



EJE 3: NOS ENTRETENEMOS | WORKSHEET 2 | TERCER GRADO

I'm Wearing a T-shirt

Este material corresponde a las orientaciones didácticas que acompañan a la worksheet "I'm Wearing a T-shirt" del eje 3 para 3.º grado de nivel Primario ([clic aquí](#)).

Aprendizajes y contenidos:

En esta worksheet se abordan contenidos vinculados a:

- Los meses del año:
January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
- Las estaciones del año:
Summer, fall, winter, spring
- El clima:
Sunny, cloudy, windy, rainy, cold, hot, warm, cool
- La ropa:
Pants, leggings, jeans, shorts, trainers, flip flops, t-shirt, jacket, hat, scarf, hoodie, dress
- Preguntas sobre el clima y sobre la ropa:
 - *How's the weather?*
 - *It's cold.*
 - *What are you wearing?*
 - *I'm wearing a green t-shirt.*
- Descripción de la ropa que se está luciendo:
I'm wearing blue jeans, a purple jacket, and black trainers.

Objetivos:

- Recuperar vocabulario relacionado con los meses en relación con las estaciones y el clima.
- Familiarizarse con vocabulario referido a la ropa y estructuras para preguntar y describir lo que se está luciendo.

:: ORIENTACIONES DOCENTES ::

Para complementar el trabajo con las *worksheets*, les proponemos recorrer el documento [Orientaciones generales](#) (donde encontrarán sugerencias y recursos para el trabajo en el aula).



También, los invitamos a compartir sus experiencias de trabajo con fotos del proceso y las producciones finales enviando un correo electrónico a experiencias@isep-cba.edu.ar

Sugerencias generales para las diferentes actividades a desarrollar:

- Situar a los estudiantes en la actividad utilizando la expresión “Let 's work on Activity ...”
- Realizar la mayor exposición posible a la lengua extranjera leyendo los títulos de las *worksheets* y actividades en inglés.
- Utilizar *flashcards* y proponer juegos (disponibles en el último apartado del documento [Orientaciones generales](#)) para incorporar en forma gradual vocabulario relacionado con los íconos que acompañan las instrucciones.
- Utilizar **posters** o **flashcards** (disponibles en el documento **Orientaciones generales** y, si hubiera, en la sección **Imprimibles** de cada orientación docente), mímica, dibujos en la pizarra, etc. para reforzar el significado de las palabras nuevas.
- Destacar diferencias y semejanzas en la escritura y pronunciación de **palabras transparentes**.
- Leer con los estudiantes las consignas y revisar el significado de las palabras a utilizar antes de comenzar con las diferentes actividades.

Previo a la realización de la **Actividad 1**, se **sugiere** repasar el vocabulario de las estaciones del año con el póster del *calendar* disponible en las [Orientaciones Generales para la enseñanza de inglés en primaria](#). Para trabajar este tema, se les puede preguntar a los estudiantes cómo se agrupan los meses de acuerdo a las estaciones del año, qué caracteriza a cada una, etc.

La **Actividad 1** se presenta a modo de *warm-up* y tiene el objetivo de recuperar el vocabulario de los meses trabajado en la *worksheet* anterior y asociarlo con las estaciones del año a través de un juego en equipos.

Instrucciones:

- Imprimir las *flashcards* con las pistas (disponibles en la sección **Imprimibles** de este documento) y colocarlos en sobres.
- Escribir en cada sobre un número del 1 al 9 para que los estudiantes puedan decir el número de sobre que eligen.
- Dibujar una grilla de ta-te-ti en el pizarrón y pegar cada sobre en uno de los nueve espacios.
- Agrupar a los estudiantes en dos equipos y pedirles que elijan un nombre para su equipo. Para ello, proponerles ideas y guiarlos en la selección del nombre, pueden ser palabras o frases en inglés, por ejemplo, “*Team Hello*” y “*Team Bye bye*”.
- Asignar los símbolos del ta-te-ti a cada equipo: cruz y círculo.
- Recordar a los estudiantes que el objetivo del juego es hacer tres cruces o tres círculos en línea (horizontales, verticales o en diagonal). Para marcar cada cruz o círculo, cada equipo debe contestar correctamente la pista que está dentro del sobre seleccionado. Se sugiere el siguiente intercambio:
Teacher: Which number?
Students: Seven.
Teacher: Month number 2. Which season is it?
Students: It’s summer.
- Para decidir qué equipo comienza, se puede utilizar un dado o realizar preguntas sencillas en inglés sobre los colores o pedirles que hagan una cuenta simple, el primero que responda correctamente será el que comienza.

