practicar este contenido.

Para la **Actividad 2 A** se **sugiere**:

- Observar con los estudiantes las imágenes de la tabla y preguntar si conocen cómo se dicen algunos de los juguetes en inglés para recuperar así conocimientos previos.
- Escribir la frase “*Let’s Play Together*” en el pizarrón y explicar que ese es el nombre de la canción. Anticipar el contenido de la canción a partir del título y verificar la comprensión del significado.

- Reproducir el video de la canción de forma completa por primera vez y pedir a los estudiantes que intenten adivinar el significado del nombre de la canción en inglés. Conversar con los estudiantes sobre la importancia de compartir y jugar juntos.
- Reproducir el video por segunda vez y pedir a los estudiantes que traten de reconocer el nombre de alguno de los juguetes que allí se presentan.
- Llamar la atención de los estudiantes sobre la tabla y observar el ejemplo con todo el grupo clase.
- Reproducir el video y pausarlo después de que se nombra cada juguete para dar tiempo a los estudiantes a realizar la actividad.
- Practicar el vocabulario de forma oral usando las *flashcards* (disponibles en la sección **Imprimibles** de este documento).
- Acompañar la presentación del vocabulario con la forma escrita de las palabras.
- Reproducir el video varias veces e invitar a los estudiantes a que sigan la melodía y canten imitando la pronunciación.
- Verificar la actividad con todo el grupo clase en el pizarrón.
- Practicar tanto la forma oral como escrita del nuevo vocabulario usando la imagen de portada (disponible en la sección **Imprimibles** de este documento). Pedir a los estudiantes que colorean los juguetes y escriban el nombre de cada uno en el lugar correspondiente. Se puede aprovechar esta actividad para desarrollar la oralidad y hacer preguntas individuales a cada estudiante como las siguientes:
  - *What is this?* (señalando a algún juguete)
  - *What color is it?*

En el apartado **Check It Out!** se destaca la palabra *doll* en inglés que refiere a todo tipo de muñecas o muñecos para jugar. Se presenta una variedad de muñecos y muñecas y se invita a los estudiantes a elegir y hablar de su muñeco o muñeca favoritos. En este punto, es importante hacer énfasis en que todos, chicos y chicas podemos jugar con muñecas o con cualquier juguete de la manera que más nos divierta. Se puede usar este apartado para reflexionar sobre el género y los juguetes en relación con los contenidos de Educación Sexual Integral (ESI).

**Nota: Doll vs action figure.** Aunque se use también la expresión *action figure* para referirse a muñecos o superhéroes, es importante destacar que este término fue creado con fines comerciales y publicitarios en los años 60 siguiendo políticas de género que van en contra de lo que proponen los lineamientos curriculares basados en la Ley de Educación Sexual Integral, ya que esta diferenciación promueve el estereotipo de que las muñecas o *dolls* están destinadas a las niñas y los muñecos o *action figures* creados para que jueguen los niños.

Para abordar este apartado, se **sugiere**:

- Observar las imágenes junto con los estudiantes y pedirles que digan de qué juguete se trata y si conocen cómo se dice en inglés.
- Leer en voz alta el título “WE LOVE DOLLS” y explicar que significa “nos encantan los muñecos y las muñecas”. Explicar que la palabra *doll* se usa para referirse a cualquier tipo de muñeco o muñeca para jugar. El título es una buena manera de introducir el tema sobre los juguetes y la diversidad de género.
- Leer el texto en voz alta e invitar a los estudiantes a expresar sus gustos y preferencias sobre estos juguetes. Habilitar el uso de la lengua materna para favorecer el desarrollo de la oralidad y promover la expresión espontánea y sincera de los estudiantes. Dejamos aquí algunas preguntas para propiciar intercambios sobre el tema:
  - ¿Les gusta jugar con muñecos o muñecas?
  - ¿Cuál muñeco/a de los que vemos en las imágenes les gusta más?
  - ¿Cuál elegirían para jugar?
  - ¿A qué juegan cuando juegan con muñecos/as?
  - ¿Todos podemos jugar con muñecos y muñecas? ¿Por qué?
- Hacer foco en las dos últimas oraciones del texto “LET’S PLAY!” y “WHAT’S YOUR FAVORITE DOLL?” e invitar a los estudiantes a que elijan su muñeco/a favorito y lo describan de forma oral.
- Proponer a los estudiantes que para la próxima clase traigan un dibujo de su muñeco/a favorito/a para describirlo de forma oral. Luego, Armar un collage o póster con el título “We Love Dolls” con las imágenes que traigan los estudiantes y exponerlo en el **English Corner**.

