



EJE 3: NOS ENTRETENEMOS | WORKSHEET 2 | SEGUNDO GRADO

I EAT FRUITS AND VEGGIES

Este material corresponde a las orientaciones docentes que acompañan a la *worksheet* "I Eat Fruits and Veggies" del eje 3 para 2.º grado de nivel Primario ([clic aquí](#)).

Aprendizajes y contenidos:

En esta *worksheet* se abordan contenidos vinculados a:

- Días de la semana
Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
- Estaciones del año
Summer, Fall, Winter, Spring
- Frutas
Mango, apple, banana, orange, tangerine, berries, cherries, grapes, tomato, lemon, pear
- Verduras
Spinach, corn, pumpkin, lettuce, broccoli, carrot

Objetivos:

- Repasar vocabulario referido a las estaciones del año y los días de la semana.
- Familiarizarse con vocabulario relacionado a las frutas y las verduras.
- Desarrollar habilidades de escucha, oralidad, lectura y escritura a través de diálogos simples, adivinanzas, canciones y juegos.

:: ORIENTACIONES DOCENTES :

Para complementar el trabajo con las *worksheets*, les proponemos recorrer el documento **Orientaciones generales** (donde encontrarán sugerencias y recursos para el trabajo en el aula).



También, los invitamos a compartir sus experiencias de trabajo con fotos del proceso y las producciones finales enviando un correo electrónico a experiencias@isep-cba.edu.ar

Sugerencias generales para las diferentes actividades a desarrollar:

- Situar a los estudiantes en la actividad utilizando la expresión “Let 's work on Activity ...”
- Realizar la mayor exposición posible a la lengua extranjera leyendo los títulos de las *worksheets* y actividades en inglés.
- Utilizar *flashcards* y proponer juegos (disponibles en el último apartado del documento [Orientaciones generales](#)) para incorporar en forma gradual vocabulario relacionado con los íconos que acompañan las instrucciones.
- Utilizar **posters** o **flashcards** (disponibles en el documento **Orientaciones generales** y, si hubiera, en la sección **Imprimibles** de cada orientación docente), mímica, dibujos en la pizarra, etc. para reforzar el significado de las palabras nuevas.
- Destacar diferencias y semejanzas en la escritura y pronunciación de **palabras transparentes**.
- Leer con los estudiantes las consignas y revisar el significado de las palabras a utilizar antes de comenzar con las diferentes actividades.

Previo a la realización de la **Actividad 1**, se sugiere usar carteles con los días de la semana y pedir a los estudiantes que los ordenen el pizarrón. Para incentivar la oralidad se puede hacer la pregunta “What day is after Mondays / Tuesdays / Thursdays...?”. Es posible utilizar el póster del *classroom calendar* disponible en [Orientaciones generales para la enseñanza en primer ciclo](#) para mostrar el orden de los días allí. Se recomienda que el docente produzca las palabras para que los estudiantes repitan y practiquen la pronunciación de este vocabulario.

La **Actividad 1** tiene como objetivo presentar las frutas en relación con los días de la semana.

Para la **Actividad 1 A** se **sugiere** reproducir el video por primera vez de forma completa y, luego indagar sobre la comprensión haciendo preguntas como “*What does the chicken eat?*”, “*Does it eat pizza / chocolate / veggies / fruits?*” o “*When does the chicken eat fruits? Only on Mondays?*”

Para la **Actividad 1 B** se **sugiere**:

- Reproducir el video por segunda vez y pausar luego de que se presenta cada fruta para dar tiempo a los estudiantes a dibujar.
- Explicar que deben completar los espacios en blanco debajo de cada día con lo que escuchan y ven en el video y que en el día *Thursday* pueden completar con la fruta que ellos elijan. Monitorear el trabajo de los estudiantes ofreciendo ayuda cuando sea necesario.
- Verificar la actividad con *flashcards* de la canción (disponibles en la sección **Imprimibles** de este documento), invitando a los estudiantes a que pasen a pegarlas debajo del día de la semana que corresponda.

Para la **Actividad 1 C** se **sugiere** reproducir solo el audio del video para cantar la canción junto a los estudiantes y pedirles que señalen en su hoja de trabajo la fruta que corresponda.

