



EJE: NOS PRESENTAMOS | WORKSHEET 3 | PRIMER GRADO

FAMILY AND PETS

Aprendizajes y contenidos:

En esta *worksheet* se abordan contenidos vinculados a:

- Los colores y los números:
brown, black, white, gray, blue, yellow, red, purple, orange, green
one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
- Los familiares y las mascotas:
mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa
dog, cat, rabbit, hamster
- Descripciones de mascotas:
Hello! I'm grandma. This is my rabbit.
It is big and black.

Objetivos:

- Recuperar y utilizar vocabulario sobre colores, números, familiares y mascotas.
- Recuperar y utilizar estructuras y expresiones para describir a las mascotas.
- Desarrollar habilidades de escucha y oralidad a través de videos, audios y juegos.

:: ORIENTACIONES DOCENTES ::

Para complementar el trabajo con las *worksheets*, les proponemos recorrer el documento [Orientaciones generales](#) (donde encontrarán sugerencias y recursos para el trabajo en el aula).



También, los invitamos a compartir sus experiencias de trabajo con fotos del proceso y las producciones finales enviando un correo electrónico a experiencias@isep-cba.edu.ar

Sugerencias generales para las diferentes actividades a desarrollar:

- Situar a los estudiantes en la actividad utilizando la expresión “*Let 's work on Activity ...*”
- Realizar la mayor exposición posible a la lengua extranjera leyendo los títulos de las *worksheets* y actividades en inglés.
- Utilizar *flashcards* y proponer juegos (disponibles en el último apartado del documento [Orientaciones generales](#)) para incorporar en forma gradual vocabulario relacionado con los íconos que acompañan las instrucciones.
- Utilizar **posters** o **flashcards** (disponibles en el documento **Orientaciones generales** y, si hubiera, en la sección **Imprimibles** de cada orientación docente), mímica, dibujos en la pizarra, etc. para reforzar el significado de las palabras nuevas.
- Destacar diferencias y semejanzas en la escritura y pronunciación de **palabras transparentes**.
- Leer con los estudiantes las consignas y revisar el significado de las palabras a utilizar antes de comenzar con las diferentes actividades.

La **Actividad 1** se presenta a modo de *warm-up* con el propósito de recuperar contenidos trabajados en *worksheets* anteriores. Se espera el reconocimiento de vocabulario relacionado con los familiares y las mascotas.

Para la **Actividad 1** se **sugiere**:

- Indicar a los estudiantes que observen la imagen que ilustra la actividad y pedirles que reconozcan a los familiares o mascotas que aparecen en las *flashcards* con las que está jugando Lali.
- Recuperar vocabulario de los familiares y las mascotas utilizando las *flashcards* disponibles en la sección **Imprimibles** de este documento.
- Escribir en el pizarrón “*FAMILY*” y “*PETS*” y pedir a los estudiantes que organicen las *flashcards* en dos grupos, uno de los familiares y otro de las mascotas. Luego, disponer las *flashcards* en el pizarrón debajo del grupo correspondiente.
- Reproducir el audio por primera vez de forma completa para que los estudiantes puedan comprender el contenido de forma general.
- Reproducir el audio por segunda vez y pausarlo después de la primera frase para demostrar el objetivo de la actividad uniendo las dos primeras *flashcards*: *mom* y *dog*.
- Reproducir la segunda frase del audio, pausarlo y pedir a algún estudiante que una las *flashcards* que correspondan.
- Repetir la dinámica con las otras dos frases del audio hasta unir todos los familiares con sus mascotas.

En la **Actividad 2** se propone la observación y escucha de un cómic en el que Lali y su familia juegan a “Dibujar y adivinar” la mascota favorita.

Para la **Actividad 2 A** se **sugiere**:

- Trabajar sobre la imagen de portada utilizando el póster (disponible en la sección **Imprimibles** de este documento) con preguntas que inviten a los estudiantes a nombrar a los personajes que ven allí (la familia de Lali), a decir dónde están (en la casa de Lali, después del asado), a describir lo que ven (lápices de colores, hojas blancas).
- Invitar a los estudiantes a descubrir el juego que propone Lali mediante la observación de las imágenes de la portada y a inferir el significado del título de la actividad. Acompañar con mímicas para una mejor comprensión de la idea de “mascota favorita”, destacando con gestos la palabra “favorita” y usando onomatopeyas para ilustrar la mascota.
- Señalar a los estudiantes las distintas viñetas que se ven en la actividad y explicarles que son parte de un cómic y que están desordenadas.
- En una primera escucha, ir pausando el audio a medida que se describe cada viñeta para verificar comprensión.