Para la **Actividad 2 B** se **sugiere**:

- Observar junto con los estudiantes la primera imagen del recurso en la que vemos a Lali y Noa conversando en el recreo e invitarlos a imaginar de qué estarán conversando.
- Leer en voz alta la frase que dice Lali (*Look at my new toys!*) para dar una pista sobre el tema de la actividad (Lali le muestra sus nuevos juguetes a Noa).
- Observar la segunda imagen del recurso y pedir a los estudiantes que describan lo que sucede allí (Fran le entrega un regalo de cumpleaños a Lali).
- Reproducir la primera parte del audio por primera vez y pedir a los estudiantes que identifiquen cuáles son los nuevos juguetes que tiene Lali (*a ball, a teddy, marbles*).
- Reproducir la segunda parte del audio y pedir a los estudiantes que identifiquen qué juguete le regala Fran a Lali (*a car*).

- Leer las oraciones en voz alta para verificar que los estudiantes comprendan el vocabulario.
- Reproducir el audio de forma completa para que los estudiantes realicen la actividad. Reproducir el audio una vez más de forma completa, pausar después de cada respuesta para verificar la actividad.
- Recrear el diálogo completo con todo el grupo clase y luego en parejas para desarrollar la oralidad y practicar pronunciación.

Para la **Actividad 2 C** se **sugiere**:

- Observar junto con los estudiantes las imágenes de los juguetes e invitarlos a describir cada imagen diciendo el nombre del juguete, el color y la cantidad. Para ello, pueden realizarse las siguientes intervenciones:
  - *What toy is it?*
  - *It's a ball.*
  - *What color is it?*
  - *It's blue and pink.*
  
  - *What toys are they?*
  - *Marbles.*
  - *What color are they?*
  - *White and yellow*
  - *How many marbles are there?*
  - *10!*

**Nota:** la diferencia entre singular y plural debe ser marcada por parte del docente en las preguntas, pero solo se espera de los estudiantes el reconocimiento del significado. No recomendamos detenerse en aspectos gramaticales en este momento del proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.

- Reproducir el audio de la actividad anterior y pedir a los estudiantes que identifiquen los juguetes nuevos de Lali. Explicar que deben prestar atención a los colores y la cantidad, ya que hay algunos que no corresponden.
- Reproducir el audio y pausarlo tantas veces sea necesario para que los estudiantes puedan elegir las imágenes correctas.
- Revisar la actividad de manera individual haciendo las preguntas detalladas anteriormente. Aprovechar esta oportunidad para observar el progreso de los estudiantes en cuanto a la pronunciación y la comprensión de significados.

La **Actividad 3** propone dos juegos, uno grupal y otro en parejas, con el objetivo de seguir practicando y usando de manera oral los contenidos presentados en esta *worksheet*.

Para la **Actividad 3 A** se **sugiere**:

- Observar las imágenes de la actividad con los estudiantes, leer la burbuja de diálogo de Mr. Alex en voz alta y preguntarles si imaginan de qué se va a tratar la actividad (hacer un juego).
- Preguntar a los estudiantes qué creen que van a necesitar para armar el juego de la imagen (un tablero, fichas, dados, hojas, lapicera, peones, etc.) y proveer las palabras en inglés a medida que van surgiendo (*board, chips, dice, paper, pen, counters, etc.*).
- Reproducir el audio y pedir a los estudiantes que intenten identificar los elementos para jugar este juego que va nombrando Mr. Alex: *board, dice*.
- Explicar la estructura general del juego y cada una de sus partes:
  - Observar las imágenes del tablero y pedir a los estudiantes que nombren qué juguetes pueden reconocer.
  - Pedirles que identifiquen los casilleros de inicio y fin del juego y presentar ambas palabras en inglés: START y FINISH.
  - Preguntar a los estudiantes si hay algún casillero especial o diferente (YOUR FAVORITE).
  - Detenerse en la parte inferior del juego donde aparece cada cara del dado con la indicación que corresponde en forma escrita y en imagen.
- Explicar que el objetivo del juego consiste en recorrer el tablero e ir avanzando de acuerdo al número que salga en el dado. Ganará el primer equipo en llegar a la meta.
- Antes de empezar a jugar, verificar la comprensión de las indicaciones de los dados que aparecen en el tablero. Para ello, leer en voz alta las indicaciones y relacionarlos a los íconos que las ilustran.
  - 1: SAY** (decir el nombre del juguete)
  - 2: DRAW** (dibujarlo)
  - 3: SING** (decirlo cantando, puede ser con la estructura que se aprendió en la canción de la Actividad 2 A)
  - 4: WRITE** (escribirlo en el pizarrón)
  - 5: SAY COLOR + TOY** (decir el color y el nombre)
  - 6: MIME** (actuarlo con mímica sin nombrarlo)
- Reproducir el audio una vez más y pedir a los estudiantes que identifiquen qué número le tocó al equipo de Lali y qué juguete le tocó dibujar. (*number 2, draw, a teddy*).
- Acompañar el desarrollo del juego, brindando ayuda si es necesario con el vocabulario nuevo o que desconozcan. De esta manera, se incentiva el uso de la lengua extranjera.

Para la **Actividad 3 B** se **sugiere**:

- Preguntar a los estudiantes si conocen el juego de la batalla naval (*Battleship*) y que si saben cómo se juega.
- Observar la imagen con el juego junto con los estudiantes y pedirles que nombren los colores y los juguetes que identifican.
- Pedir a los estudiantes que colorean las manchitas del color que se indica.
- Dividir al grupo en parejas.
- Solicitar a los estudiantes que escriban su nombre y el de su compañero en el tablero que corresponda. Señalar el título de cada tablero: “*Toys Battleship - You*” y “*Toys Battleship - Your friend*” para que identifiquen cuál es el propio y en cuál van a registrar los barcos de su compañero.
- Leer la consigna del primer tablero “*Draw 5 boats in secret*” y explicar qué es lo que tienen que hacer. Para verificar que comprenden el significado de 5 y *boat*, dibujarlos en el pizarrón.
- Demostrar el juego con un estudiante en el pizarrón. Dibujar dos tableros y ubicar algunos barcos de cada lado. Uno de los dos comienza a preguntar e ir anotando los aciertos en el tablero:
  - *Student: A red car?*
  - *Teacher: No! A blue doll?*
  - *Student: Yes!*
- Recorrer el aula para acompañar el desarrollo del juego e incentivar el uso de la lengua extranjera.

### **Instrucciones**

- Los estudiantes dibujan, en secreto y en su propio tablero, los cinco barcos en cinco casilleros que elijan.
- Cada vez que un estudiante acierta el barco del compañero, debe marcar con un tick y, cuando no, hacer una cruz en el casillero.
- El primer estudiante que adivine o acierte los cinco barcos del compañero, gana el juego.

En la **Actividad 4** se presenta un video en el que se vuelve a trabajar con el vocabulario de los juguetes y las expresiones para hablar de ellos en el contexto de entrevistas en la escuela.

Para la **Actividad 4 A y B** se **sugiere**:

- Leer el título de la actividad “*TOYS AT SCHOOL*” en voz alta y escribirlo en el pizarrón.