En el apartado **Check It Out!** se puede encontrar un breve texto sobre la importancia del consumo de frutas y verduras. Se **sugiere** trabajar de forma interdisciplinar con el área de Ciencias Naturales para ver otras características de las frutas y verduras. Además, se presentan imágenes de las frutas y las verduras con sus nombres para una mejor identificación y un audio para practicar pronunciación.

La **Actividad 2** tiene la finalidad de promover la asociación de las frutas y las verduras con su color y la época del año (estaciones) en las que crecen.

Para la **Actividad 2 A** se **sugiere**:

- Antes de reproducir el audio, orientar a los estudiantes en el uso de la tabla de doble entrada, al mismo tiempo que se repasan los colores y las estaciones del año. Explicar cómo se usa este tipo de tablas si es necesario.
- Reproducir el audio y pausarlo luego de que se menciona cada fruta o verdura para dar tiempo a los estudiantes a que dibujen.
- Monitorear el trabajo de los estudiantes ofreciendo ayuda si fuera necesario.

- Verificar la actividad realizando las siguientes preguntas:
 - *When do apples grow? In spring, summer, fall or winter?*
 - *What color are apples?*

Nota: Para las frutas que pueden tener más de un color, como las manzanas, se les puede pedir a los estudiantes que elijan uno solo o que dibujen la fruta en cada casilla que corresponda al color.

Para la **Actividad 2 B** se sugiere:

- Para presentar el vocabulario de las frutas y verduras de la huerta, se puede realizar la la siguiente intervención:
 - *What is it? (una huerta) It's a veggie patch.*
 - *What season is it in the picture? Spring, summer, winter or fall? (fall)*
- Invitar a los estudiantes a observar los dibujos en sus hojas de trabajo y realizar la siguiente intervención. En este punto se puede permitir a los estudiantes responder en español:
 - *Look! What can we grow in our patch in fall? Can we grow tomatoes? (No, en otoño crece zapallo, brócoli, espinaca, zanahorias y choclo)*
- Practicar junto a los estudiantes la pronunciación del vocabulario de las verduras.

En la **Actividad 3** se espera que los estudiantes logren identificar frutas y verduras a través de adivinanzas y descripciones breves.

Previo a la escucha del audio, se sugiere emplear la imagen de portada (disponible en la sección **Imprimibles** de este documento) y conversar con los estudiantes sobre la situación presentada en el audio. Para ello, se pueden realizar preguntas como *"where are the kids?, are they at home or at school?"* o *"they are playing a game, what game?"*

Para la **Actividad 3 A** se sugiere:

- Previo a la realización de esta actividad, leer junto a los estudiantes la lista de frutas y verduras y asegurarse de que todos comprendan el vocabulario. Además, se pueden hacer preguntas sobre los colores que identifican.
- Reproducir el audio por primera vez y pausarlo después de cada adivinanza de Mr. Alex o Noa para que los estudiantes anticipen de qué fruta o vegetal se trata.
- Reproducir el audio por segunda vez, pausando luego de cada fruta o verdura para dar tiempo a los estudiantes de tildar la palabra.

- Para verificar la actividad, volver a reproducir el audio y preguntar a los estudiantes “*what 's the veggie/ fruit?*” luego de cada adivinanza.

Para la **Actividad 3 B** se **sugiere**:

- Previo a la realización de esta actividad, leer junto a los estudiantes cada adivinanza y las opciones de respuesta.
- Reproducir el audio por tercera vez, pausando luego de cada adivinanza para dar tiempo a los estudiantes a colorear la opción correcta.
- Para verificar la actividad, preguntar a los estudiantes “*what 's the fruit/ veggie?*” después de cada adivinanza.

Para la **Actividad 3 C** se sugiere:

- Pedir a los estudiantes que elijan una fruta o verdura de las que aparecen en el apartado **Check It Out!**
- Para completar el color, pueden utilizar como referencia el cuadro de la **Actividad 2 A**.
- Monitorear el trabajo de los estudiantes ofreciendo ayuda si fuera necesario.
- Fomentar el intercambio entre los estudiantes / Practicar la oralidad y pedirles que elijan un compañero para hacerle la adivinanza..
- Asistir a los estudiantes con la pronunciación cuando fuera necesario.