- En una segunda escucha, dar tiempo a los estudiantes a que enumeren las viñetas pausando el audio cuando sea necesario.
- Repetir el audio tantas veces como sea necesario para que los estudiantes puedan realizar la actividad.
- Para simplificar la actividad, pedir a los estudiantes que trabajen en parejas.
- Utilizar el pizarrón para revisar la actividad.

Para la **Actividad 2 B** se **sugiere**:

- Volver sobre la imagen de portada y pedir que los estudiantes escriban el nombre de la mascota que dibuja el padre de Lali en la historieta.
- Explicar a los estudiantes que tienen que ordenar las viñetas en sus cuadernos.
- Reproducir el audio, pausarlo después de cada viñeta y pedir a los estudiantes que repitan las frases para desarrollar la oralidad.

En el apartado **Check It Out!** se introduce el uso de dos adjetivos “*big*” y “*small*” que se presentan en la historieta para describir las mascotas. Es una buena oportunidad para repasar las descripciones y usar también los colores. Para ello, ofrecemos dos audios con ejemplos de uso y con el vocabulario completo de los colores. Para incorporar estas palabras nuevas y los colores a las descripciones, se sugiere trabajar con imágenes o dibujos y armar carteles para dejar pegados en el aula y señalarlos cada vez que sea necesario.

La **Actividad 3** tiene como propósito reconocer tanto la forma oral como escrita del vocabulario referido a los colores y las mascotas a partir de descripciones simples.

Para la **Actividad 3 A** se **sugiere**:

- Solicitar a los estudiantes que identifiquen el nombre de la mascota que se encuentra en el primer ejercicio de la actividad e invitarlos a que realicen una descripción simple de forma oral, incluyendo también el tamaño y color. Sugerimos el siguiente intercambio:
 - *What pet is it?*
 - *A dog! / It is a dog. / It's a dog.*
 - *What color is it?*
 - *Black! / It is black. / It's black.*
 - *Is it big or small?*
 - *Big! / It is big. / It's big.*

- Preguntar a los estudiantes si recuerdan qué familiar de Lali había elegido ese animal como su mascota favorita (*mom*).
- Reproducir el audio por primera vez y pausarlo después del primer intercambio para corroborar las respuestas de los estudiantes.
- Reproducir el segundo intercambio del audio y pedir a los estudiantes que reconozcan a los personajes que están conversando (Lali y su papá).
- Reproducir el segundo intercambio una vez más y pedir a los estudiantes que nombren la mascota favorita del papá y realicen una descripción simple de forma oral o respondan las preguntas que realiza el docente.
- Para simplificar la actividad, pausar el audio después de cada indicador para que los estudiantes reconozcan los datos más fácilmente.
- Fortalecer el desarrollo de la oralidad y revisar la actividad de manera grupal, invitando a los estudiantes a responder las preguntas del docente para cada ejercicio. Sugerimos las siguientes preguntas para el intercambio:
 - *What pet is it?*
 - *What color is it?*
 - *Is it big or small?*
- Pedir a los estudiantes que repitan los intercambios del audio, haciendo especial hincapié en la pronunciación y la entonación. Como son diálogos, se puede dividir al grupo clase en dos y pedirles que imiten a cada personaje.

Para la **Actividad 3 B** se **sugiere**:

- Explicar a los estudiantes que van a trabajar con una tabla o cuadro (de doble entrada) donde van a tener que escuchar el audio y elegir la opción correcta. Si es necesario, copiar la tabla en el pizarrón para ir explicando el contenido más fácilmente.
- Antes de comenzar, pedir a los estudiantes que identifiquen a los cuatro familiares que aparecen en la primera columna, ya sea a partir de la imagen o de la palabra escrita, y que los nombren en inglés.
- Leer en voz alta la pregunta de la segunda columna, señalar las imágenes de las distintas mascotas y pedir a los estudiantes que las nombren de manera oral.
- Llamar la atención de los estudiantes a las siguientes filas en esa columna y pedirles que reconozcan y encuentren la forma escrita para cada mascota.
- Leer la pregunta de la tercera columna, señalar los colores y pedir a los estudiantes que nombren los colores de cada fila.
- Reproducir el audio, pausarlo después del primer intercambio y observar junto con los estudiantes las respuestas marcadas en el ejercicio como ejemplo.