En el apartado **Check It Out!** se presenta vocabulario relacionado con el clima y las temperaturas de cada estación. Además, se presentan algunas preguntas con las que se puede trabajar para presentar el tema y el vocabulario. Se puede utilizar el audio para practicar la pronunciación del vocabulario y la estructura de la pregunta sobre el clima. Pedir a los estudiantes que observen el vocabulario referido a las temperaturas y decidan qué palabra

corresponde a cada estación. Verificar la actividad haciendo una puesta en común de forma oral y escrita en el pizarrón.

La **Actividad 2** tiene como propósito presentar y practicar vocabulario relacionado con la ropa y la estructura para referirse a las prendas de vestir.

Para la **Actividad 2 A** se **sugiere**:

- Preguntar a los estudiantes si conocen alguna de esas palabras y si les parece que algunas son iguales en inglés y en español. Para orientar / guiar la respuesta , se puede realizar la siguiente intervención: “¿Cómo decimos jeans o shorts en español?”. Luego, invitar a los estudiantes a que escriban estas dos palabras ya conocidas en el crucigrama.
- Monitorear la escritura del resto de las palabras, ofreciendo ayuda si fuera necesario.
- Reproducir el audio para practicar la pronunciación y pausar luego de cada ítem para que los estudiantes imiten las palabras.
- Verificar la actividad de forma oral, señalando la prenda y preguntando a los estudiantes “What 's this?”.

Para la **Actividad 2 B** se sugiere:

- Reproducir el audio por primera vez mientras se muestran las *flashcards* (disponibles en la sección **Imprimibles** de este documento) de las distintas prendas que se van nombrando.
- Repartir las *flashcards* entre los estudiantes y reproducir el audio por segunda vez. Invitar a los estudiantes a cantar la canción del audio mientras levantan la *flashcard* que corresponde a medida que se van nombrando las prendas.
Reproducir el audio por tercera vez, e invitarlos a cantar y marcar el compás con las palmas. Invitarlos a que señalen las prendas (las de los estudiantes o las del docente) a medida que las van escuchando.

Para la **Actividad 2 C** se **sugiere**:

- Verificar la actividad pausando el audio, señalando cada imagen y preguntando a los estudiantes “*which number is this picture?*”.
- Para completar la estación relacionada con cada conjunto, pedir a los estudiantes que lleven su atención al tipo de ropa que están usando las personas de las imágenes. Se pueden realizar preguntas como “¿En qué momento del año usamos *jackets?*, ¿cuándo usamos *flips flops/ scarf/ shorts?*”

- Verificar la actividad de forma oral y escrita. Para ello, se sugiere realizar la intervención “*Number one is an outfit for...*” y pedir a los estudiantes que completen la frase con la estación correspondiente. Luego, invitar a los estudiantes a escribir sus respuestas en el pizarrón.

En el segundo apartado de **Check It Out!** se presenta una descripción de las prendas que lleva Noa. Este apartado pone el foco en el orden de los adjetivos respecto de los sustantivos. Para trabajar con el apartado, se sugiere leer el diálogo junto con los estudiantes y, luego, dar otros ejemplos de descripción de la ropa con las prendas que lleva en ese momento algún estudiante o con las *flashcards* (disponibles en la sección **Imprimibles** de este documento).