La **Actividad 4** tiene la finalidad de presentar el uso del vocabulario de frutas y verduras en el contexto de una lista de compras. Antes de realizar la actividad, se **sugiere** leer la lista junto con los estudiantes para verificar comprensión. Además, se pueden realizar preguntas como “*how many bananas/ apples/ oranges/ lemons?*”.

La **Actividad 5** tiene el objetivo de que los estudiantes integren todo lo trabajado en esta *worksheet*.

Para la **Actividad 5 A** se **sugiere**:

- Orientar a los estudiantes en la creación de la lista de compra con las frutas y/o verduras que utilizarán para hacer su licuado favorito.
- Monitorear el trabajo de los estudiantes ofreciendo ayuda si fuese necesario.
- Verificar la actividad de forma individual y proveer *feedback* para corregir palabras que no estén bien escritas.

Para la **Actividad 5 B** se sugiere:

- Pedir a los estudiantes que dibujen los ingredientes en el vaso de la licuadora y los colorean.
- Invitar a los estudiantes a mostrar sus licuados, realizando la pregunta “*what's in your smoothie?*”.
- Organizar con los estudiantes un día de ensalada de frutas. En el aula, armar entre todos la lista de ingredientes con la cantidad y la fruta que van a necesitar. Luego, asignar a cada estudiante las frutas que traerán a la clase. Para el día que lleven las frutas se las puede contar, nombrar y describir en función de los colores. También es posible jugar a *Mystery Fruit*: con los ojos vendados y utilizando los sentidos del olfato, el tacto y el gusto, los estudiantes deben adivinar de qué fruta se trata.

:: EXTRA RESOURCES ::

- En el siguiente enlace, encontrará una producción de Hacemos Escuela destinada a las salas de 4 y 5 años de nivel Inicial que apunta a indagar sobre la verdulería, el trabajo del verdulero, la diferencia entre verduras y frutas. En ella podrán encontrar información pertinente para el trabajo con esta *worksheet* ([clic aquí](#))

- **Role play: At the greengrocer's**

Un juego posible es el de la verdulería, donde los estudiantes asumen roles y practican vocabulario de frutas y verduras y cantidades. Se podría realizar con juguetes o con las *flashcards* (disponibles en la sección **Imprimibles** de este documento). Para ello, se ofrece el siguiente modelo de interacción:

Student A: Hello!

Student B: Hello!

*Student A: Can I have some **pears**, please?*

Student B: Yes! Here you are!

Student A: Thank you!

:: VIDEO / SONG TRANSCRIPT ::

ACTIVITY 1: Fruit song | The Singing Walrus

Laaaaaaaa!!!!!!!

One, two, three, four!

Na, na, na, na, na, na

I eat fruit! - I eat fruit!

Every single day

I eat fruit! - I eat fruit!

Every single day

Mondays, Tuesdays, Wednesdays, Thursdays, Fridays, Saturdays, Sundays

Mondays, Tuesdays, Wednesdays, Thursdays, Fridays, Saturdays, Sundays

Mondays I eat apples - Mondays I eat apples

Tuesdays I eat pears - Tuesdays I eat pears

Wednesdays I eat cherries - Wednesdays I eat cherries

Thursdays I don't care! - Thursdays I don't care!

Na, na, na, na, na, na

I eat fruit - I eat fruit

Every single day

I eat fruit - I eat fruit

Every single day

Mondays, Tuesdays, Wednesdays, Thursdays, Fridays, Saturdays, Sundays

Mondays, Tuesdays, Wednesdays, Thursdays, Fridays, Saturdays, Sundays

Fridays I eat mangoes - Fridays I eat mangoes

Saturdays some grapes - Saturdays some grapes

Sundays I eat berries - Sundays I eat berries

I think that fruits are great! - I think that fruits are great!

Na, na, na, na, na, na

apples - apples

pears - pears

cherries - cherries

I don't care! - I don't care!

mangoes - mangoes

grapes - grapes

berries - berries

Fruits are great! - Fruits are great!

Na, na, na, na, na, na

CHECK IT OUT!

carrots

apples

oranges

bananas

tangerines

broccoli

spinach

grapes

pears

lemon

tomatoes

cherries

pumpkin

corn

ACTIVITY 2

Apples grow in spring.

