




---

## EJE 3: NOS ENTRETENEMOS | WORKSHEET 2 | PRIMER GRADO

### HAPPY BIRTHDAY!

---

Este material corresponde a las orientaciones didácticas que acompañan a la *worksheet* “Happy Birthday!” del eje 3 para 1.º grado de nivel Primario ([clic aquí](#)).

#### Aprendizajes y contenidos:

En esta *worksheet* se abordan contenidos vinculados a:

- El festejo del cumpleaños:  
*Happy birthday! You're invited! I'm turning 7! When is your birthday? balloons*  
(reconocimiento)
- Comidas:  
*cake, cookies, sandwiches, cupcakes, snacks, water, juice*
- Expresiones para hablar de las comidas:  
*What's your favorite food?*  
*I'm team savory / sweet. I love cupcakes! Cookies are my favorite!*  
*Yummy! Delicious!*

#### Objetivos:

- Adquirir vocabulario relacionado con la comida.
- Familiarizarse con estructuras y expresiones para hablar sobre el festejo del cumpleaños.
- Familiarizarse con estructuras y expresiones para hablar sobre los gustos y preferencias en relación con la comida.
- Desarrollar habilidades de escucha y oralidad a través de audios y juegos.

## :: ORIENTACIONES DOCENTES ::

Para complementar el trabajo con las *worksheets*, les proponemos recorrer el documento [Orientaciones generales](#) (donde encontrarán sugerencias y recursos para el trabajo en el aula).



También, los invitamos a compartir sus experiencias de trabajo con fotos del proceso y las producciones finales enviando un correo electrónico a [experiencias@isep-cba.edu.ar](mailto:experiencias@isep-cba.edu.ar)

### Sugerencias generales para las diferentes actividades a desarrollar:

- Situar a los estudiantes en la actividad utilizando la expresión “Let 's work on Activity ...”
- Realizar la mayor exposición posible a la lengua extranjera leyendo los títulos de las *worksheets* y actividades en inglés.
- Utilizar *flashcards* y proponer juegos (disponibles en el último apartado del documento [Orientaciones generales](#)) para incorporar en forma gradual vocabulario relacionado con los íconos que acompañan las instrucciones.
- Utilizar **posters** o **flashcards** (disponibles en el documento **Orientaciones generales** y, si hubiera, en la sección **Imprimibles** de cada orientación docente), mímica, dibujos en la pizarra, etc. para reforzar el significado de las palabras nuevas.
- Destacar diferencias y semejanzas en la escritura y pronunciación de **palabras transparentes**.
- Leer con los estudiantes las consignas y revisar el significado de las palabras a utilizar antes de comenzar con las diferentes actividades.

La **Actividad 1** se presenta a modo de *warm-up* con el propósito de recuperar conocimientos previos a través del juego.

Para la **Actividad 1 A** se **sugiere**:

- Trabajar con las *flashcards* (disponibles en la sección **Imprimibles** de este documento) de los campos semánticos que se necesita repasar (días, meses, números y el clima) y

proponer juegos de revisión de vocabulario de forma oral, por ejemplo *Odd-one-out*, *Touch it!* o *What's next?*

Se pueden encontrar más opciones de juegos y actividades para hacer con las *flashcards* en el documento de **Orientaciones generales para primer ciclo**.