- Reproducir el segundo intercambio, pausarlo y marcar las respuestas con todo el grupo clase.
- Reproducir los últimos dos intercambios y dar tiempo a los estudiantes para que marquen las respuestas correctas en el cuadro.
- Fortalecer el desarrollo de la oralidad y revisar la actividad de manera grupal, invitando a los estudiantes a responder las preguntas del docente para cada personaje.

La **Actividad 4** tiene como propósito comunicar de forma oral y escrita la cantidad y el color de distintas mascotas.

Para la **Actividad 4 A** se **sugiere**:

- Observar junto con los estudiantes la imagen con las mascotas y pedirles que nombren las que identifican / allí encuentran.
- Leer las indicaciones en voz alta y pedir a los estudiantes que reconozcan de qué color se trata e identifiquen cuál le corresponde a qué animal.
- Para simplificar la actividad, pedir a los estudiantes que encierren en un círculo o subrayen la palabra de la mascota y la del color para su mejor reconocimiento. Utilizar las *flashcards* para el reconocimiento de los colores y las mascotas. Utilizar las *flashcards* para el reconocimiento de los colores y las mascotas.
- Revisar la actividad de manera individual e ir preguntando a cada estudiante que nombre algún animal y su color.
- Otra posibilidad para la revisión de la actividad es usar las *flashcards* de los animales y los colores. Leer cada oración en voz alta, pedir a los estudiantes que unan las *flashcards* correctas y pegarlas al lado de cada oración.
- Para complejizar la actividad, leer y/o escribir indicaciones sobre cómo colorear las mascotas; por ejemplo:
 - ONE DOG IS GREEN
 - FOUR DOGS ARE PINK
 - TWO CATS ARE PURPLE
 - FIVE CATS ARE RED
 - SEVEN HAMSTERS ARE ORANGE
 - THREE HAMSTERS ARE BLUE
 - SIX RABBITS ARE BROWN
 - TWO RABBITS ARE YELLOW

Para la **Actividad 4 B** se **sugiere**:

- Utilizar las *flashcards* de los números y los colores (disponibles en la sección **Imprimibles** de este documento) y hacer diferentes juegos para repasar el vocabulario (ver documento de [Orientaciones generales](#) para primer ciclo).
- Llamar la atención de los estudiantes sobre la imagen de las mascotas de la actividad anterior y preguntar por la cantidad: “*How many dogs can you see? Let’s count!*” Contar junto a los estudiantes y decir el número de forma oral. Repetir lo mismo pero preguntando sobre el color.
- Llamar la atención de los estudiantes sobre la imagen de las mascotas de la actividad anterior y decir: “*What color are the dogs? Let’s see!*” Observar y decir el color de forma oral.
- Copiar el cuadro en el pizarrón y escribir las respuestas como aparecen en el ejercicio.
- Explicar a los estudiantes que en el cuadro realizarán un listado de las mascotas, la cantidad y el color.
- Revisar la actividad de manera grupal e individual. Es importante resaltar que el objetivo de la actividad es que los estudiantes puedan hacer un registro escrito de lo que se trabajó previamente de forma oral con todo el grupo clase. Aprovechar esta instancia para destacar las similitudes y diferencias entre la escritura en lengua inglesa y lengua española y entre la pronunciación y la escritura en lengua inglesa utilizando el vocabulario nuevo. En un primer momento, se puede prestar atención a las palabras que se escriben de manera similar a la que se pronuncian (por ejemplo, “*dogs*” y “*cats*”). Luego llevar la atención sobre la “e” muda al final de palabras como “*orange*” y “*purple*”.
- Para simplificar la actividad, pegar las *flashcards* en el pizarrón y escribir debajo las palabras para cada imagen como referentes.
- Para complejizar, pedir a los estudiantes que escriban con palabras el número de la cantidad, por ejemplo: *five* (5).