- Explicar que se va a seguir trabajando con los juguetes, pero en un nuevo contexto: en la escuela.
- Preguntar a los estudiantes en qué situaciones se imaginan que se pueden usar juguetes en la escuela (en el aula, en los recreos, en las clases de inglés, de educación física, en la biblioteca, durante el almuerzo o la merienda). Habilitar el uso del español para propiciar el intercambio oral entre los estudiantes.
- Contar a los estudiantes sobre lo que van a ver en el video. Se trata de una entrevista que realiza una estudiante durante el recreo a distintos compañeros sobre sus juguetes favoritos.
- Pedir a los estudiantes que miren el cuadro y traten de reconocer dónde está la pregunta que se hace para saber cuál es el juguete favorito de alguien en inglés (*What's your favorite toy?*) y leerla en voz alta.
- Observar junto con los estudiantes el formato del cuadro y explicarles que es un cuadro de doble entrada que se debe completar con la información del video que se solicite en cada casillero.
- Leer en voz alta las preguntas de la primera columna y verificar comprensión.
- Reproducir el video hasta la parte en que se presenta el niño/a entrevistador y pedir a los estudiantes que identifiquen su nombre y juguete favorito.
- Reproducir el video de forma completa, pero solo con el audio, y pedir a los estudiantes que identifiquen el nombre y juguete favorito de los niños entrevistados. Para ello, ir pausando luego de que se presenta cada uno.
- Pedir a los estudiantes que dibujen el juguete favorito de cada niño/a entrevistado en la primera fila del cuadro.
- Reproducir el video de forma completa, con audio e imagen, para corroborar las respuestas.
- Pedir a los estudiantes que completen también la fila del nombre de cada juguete. Para quienes los necesiten, se puede usar el apartado **Check It Out!** o las *flashcards* como referencia de la palabra escrita.
- Reproducir el video de forma completa una vez más e ir pausando después de cada niño entrevistado para dar tiempo a los estudiantes a completar los casilleros con el resto de la información (la edad del niño entrevistado y el color del juguete).
- Revisar la actividad con todo el grupo clase de forma oral y en el pizarrón.

Para la **Actividad 4 C** se **sugiere**:

- Repasar el vocabulario de los juguetes y las expresiones trabajadas para describirlos (nombre del juguete, color).

- Dar tiempo a los estudiantes para que dibujen sus juguetes favoritos y los coloreen. Esta parte de la actividad puede ser realizada a modo de tarea para el hogar para luego trabajar la descripción en clase. Otra opción podría ser pedir a los estudiantes que traigan una foto de sus juguetes favoritos (se recomienda que no sean más de tres).
- Repasar con los estudiantes las distintas formas para hablar de los juguetes:
  - This is my ... (toy). It is ... (color) and (color). I love it!*
  - Look at my toys. I have a ... (toy). It's .... (color).*
  - This is my favorite toy. It's a ... (toy). It's .... (color).*
- Demostrar la actividad de forma oral utilizando algún juguete de los estudiantes o uno que traiga el docente.
- Para complejizar la actividad, pedir a los estudiantes que acompañen la descripción oral con una descripción escrita simple. Para ello, dar ejemplos en el pizarrón con las oraciones para completar.
- Invitar a los estudiantes a exponer sus producciones de forma oral y colgar los trabajos en el **English Corner** del aula.

## :: ICT CORNER ::

- Toys: listen and match

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/656864>

- Toys: listen and choose

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-language/2150140>

## :: VIDEO / SONG TRANSCRIPT ::

### ACTIVITY 2A

#### Let's Play Together!

Let's play together!

I have a toy. It is a teddy. And it is brown, brown, brown, brown, brown, brown, brown.

I have a toy. It is a doll. And it is pink, pink, pink, pink, pink, pink, pink.

I have a toy. It is a car. And it is red, red, red, red, red, red, red.

I have a toy. It is a ball. And it is blue, blue, blue, blue, blue, blue, blue.

Look! I have a Rubik's cube!

I have cards!

I have blocks!

I have marbles!

Let's play together!

## ACTIVITY 2B y 2C

Lali: Hi Noa! Thank you for coming to my party!

Noa: It was super!

Lali: Look at my new toys! I have a ball, a teddy, and marbles.

The ball is purple and green.

The teddy is orange.

And look at the marbles!

Noa: How many marbles do you have?

Lali: I have 10 marbles! I love them!

Fran: Hello friends! How are you?

Lali: Fine!

Noa: Hi!

Fran: This is for you, Lali.

Lali: What is it?

Fran: Your birthday present!

Lali: Oh! Let's see... Cool! It's a red car! Thank you!

## ACTIVITY 3A

Mr. Alex: Ok children, let's play a board game! We need the board and two dice.

Lali: Yes!!! Toys!!

Mr. Alex: OK. Let's make two teams!

Lali: We start!

Mr. Alex: Good. Throw the dice, please.

Lali: Ok... 1, 2. Draw!