Carrots grow in fall.

Tomatoes grow in summer.

Grapes grow in summer.

Pears grow in fall.

Spinach grows in winter.

ACTIVITY 3

Mr. Alex: Hello kids!

Fran, Noa y Lali: Hello Mr. Alex!

Mr. Alex: Today let's play a guessing game about fruits and veggies. Are you ready?

Fran, Noa, y Lali: Adivinanzas? Yes!

Mr Alex: Ok, let's start! It's a veggie. It's green.

Noa: Spinach!

Mr. Alex: Well done Noa! Next! It's a fruit and it's orange.

Lali: Ya sé! It's a tangerine!

Mr. Alex: Yes! Very good Lali! Next! It's a fruit and it's yellow.

Lali: It's a lemon!

Mr. Alex: No. It's monkeys' favorite fruit.

Fran: It's a banana!

Mr. Alex: Yes! Well done Fran!

Noa: My turn, please! ¿Puedo decir una adivinanza?

Mr. Alex: Yes, sure!

Noa: It's a fruit and a veggie. It's red.

Fran: A fruit and a veggie? mmmm...

Lali: Tomato?

Noa: Yes, Lali. It's a tomato!

Mr. Alex: Great job kids!

:: POSSIBLE ANSWERS ::

ACTIVITY 1B

MONDAYS	TUESDAYS	WEDNESDAYS	THURSDAYS	FRIDAYS	SATURDAYS	SUNDAYS
						
APPLES	PEARS	CHERRIES	I DON'T CARE	MANGOES	GRAPES	BERRIES

ACTIVITY 2A

	SPRING	SUMMER	FALL	WINTER
RED				
ORANGE				
YELLOW				
GREEN				
PURPLE				

ACTIVITY 2B

- Dibujo de brócoli → BROCCOLI
- Dibujo de espinacas → SPINACH
- Dibujo de choclos → CORN
- Dibujo de zapallos → PUMPKIN
- Dibujo de zanahorias → CARROT

ACTIVITY 3A

- [] APPLE
- [✓] BANANA
- [✓] TANGERINE
- [✓] SPINACH
- [] GRAPES
- [] PEAR
- [✓] LEMON
- [✓] TOMATO

ACTIVITY 3B

1. A) SPINACH
2. B) TANGERINE
3. A) BANANA
4. B) TOMATO

ACTIVITY 4

Canasto con:

- 3 bananas
- 2 manzanas
- 4 naranjas
- 5 limones

:: IMPRIMIBLES ::

PARA DESCARGAR LOS IMPRIMIBLES A Y B, HACER CLIC [AQUÍ](#).



A. IMAGEN DE PORTADA (tamaño A3)
2grado_eje3_ws2_portada



B. FLASHCARDS FRUTAS (tamaño A5)
2grado_eje3_ws2_flashcards_frutas

**Role play:
At the
greengrocer's**



BANANAS



CORN



CARROTS



APPLES



ORANGES



TANGERINES



BROCCOLI



SPINACH



GRAPES



PEARS



LEMON



TOMATOES



CHERRIES



PUMPKIN

:: Sobre la producción de este material ::

Los materiales de Hacemos Escuela se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Silvina Sandobal

Acompañamiento disciplinar: Roberto Bossio y María José Morchio

Didactización: Lucrecia Stival

Corrección literaria: Eliana Oviedo Diego

Diseño: Eliana Rinaldi

Ilustración: Federico Duelli

Producción audiovisual: Mariana Schneider

Voces y actuaciones: Alejandro Saya, Victoria Di Rienzo y Candela Fernández

Coordinación Entre Lenguas - Jornada Extendida: Melania Pereyra

Coordinación Hacemos Escuela: Fabián Iglesias

Coordinación de producción: María Florencia Scidá

Cómo citar este material

Sandobal, S. y equipos de producción del ISEP. (2023). Orientaciones didácticas. I Eat Fruits And Veggies. 2.º grado. *Entre Lenguas - Hacemos Escuela*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Disponible en <https://hacemosescuela.cba.gov.ar/entre-lenguas/>

Este material está bajo una licencia Creative Commons **(CC BY-NC 4.0)**



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de
EDUCACIÓN