La **Actividad 5** tiene como propósito integrar todo el contenido trabajado en esta *worksheet* a través de un juego que busca personalizar la información y desarrollar las habilidades productivas de oralidad.

Para su desarrollo se **sugiere** la siguiente dinámica:

- Llevar la atención sobre la imagen de Lali que ilustra la actividad y pedir a los estudiantes que describan lo que ven.
- Disponer las *flashcards* de los colores y de las mascotas en distintas pilas sobre un banco.
- Explicar a los estudiantes que ahora serán ellos los que jugarán al juego de Lali “*Draw and Guess*”. Se puede escribir el título en el pizarrón.

- Modelar la actividad con un ejemplo:
 - Tomar al azar una *flashcard* de cada pila (una de un color y una de una mascota).
 - Comenzar a dibujar en el pizarrón o en una hoja blanca grande de modo que los estudiantes puedan ver el dibujo e intentar adivinar.
 - Gana un punto el estudiante que logre decir el nombre de la mascota y el color. Un posible intercambio podría ser:
 - A cat?
 - No...
 - A dog?
 - Yes...
 - A brown dog!
 - Excellent!
 - Repetir el juego con las demás *flashcards*.
- Para complejizar la actividad, trabajar con los estudiantes en cuatro grupos. Cada grupo deberá armar sus propias tarjetas dibujando las mascotas y pintando las manchas de los colores en cada papel. Se puede pedir a los estudiantes que también escriban el nombre de la mascota y del color para practicar la escritura de palabras. Una vez armadas las tarjetas, realizar el juego en cada grupo siguiendo el mismo procedimiento indicado anteriormente.

:: EXTRA RESOURCES ::

- Dibujos de mascotas para colorear siguiendo el código de colores: clic [aquí](#).

:: ICT CORNER ::

- My Pets: unir la imagen con la palabra correcta.
https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Pets/My_Pets_hs1564838sk
- Family and Pets: escuchar y unir.
https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Pets/Family_%E2%80%98Pets_bz1950509qz

:: VIDEO / SONG TRANSCRIPT ::

ACTIVITY 1

- Hello! I'm mom. This is my dog.
- Hi! I'm dad. Look at my cat!
- Hello! I'm grandma. This is my rabbit.
- Hi! I'm Tom, the brother. This is my hamster.

ACTIVITY 2A

Lali: Let's play... Draw and guess!

Lali: What's your favorite pet, mom?

Mom: It is big and black.

Lali: I know! It's a dog!

Mom: Yes!

Dad: My turn now!

Lali: Ok. What's your favorite pet, dad?

Dad: It is small and brown.

Lali: I know... It's a hamster!!

Dad: Yes! Good job!

Lali: Where's Perla, my cat?

Brother: Look!

Sister: Here you are!!!

Grandma: Look! The perfect book for you Lali. Where's my pet?

Lali: Great! Let's read!!

Grandma: Where's my pet. By

CHECK IT OUT

- It is big and black. It's a dog!
- It is small and brown. It's a hamster!
- Brown, white, black, gray, pink, red, yellow, blue, purple, green, orange

ACTIVITY 3A y B

1. **Lali:** What's your favorite pet, mom?

Mom: It is big and black.

Lali: A cat?

Mom: No...

Lali: I know! It's a dog!

Mom: Yes!

2. **Dad:** My turn now!

Lali: Ok. What's your favorite pet, dad?

Dad: It is small and brown.

Lali: A rabbit?

Dad: No...

Lali: I know... It's a hamster!!

Dad: Yes! Good job!

3. **Lali:** What's your favorite pet, sister?

Sister: It is small, black and white.

Lali: A dog?

Sister: No...

Lali: It's a **rabbit!!**

Sister: Yes!

4. **Lali:** What's your favorite pet, Grandma?

Grandma: It is small and gray.

Lali: Is it a hamster?

Grandma: No...