- Observar las cajas de la actividad con los estudiantes e indagar si reconocen las categorías a las que hace referencia cada una.
- Escribir las categorías en el pizarrón y pedir a los estudiantes que nombren palabras que correspondan a cada campo semántico.
- Distribuir todas o algunas de las *flashcards* con las que se estuvo trabajando anteriormente y pedir a los estudiantes que las peguen en el pizarrón en la categoría correspondiente.
- Preguntar a los estudiantes sobre los colores de las cajas a través de la siguiente intervención:
  - *Look at Box 1. What color is it? (Yellow) What is it about? (Days)*
  - *Look at Box 2...*
- Llamar la atención sobre las palabras que se encuentran alrededor de las cajas y preguntar a los estudiantes si las reconocen.
- Hacer foco sobre las palabras coloreadas y preguntar a los estudiantes por qué creen que están coloreadas de esa manera.
- Repasar cada ejemplo realizando la siguiente intervención:
  - *Look at Tuesday. It's yellow because it is a day. It goes in box number 1.*
  - *Look at April. What color is it? (It's blue) Yes! It's blue because it is a month. It goes in box number 2.*
  - *Look at Two. What color is it? (It's red) Correct! Why? (Because it is a number). Perfect! It goes in box number 3.*
  - *Look at Rainy. What color is it? (It's green) Yes! It's green because it is a weather word. It goes in the box number... (4)*
- Leer junto con los estudiantes todas las palabras de la actividad.
- Reproducir el audio por primera vez de forma completa y pedir a los estudiantes que solo encuentren las palabras que menciona el audio según la categoría.
- Reproducir el audio por segunda vez e ir pausando después de cada palabra o categoría para dar tiempo a los estudiantes a que colorean las palabras.
- Reproducir el audio tantas veces como sea necesario hasta que los estudiantes terminen de colorear todas las etiquetas.
- Revisar la actividad de forma oral con todo el grupo clase, haciendo foco en la categoría, el color y las palabras.

- Proponer a los estudiantes que escriban cada palabra en la caja correspondiente.
- Revisar la parte escrita de la actividad en el pizarrón.
- Para simplificar, pedir a los estudiantes que realicen la actividad en pares o pequeños grupos.

En la **Actividad 2** se presenta la canción de cumpleaños y se repasan los números, los días de la semana y los meses del año en el contexto de los preparativos para la fiesta de Lali.

Para la **Actividad 2 A** se **sugiere**:

- Observar la imagen del recurso que acompaña la actividad y hacer preguntas a los estudiantes para recuperar conocimientos previos. Para ello, es posible realizar las siguientes preguntas:
  - ¿Qué tipo de decoración es? (Banderines, *buntings*)
  - ¿En qué ocasiones usamos banderines? (En fiestas, en las calles, festejos en la escuela, cumpleaños)
  - ¿Se imaginan para qué se está preparando este banderín en particular? (Para una fiesta, un cumpleaños)
  - ¿Qué palabra se lee? (*Happy*) ¿Qué significa? (Feliz)
  - ¿Conocen alguna frase, expresión o canción en la que se use esa palabra? (*Happy birthday*)
- Preguntar a los estudiantes si conocen la canción del cumpleaños en inglés.
- Mencionar que esta canción tiene la misma melodía en idiomas como español, inglés, alemán e italiano. En este video pueden encontrar la canción del cumpleaños en varios idiomas ([clic aquí](#)).
- Reproducir el audio de la canción del cumpleaños en inglés de forma completa y pedir a los estudiantes que reconozcan la frase que se usa para la frase “Que los cumplas feliz” (*Happy birthday to you*).
- Reproducir el audio por segunda vez y pedir a los estudiantes que intenten adivinar la parte en que se nombra al cumpleañosero/a en la canción *Dear Lali*.
- Llamar la atención de los estudiantes sobre esta pequeña diferencia entre la versión en inglés y español, indicando que en inglés agregamos “*dear*” (querido/a) antes del nombre.
- Reproducir el audio varias veces e invitar a los estudiantes a que canten con la melodía e imiten la pronunciación.
- Llamar la atención de los estudiantes sobre el recurso de la actividad y pedirles que trabajen en parejas para completar la frase del banderín.
- Revisar la actividad con todo el grupo clase en el pizarrón.