Fran: Mmm, it's a teddy!

Lali: Yes!!!

## ACTIVITY 4A

Giuliana: Hi! My name is Giuliana. I'm ten years old and this is my school. It's break time now!

Look! I have a **Rubik's cube**. It's my favorite toy. It's red, yellow, orange, green, blue and white.

What's your favorite toy?

1

Giuliana: Hi! What's your name?

Katerina: Hello. My name is Katerina.

Giuliana: How old are you?

Katerina: I'm seven.

Giuliana: What's your favorite toy?

Katerina: I have **blocks**.

Giuliana: What color are they?

Katerina: Blue, red, green, orange and yellow.

Giuliana: Thank you!

2

Giuliana: Hi! What's your name?

Leticia: Hello. My name is Leticia.

Giuliana: How old are you?

Leticia: I'm six.

Giuliana: What's your favorite toy?

Leticia: I have **cards**.

Giuliana: How many cards do you have?

Leticia: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10!

Giuliana: What color are they?

Leticia: Blue, red, green and yellow!

Giuliana: Thank you!

3

Giuliana: Hi! What's your name?

Goni: Hello. My name is Goni

Giuliana: How old are you?

Goni: I'm eight.

Giuliana: What's your favorite toy?

Goni: I have a **doll**.

Giuliana: What color is it?

Goni: It's pink.

Giuliana: Thank you!

## :: POSSIBLE ANSWERS ::

### ACTIVITY 1

- 2 + 4 COOKIES = *(Dibujo de 6 galletas)*
- 3 + 4 SANDWICHES = *(Dibujo de 7 sandwiches)*
- 9 - 8 CAKES = *(Dibujo de 1 torta)*
- 10 - 7 CUPCAKES = *(Dibujo de 3 cupcakes)*

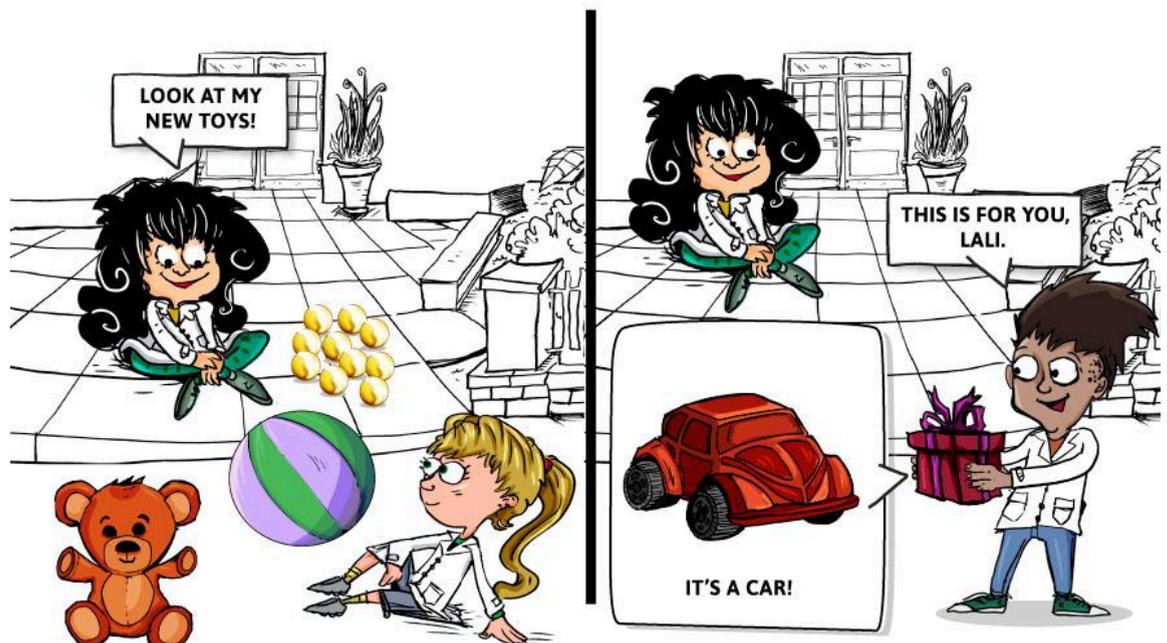
### ACTIVITY 2A

1. TEDDY *(foto del osito)*
2. DOLL *(foto de la muñeca)*
3. CAR *(foto del auto)*
4. BALL *(foto de la pelota)*
5. RUBIK'S CUBE *(foto del cubo rubik)*
6. CARDS *(foto de cartas)*