La **Actividad 3** propone practicar la descripción de la ropa de acuerdo al clima a través de la escucha y comprensión de un audio.

Previo a la realización de la **Actividad 3 A** se **sugiere** preguntar a los estudiantes sobre el significado de la palabra “*vacation*” y con qué estaciones del año la asocian. Luego, reproducir el audio completo y verificar la comprensión general. Para ello, pueden realizarse las siguientes preguntas:

- *Where is Noa?*
- *Is she at school or at home?*
- *Is Noa on vacation?*
- ¿En qué estaciones del año Noa estaba de vacaciones? *Summer, spring, fall or winter?*
- ¿Qué cosas de sus vacaciones está mostrando Noa?

Para la **Actividad 3 A** se **sugiere**:

- Reproducir el audio e ir pausando luego de que se nombra cada prenda y su color para dar tiempo a los estudiantes de colorear las fotos de Noa.
- Monitorear el trabajo de los estudiantes, ofreciendo ayuda si fuera necesario.
- Verificar la actividad de forma oral, realizando las siguientes intervenciones:
 - *Look at the summer vacation photo. What color is Noa’s t-shirt? What color are her shorts? What color are her flip flops?*
 - *Look at the winter vacation photo. What color is Noa’s scarf? What color is her jacket? What color are her jeans? What color are her trainers?*

Para la **Actividad 3 B** se **sugiere**:

- Reproducir el audio e ir pausando luego de que se nombra cada prenda y su color para dar tiempo a los estudiantes de escribir sus respuestas.
- Verificar la actividad invitando a los estudiantes a compartir sus respuestas en el pizarrón. Esta es, además, una instancia para practicar la lectura en voz alta de las oraciones.

La **Actividad 4** tiene la finalidad de fomentar la comunicación oral entre dos estudiantes. Para ello se presenta la estructura de la pregunta y la respuesta sobre el clima y la ropa a través de un breve intercambio entre Fran y Noa.

Sugerencias:

- Agrupar a los estudiantes de a dos y darles un cuadro (disponibles en la sección **imprimibles** de este documento) a cada uno.
- Leer el diálogo y pedir a los estudiantes que observen la imagen y comenten lo que entienden de la conversación para verificar comprensión general.
- Antes de comenzar la actividad, practicar el diálogo con toda la clase. El docente puede tomar el rol de uno de los personajes y la clase el otro, y viceversa.
- Asignar roles a las duplas de estudiantes para que practiquen el diálogo. Los que cumplan el rol del estudiante A (Fran) hacen la pregunta y completan el cuadro de la primera imagen, mientras que el estudiante B (Noa) debe responder observando la imagen 1. Luego, invertir los roles, el estudiante B pregunta y completa la imagen 2 del cuadro y el estudiante A es el que responde.
- Mientras los estudiantes realizan la actividad, asistirlos con la pronunciación y el correcto uso de las estructuras para preguntar y responder.

La **Actividad 5** tiene el objetivo de integrar todo lo trabajado en esta *worksheet* a través de una producción escrita sobre la ropa que están luciendo.

Para la **Actividad 5 A** se **sugiere**:

- Jugar al juego “*Find someone who...*”. El docente dice “*Find someone who...*” y menciona alguna prenda y un color “*... is wearing a blue t-shirt*”. Los estudiantes deben decir el nombre de la persona que está usando esa prenda.
- Una alternativa sería que se utilicen prendas traídas por el docente y que los estudiantes se disfracen con distintos colores o que tengan que encontrar la prenda entre fotos o imágenes sacadas de revistas.

Para la **Actividad 5 B** se **sugiere**:

- Pedir a los estudiantes que se dibujen con su conjunto de ropa favorito, mencionar que pueden utilizar diseños no convencionales o imaginar alguna ropa que les guste.
- Otra opción para el dibujo de la actividad podría ser una foto que lleven ellos o proponer una dinámica del aula donde el docente lleva ropas de distintos tipos y colores para que los estudiantes se vistan y se saquen fotos. Se puede llevar estas fotos impresas el día en que se realice la actividad.
- Monitorear la escritura del texto y proveer *feedback* sobre las consultas y los errores.
- Armar un desfile en el aula donde cada estudiante muestra la ropa que está usando y dice la frase “*Today I’m wearing...*”.