Lali: It's my **cat!!**

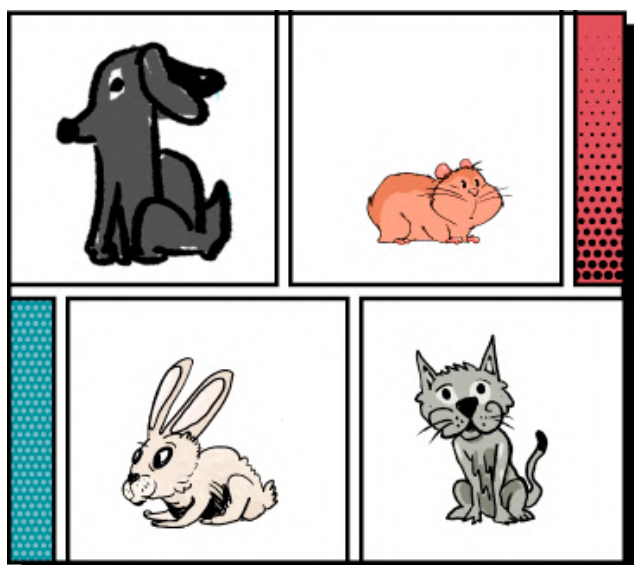
Grandma: Yes! It's Perla! Your cat Lali!

:: POSSIBLE ANSWERS ::

ACTIVITY 2A



ACTIVITY 3A



ACTIVITY 3B

	WHAT'S YOUR FAVORITE PET?	WHAT COLOR IS IT?
MOM	DOG / CAT	BLACK / WHITE
DAD	RABBIT / HAMSTER	WHITE / BROWN
SISTER	RABBIT / DOG	BLACK / WHITE
GRANDMA	HAMSTER / CAT	GRAY / BLACK

ACTIVITY 4A

- DOGS ARE GREEN
- CATS ARE PURPLE
- HAMSTERS ARE ORANGE
- RABBITS ARE BROWN

ACTIVITY 4B

NUMBER	COLOR	PET
5	GREEN	DOGS
7	PURPLE	CATS
10	ORANGE	HAMSTERS
8	BROWN	RABBITS

:: IMPRIMIBLES ::

PARA DESCARGAR LOS IMPRIMIBLES A, B, C, D, E y F, HACER CLIC **AQUÍ**.



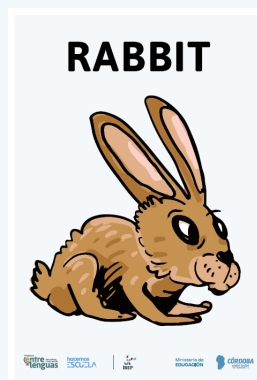
A. IMAGEN DE PORTADA (tamaño A3)
1grado_eje2_ws3_portada



B. COMIC (tamaño A3)
1grado_eje2_ws3_comic



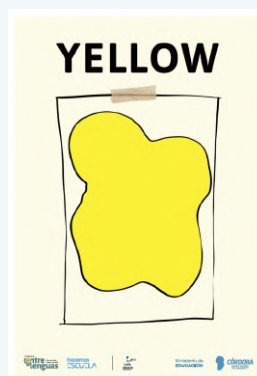
C. FLASHCARDS FAMILY (tamaño A5)
1grado_eje2_ws3_flashcards_family



D. FLASHCARDS MASCOTAS (tamaño A5)
1grado_eje2_ws2_flashcards_mascotas



E. FLASHCARDS MASCOTAS (tamaño A5)
1grado_eje1_ws2_flashcards_numeros



F. FLASHCARDS COLORES (tamaño A5)
1grado_eje2_ws3_flashcards_colores

:: Equipo de trabajo ::

Autoría: Leticia Lo Curto

Acompañamiento disciplinar: Roberto Bossio y María José Morchio

Didactización: Lucrecia Stival

Corrección literaria: Eliana Oviedo Diego

Diseño: Eliana Rinaldi

Ilustración: Federico Duelli

Producción audiovisual: Mariana Schneider

Voces y actuaciones: Alejandro Saya, Victoria Di Rienzo y Candela Fernández

Coordinación Entre Lenguas - Jornada Extendida: Melania Pereyra

Coordinación Hacemos Escuela: Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Citación

Lo Curto, L. y equipos de producción del ISEP. (2023). Orientaciones didácticas. Family and Pets. 1.º grado.

Hacemos Escuela. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Este material está bajo una licencia Creative Commons (**CC BY-NC-SA 4.0**)



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de
EDUCACIÓN