Para la **Actividad 2 B** se sugiere:

- Observar junto con los estudiantes la imagen de Lali y Noa y el recurso de la actividad e invitarlos a imaginar de qué estarán conversando.
- Escribir en el pizarrón las frases “*Birthday Party*” y “*School party*” para dar pistas sobre el tema de la actividad.
- Reproducir el audio por primera vez de forma completa y pedir a los estudiantes que digan de qué tipo de fiesta están hablando en el audio.
- Demostrar el significado de algunas frases y expresiones del audio señalando elementos reales del aula. Para ello se pueden realizar las siguientes intervenciones:
  - *What's that?* (señalando algún objeto escolar) *It's a ...*
  - *This is for you* (entregando el objeto a algún estudiante).
  - *Clara* (nombrando a algún/a estudiante del aula o señalando el calendario del aula) *is turning 8* (edad) *in May* (mes).
- Reproducir el audio por segunda vez y pausar después de cada frase destacada anteriormente para corroborar comprensión.
- Repetir la primera parte del diálogo, primero con todo el grupo clase y luego en parejas para desarrollar la oralidad y practicar pronunciación.
- Preguntar a los estudiantes si reconocen el tipo de texto del recurso (una tarjeta de invitación de cumpleaños).
- Pedir a los estudiantes que nombren los elementos que se pueden encontrar en este tipo de texto: los globos, los banderines, la imagen de Lali con la torta, las palabras *BIRTHDAY PARTY*, etc.
- Hacer foco en el texto de la tarjeta de invitación y destacar algunas frases o expresiones:
  - *Birthday Party*
  - *To: Noa* (a quien va dirigida la invitación)
  - *You're invited!* (¡Estás invitado/a!)
  - *I'm turning 7!* (¡Cumpló 7!)
- Pedir a los estudiantes que indaguen sobre qué datos que no podrían faltar en una tarjeta de invitación de cumpleaños y que identifiquen en qué parte del texto se encuentran esos datos.
- Leer junto con los estudiantes las palabras del cuadro y hacer foco en las palabras “*month*”, “*day*”, “*time*” y “*place*” de la tarjeta.
- Reproducir el audio una vez más y pedir a los estudiantes que completen la tarjeta con las palabras de referencia.
- Hacer foco en el reconocimiento de la estructura para preguntar y dar información en este contexto:

- *When is your birthday?*
- *It's in March.*
- *When is the party?*
- *It's on Saturday.*
- *What time?*
- *At 5.*
- Recrear el diálogo completo con todo el grupo clase y luego en parejas para desarrollar la oralidad y practicar pronunciación.
- Revisar la actividad con todo el grupo en el pizarrón.

En la **Actividad 3** se presenta vocabulario y expresiones relacionadas con las comidas que se pueden encontrar en una fiesta de cumpleaños.

Para la **Actividad 3 A** se **sugiere**:

- Trabajar sobre la imagen de portada utilizando el póster (disponible en la sección **Imprimibles** de este documento) con preguntas que inviten a los estudiantes a describir lo que ven. Para ello, es posible realizar las siguientes intervenciones:
  - *Who can you see in the picture? (Lali, Fran, Noa)*
  - *Who is Lali with? (With her family and friends. Her sister, her brother)*
  - *Where are they? (At home / They are in the ...)*
  - *How many people can you see? Let's count!*
  - *What are they doing? (Celebrating her birthday / Singing the Happy Birthday song to Lali)*
  - *What can you see? (food, balloons, a cake!)*
- Llamar la atención de los estudiantes sobre la comida y la bebida que hay para compartir e indagar si conocen cómo se dicen algunos de esos elementos en inglés y que los nombren en voz alta.
- Destacar las palabras “cupcakes” y “sandwiches” como palabras transparentes y de uso frecuente en español.
- Reproducir el audio por primera vez de forma completa para presentar el vocabulario de la comida, señalando cada una de las comidas en el poster.
- Reproducir el audio por segunda vez y hacer foco en la pronunciación de estas palabras pidiéndoles que imiten el audio.
- Reproducir el audio una vez más y dar tiempo a los estudiantes para que colorean las imágenes de la portada.