:: ICT CORNER ::

Para seguir practicando el vocabulario de la ropa pueden utilizarse los siguientes juegos en línea.

- [FIND A PAIR: CLOTHES](#)
- [CLOTHES ANAGRAM](#)

:: VIDEO / SONG TRANSCRIPT ::

CHECK IT OUT!

How 's the weather? It 's sunny.

How's the weather? It 's cloudy.

How's the weather? It 's rainy.

How's the weather? It 's windy.

How's the weather? It 's hot.

How's the weather? It 's warm.

How's the weather? It 's cool.

How's the weather? It 's cold.

ACTIVITY 2A

Clothes:

t-shirt

jacket

pants
shorts
jeans
leggings
hoodie
trainers
flip flops
dress
hat
scarf

ACTIVITY 2B: Chant

1! What are you wearing?(x2)

I'm wearing a t-shirt.

I'm wearing pants.

I'm wearing trainers.

What are you wearing?

A t-shirt

Pants

Trainers

2! What are you wearing?(x2)

I'm wearing a hoodie.

I'm wearing leggings.

I'm wearing trainers.

What are you wearing?

A hoody

Leggings

Trainers

3! What are you wearing? (x2)

I'm wearing a t-shirt.

I'm wearing shorts.

I'm wearing flip flops.

What are you wearing?

A t-shirt

Shorts

flip flops

4! What are you wearing? (x2)

I'm wearing a jacket.

I'm wearing a scarf.

I'm wearing jeans.

What are you wearing?

A jacket

A scarf

Jeans

ACTIVITY 3

Mr. Alex: Hello kids!

Kids: Hello Mr. Alex!

Mr. Alex: Let's talk about vacations. Noa has some photos of her summer and winter vacations.

Noa: Yes, Mr. Alex. Here is a photo of my summer vacation with my family.

Mr. Alex: Where are you in the photo?

Noa: I am at the river beach in Carlos Paz.

Mr. Alex: What are you wearing?

Noa: I'm wearing a green t-shirt, red shorts, and pink flip flops. It's hot in summer.

Mr. Alex: This is a good outfit for hot weather. Very good Noa! Now, let's look at the other photo.

Noa: Here is a photo of my winter vacation.

Mr. Alex: Where are you in this photo?

Noa: I'm at the cinema in Córdoba City.

Mr. Alex: What are you wearing?

Noa: I'm wearing a yellow scarf, a purple jacket, blue jeans, and black trainers. It's cold in winter.

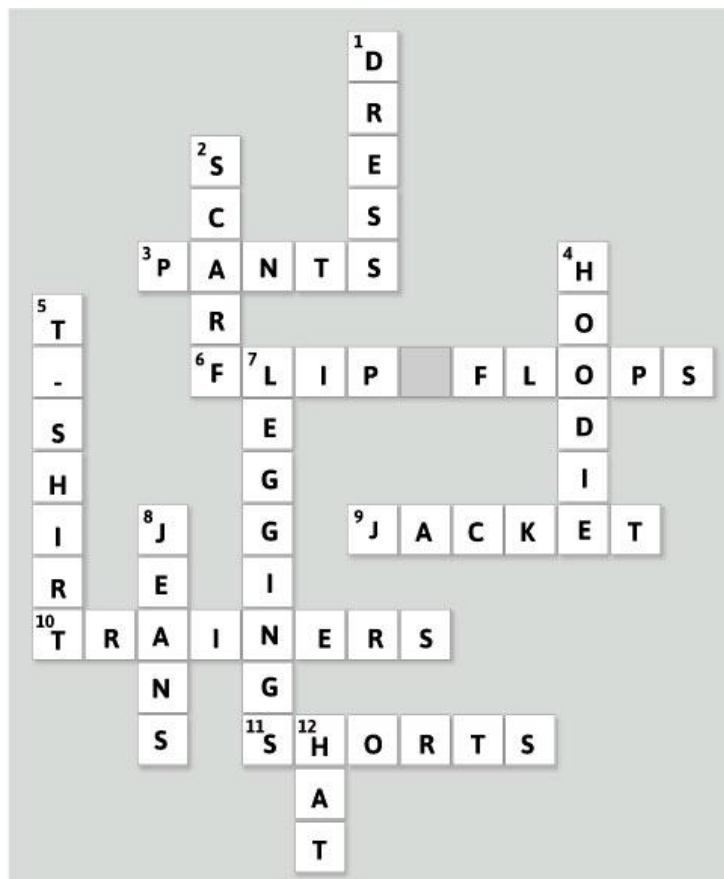
Mr. Alex: This is a good outfit for cold weather. Fantastic Noa! Thank you for showing your vacation photos.