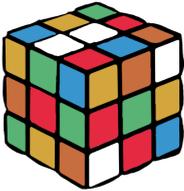
### ACTIVITY 2B

- LALI IS **AT HOME** / **AT SCHOOL.**
- LALI IS **WITH HER FRIENDS** / **WITH HER FAMILY.**
- THE TEDDY IS **BROWN** / **ORANGE.**
- THE MARBLES ARE **TEN** / **EIGHT.**
- HER BIRTHDAY PRESENT IS A **CAR** / **BALL.**

### ACTIVITY 2C

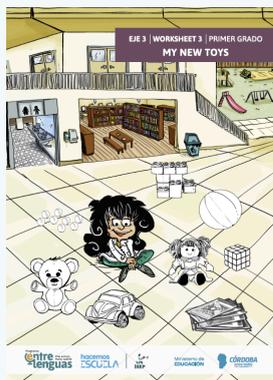


## ACTIVITY 4 A y B

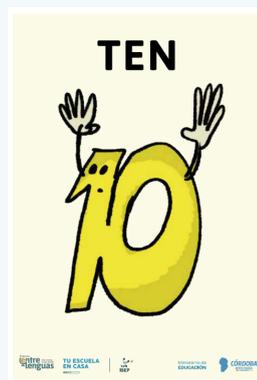
WHAT'S YOUR FAVORITE TOY?				
	1 	2 	3 	4 
WHAT'S YOUR NAME?	GIULIANA	KATERINA	LETICIA	GONI
HOW OLD ARE YOU?	10	7	6	8
WHAT'S YOUR FAVORITE TOY?	RUBIK'S CUBE	BLOCKS	CARDS	DOLL
WHAT COLOR IS IT?	RED YELLOW GREEN ORANGE BLUE WHITE	BLUE RED GREEN ORANGE YELLOW	BLUE RED GREEN YELLOW	PINK

## :: IMPRIMIBLES ::

PARA DESCARGAR LOS IMPRIMIBLES A, B, C, D y E, HACER CLIC [AQUÍ](#).



**A. IMAGEN DE PORTADA** (tamaño A3)  
1grado\_eje3\_ws3\_portada



**B. FLASHCARDS NÚMEROS** (tamaño A5)  
1grado\_eje1\_ws2\_flashcards\_numeros



**C. FLASHCARDS COMIDAS** (tamaño A5)  
1grado\_eje3\_ws2\_flashcards\_comidas



**D. FLASHCARDS JUGUETES** (tamaño A5)  
1grado\_eje3\_ws3\_flashcards\_juguetes



**E. BOARD GAME: TOYS** (tamaño A3)  
1grado\_eje3\_ws3\_boardgame\_toys

## :: Sobre la producción de este material ::

Los materiales de Hacemos Escuela se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

**Autoría:** Leticia Lo Curto

**Acompañamiento disciplinar:** Roberto Bossio y María José Morchio

**Didactización:** Lucrecia Stival

**Corrección literaria:** Eliana Oviedo Diego

**Diseño:** Eliana Rinaldi

**Ilustración:** Federico Duelli

**Producción audiovisual:** Mariana Schneider

**Voces y actuaciones:** Alejandro Saya, Victoria Di Rienzo y Candela Fernández

**Coordinación Entre Lenguas - Jornada Extendida:** Melania Pereyra

**Coordinación Hacemos Escuela:** Fabián Iglesias

**Coordinación de producción:** María Florencia Scidá

### Cómo citar este material

Lo Curto, L. y equipos de producción del ISEP. (2024). Orientaciones didácticas. My New Toys. 1.º grado. *Entre Lenguas - Hacemos Escuela*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Disponible en <https://hacemosescuela.cba.gov.ar/entre-lenguas/>

Este material está bajo una licencia Creative Commons (**CC BY-NC 4.0**) 



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de  
EDUCACIÓN