- Practicar vocabulario con las *flashcards* de las comidas (disponible en la sección **Imprimibles** de este documento). Se pueden encontrar opciones de juegos y actividades para hacer con *flashcards* en el documento de [Orientaciones generales para primer ciclo](#).
- Pedir a los estudiantes que encuentren similitudes y diferencias de la fiesta de cumpleaños que está armando Lali con la que suelen tener ellos para sus cumpleaños. Este es un buen momento para desarrollar la oralidad, por lo que se puede fomentar tanto el uso de la lengua inglesa como de la lengua materna para favorecer la comunicación y expresión espontánea.

En el apartado **Check It Out!** se presenta una posible clasificación de las comidas y bebidas según la preferencia en el contexto de una fiesta de cumpleaños. El vocabulario se organiza en “*teams*” (equipos) y se separan en “*sweet*” (dulce), “*savory*” (salado) y “*drinks*” (bebidas). Se propone a los estudiantes que elijan de qué equipo son de acuerdo con sus preferencias de comidas y bebidas en las fiestas y en los cumpleaños. Para abordar este apartado, se **sugiere**:

- Leer en voz alta las preguntas del título y las primeras oraciones del apartado para introducir el tema.
- Hacer foco en la palabra “*team*” (equipo) e indagar si conocen su significado.
- Observar junto con los estudiantes las imágenes que acompañan el nombre de cada equipo o grupo de comidas para indagar sobre los significados.
- Reproducir el audio por primera vez y hacer foco en las expresiones que se usan para expresar preferencia en cuanto a las comidas y bebidas:
  - *I'm team...*
  - *... are my favorite!*
  - *... are yummy!*
  - *I love ...!*
- Reproducir el audio por segunda vez y hacer foco en la pronunciación de las palabras.
- Llamar la atención de los estudiantes sobre el sonido inicial /k/ en las palabras *cookies*, *cupcakes* y *cake* que, en posición inicial, se pronuncian con mucho aire en inglés (*aspirated sound*).
- Reproducir el audio una vez más para practicar la pronunciación y entonación de las expresiones y el vocabulario.
- Invitar a los estudiantes a decir de qué equipo son y cuál es su comida/bebida favorita utilizando las estructuras presentadas en este apartado:
  - *What team are you?*
  - *I'm team ... I love...! / ... are yummy! / ... are my favorite!*

- Pedir a los estudiantes que escriban el nombre de cada comida al lado de las imágenes en la portada, utilizando el cuadro como referencia.
- Invitar a los estudiantes a pensar en otras comidas y bebidas que agregarían a la lista. El docente puede proveer aquellos términos que no se conozcan.

Para la **Actividad 3 B** se **sugiere**:

- Leer en voz alta las palabras de la primera columna y preguntar a los estudiantes a qué categoría corresponden (números).
- Leer en voz alta las palabras de la segunda columna y preguntar a los estudiantes a qué categoría corresponden (comidas).
- Pedir a los estudiantes que completen el cuadro utilizando la imagen de portada como referencia para contar la cantidad que ven de cada comida.
- Revisar la actividad primero de forma oral y de manera individual y luego en el pizarrón con todo el grupo clase.

La **Actividad 4** tiene como propósito usar las expresiones presentadas en el apartado

**Check It Out!** para referirse a las preferencias con relación a las comidas y bebidas.

Para la **Actividad 4 A** se **sugiere**:

- Observar las imágenes de la actividad con los estudiantes y preguntarles si reconocen a los personajes y si pueden nombrar qué comida es la del primer plato.
- Para facilitar la comprensión del primer ejemplo, mostrar las *flashcards* (disponibles en la sección **Imprimibles** de este documento) de Noa y de las galletas (*cookies*) y decir (como si le estuviéramos preguntando al personaje):
  - *What's your favorite food, Noa?*
  - *Cookies! Cookies are yummy!*
- Incentivar a los estudiantes a que imaginen y nombren de forma oral cuál es la comida favorita de cada personaje.
- Reproducir el audio por primera vez de forma completa para que los estudiantes identifiquen la comida favorita de cada personaje y las contrasten con sus anticipaciones.
- Reproducir el audio por segunda vez y pausar después de que cada personaje haya dicho su comida favorita para dar tiempo a los estudiantes a dibujar la comida en los platos.
- Pedir a los estudiantes que completen la oración con la comida correspondiente.
- Revisar la actividad en el pizarrón con todo el grupo clase. Para ello, se pueden utilizar las *flashcards* de los personajes y las comidas (disponibles en la sección **Imprimibles** de este documento).