:: POSSIBLE ANSWERS ::

CHECK IT OUT!

- In spring, it is → **warm**.
- In summer, it is → **hot**.
- In fall, it is → **cool**.
- In winter, it is → **cold**.

ACTIVITY 2A



ACTIVITY 2C



Outfit for **spring**



Outfit for **winter**



Outfit for **fall**



Outfit for **summer**

ACTIVITY 3A

- Noa de vacaciones de verano en un río de Carlos Paz → Usa remera verde, short rojo y ojotas rosadas.
- Noa de vacaciones de invierno en el cine → Usa bufanda amarilla, campera violeta, jeans azules y zapatillas negras.

ACTIVITY 3B

- In her winter vacation photo, Noa is wearing a yellow scarf, a **purple** jacket, blue **jeans**, and **black** trainers.
- In her summer vacation photo, Noa is wearing a **green t-shirt**, a **red short** and **pink flip flops**.

:: IMPRIMIBLES ::

PARA DESCARGAR LOS IMPRIMIBLES A Y B, HACER CLIC [AQUÍ](#).



A. IMAGEN DE PORTADA (tamaño A3)
3grado_eje3_ws2_portada



B. FLASHCARDS PRENDAS (tamaño A3)
3grado_eje3_ws2_flashcards_prendas

ACTIVITY 1

Month number 5

Month number 7

Month number 9

Month number 1

Month number 2

Month number 3



Month number 10

Month number 11

Month number 12



STUDENT B

1



2

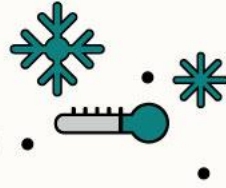


3

5

4

6



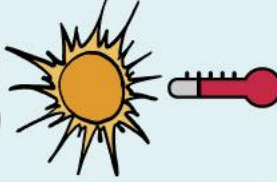
STUDENT A

1



2

4



6

5



:: Sobre la producción de este material ::

Los materiales de Hacemos Escuela se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Silvina Sandobal

Acompañamiento disciplinar: Roberto Bossio y María José Morchio

Didactización: Lucrecia Stival

Corrección literaria: Eliana Oviedo Diego

Diseño: Eliana Rinaldi

Ilustración: Federico Duelli

Producción audiovisual: Mariana Schneider

Voces y actuaciones: Alejandro Saya, Victoria Di Rienzo y Candela Fernández

Coordinación Entre Lenguas - Jornada Extendida: Melania Pereyra

Coordinación Hacemos Escuela: Fabián Iglesias

Coordinación de producción: María Florencia Scidá

Cómo citar este material

Sandobal, S. y equipos de producción del ISEP. (2023). Orientaciones didácticas. I'm Wearing a T-shirt. 3.º grado. *Entre Lenguas - Hacemos Escuela*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Disponible en <https://hacemosescuela.cba.gov.ar/entre-lenguas/>

Este material está bajo una licencia Creative Commons (**CC BY-NC 4.0**) 



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de
EDUCACIÓN