- Reproducir el audio de forma completa y practicar la pronunciación de las palabras y la entonación con todo el grupo clase.
- Solicitar a los estudiantes que actúen el diálogo del audio en pequeños grupos o parejas para desarrollar la oralidad.

Para la **Actividad 4 B** se **sugiere**:

- Pedir a los estudiantes que elijan su comida favorita y la dibujen en el plato.
- Invitar a los estudiantes a que respondan a la pregunta “*What’s your favorite food?*”, usando alguna de las expresiones propuestas.

La **Actividad 5** tiene como propósito personalizar lo trabajado y proponer a los estudiantes que realicen sus propias tarjetas de invitación de cumpleaños.

Para ello se **sugiere**:

- Recordar y nombrar los meses del año usando como referencia el calendario de cumpleaños del aula.
- Practicar con los estudiantes el siguiente intercambio de forma oral:
  - *How old are you?*
  - *I’m ... (6)*
  - *When is your birthday?*
  - *It’s in May.*
  - *Good! You’re turning 7 in May!*
- Pedir a los estudiantes que imaginen que están por organizar su próximo cumpleaños y que luego completen la información de su invitación de cumpleaños.
- Para la opción del lugar donde será el cumpleaños (*place*), pueden utilizar como referencia la tarjeta de Lali y escribir “*IN MY HOUSE*” o elegir otro lugar. En este último caso, pueden escribirlo en español o el docente puede proveer el vocabulario necesario para completarlo en inglés.
  - *In my house*
  - *At school*
  - *At the park*
- Exponer todos los trabajos en el *English Corner*.

## :: EXTRA RESOURCES ::

- Color the balloons: [clic aquí](#).

Una plantilla para descargar. Ofrece una ilustración para colorear de acuerdo a instrucciones de colores.

- How many are there?: [clic aquí](#).

Un juego para contar y recortar los números.

## :: ICT CORNER ::

- Birthday chart: [clic aquí](#).

Calendario online para completar con los nombres de los compañeros del aula.

## :: VIDEO / SONG TRANSCRIPT ::

### ACTIVITY 1

What a mess!

- Color the days yellow: Tuesday, Friday, Saturday
- Color the months blue: April, June, August
- Color the numbers red: two, six, ten
- Color the weather words green: rainy, sunny, cloudy

### ACTIVITY 2A

Happy birthday to you,  
Happy birthday to you,  
Happy birthday to you, dear Lali  
Happy birthday to you!

### ACTIVITY 2B

Lali: Hello Noa!  
Noa: Hi Lali! What 's that?  
Lali: This is for you. You're invited to my birthday party!  
Noa: Super!!

Lali: Yes! I'm turning seven!!!

Noa: When is your birthday?

Lali: It's in March.

Noa: When is the party?

Lali: On Saturday.

Noa: What time?

Lali: At 5. In my house!

Noa: Cool!!! See you on Saturday!

### ACTIVITY 3A

Lali: Woow! Everything is ready for my party!!

MUM: Yes Lali! look at the food!

Lali: Mmm... Yummy!!! Cookies, sandwiches, cupcakes...and snacks!

1. The cookies are brown.
2. The sandwiches are white.
3. The cupcakes are pink.
4. The water is white.
5. The orange juice is yellow.
6. The snacks are orange.
7. The cake is brown.
8. Three balloons are red. Two balloons are blue. One balloon is green. And two balloons are purple.

### CHECK IT OUT

WHAT TEAM ARE YOU?

- I'M TEAM SWEET. Cupcakes are my favorite!  
cookies, cupcakes, cake
- I'M TEAM SAVORY. Snacks are yummy!  
sandwiches, snacks
- I'M TEAM DRINKS. I love orange juice!  
water, orange juice

### ACTIVITY 4A

Lali: Hi Noa! Hi Fran!

Noa: Hi Lali!

Fran: Happy birthday!

Lali: Thank you for coming.

Fran: Mmm.. Look at all this food!

Lali: Yes! Delicious!! Cupcakes, snacks, sandwiches. What's your favorite food Noa?

Noa: Cookies! Cookies are yummy!

Lali: What about you, Fran? What's your favorite food?

Fran: Sandwiches! I am team savory!

Lali: I love cupcakes! Cupcakes are my favorite!

## :: POSSIBLE ANSWERS ::

### ACTIVITY 1

Days	Months	Numbers	The Weather
Tuesday Friday Saturday	April August June	two six ten	rainy sunny cloudy

### ACTIVITY 2A

HAPPY BIRTHDAY

### ACTIVITY 2B



### ACTIVITY 3B

- 5 → COOKIES
- 7 → SANDWICHES
- 6 → CUPCAKES
- 1 → CAKE
- 8 → BALLOONS

### ACTIVITY 4A

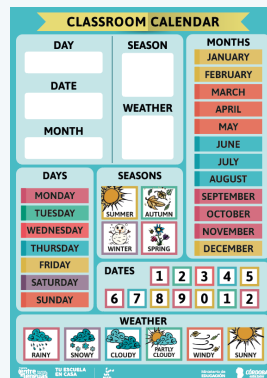
- Noa:** I love cookies!
- Fran:** I love sandwiches!
- Lali:** I love cupcakes!

## ::: IMPRIMIBLES :::

PARA DESCARGAR LOS IMPRIMIBLES A, B, C, D y F, HACER CLIC [AQUÍ](#).



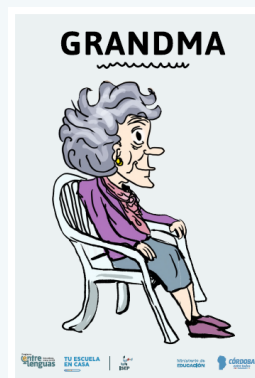
**A. IMAGEN DE PORTADA** (tamaño A3)  
1grado\_eje3\_ws2\_portada



**B. CLASSROOM CALENDAR** (tamaño A2)  
entrelenguas\_classroom\_calendar\_a2



**C. FLASHCARDS NÚMEROS** (tamaño A5)  
1grado\_eje1\_ws2\_flashcards\_numeros



**D. FLASHCARDS FAMILY** (tamaño A5)  
1grado\_eje2\_ws1\_flashcards\_personajes2



**E. FLASHCARDS COMIDAS** (tamaño A5)  
1grado\_eje3\_ws2\_flashcards\_comidas

## :: Sobre la producción de este material ::

Los materiales de Hacemos Escuela se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

**Autoría:** Leticia Lo Curto

**Acompañamiento disciplinar:** Roberto Bossio y María José Morchio

**Didactización:** Lucrecia Stival

**Corrección literaria:** Eliana Oviedo Diego

**Diseño:** Eliana Rinaldi

**Ilustración:** Federico Duelli

**Producción audiovisual:** Mariana Schneider

**Voces y actuaciones:** Alejandro Saya, Victoria Di Rienzo y Candela Fernández

**Coordinación Entre Lenguas - Jornada Extendida:** Melania Pereyra

**Coordinación Hacemos Escuela:** Fabián Iglesias

**Coordinación de producción:** María Florencia Scidá

---

### Cómo citar este material

Lo Curto, L. y equipos de producción del ISEP. (2023). Orientaciones didácticas. Happy Birthday! 1.º grado. *Entre Lenguas - Hacemos Escuela*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Disponible en

<https://hacemosescuela.cba.gov.ar/entre-lenguas/>

Este material está bajo una licencia Creative Commons (**CC BY-NC 4.0**)



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de  
EDUCACIÓN

