



TU ESCUELA EN CASA



Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA



entre
todos

¿El tiempo se detuvo?

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA / 1.º GRADO
MATEMÁTICA

Palabras clave: números naturales / duraciones / designación oral /
tiempo / calendarios / escrituras numéricas



¿El tiempo se detuvo?



Fuente: Educ.ar

Presentación

Hace muchos años, los hombres y las mujeres necesitaron medir el tiempo. Para prever cambios en el entorno y decidir cuándo sembrar y cosechar. Para calcular días pasados desde un hecho. Para anticipar días que faltan para un hecho que es importante recordar.

En estos días de cuarentena, el tiempo parece haberse detenido. Ese tiempo de encuentro con los compañeros, con nuestras maestras, con amigos, con los que queremos. Pero el tiempo sigue corriendo.

En esta ocasión, los invitamos a trabajar con un invento antiguo que ya conocen: el calendario. Registrarán diferentes fechas. Algunas, recordadas por todos y todas; otras, importantes para su grado, y otras, para sus familias.

Pistas para hacer esta actividad

Les proponemos que acompañen a sus hijos a trabajar con los números para reconocer cómo se escriben en letras, cómo se escriben en símbolos, para poder decir cuál está antes o después de un número.

Para ello usaremos uno de esos “diccionarios” de números que tenemos a mano: los calendarios. Piensen para qué usamos los diccionarios... Vamos a ellos cuando tenemos dudas sobre las palabras. El calendario puede funcionar como un portador de información numérica, es decir, como un objeto al que acudan los chicos cada vez que tengan dudas sobre cómo se escriben los números hasta el 31. Además, como los números están ordenados, pueden resolver dudas sobre qué número va antes y después. Es probable que al leer el calendario aparezcan preguntas sobre cómo están ordenados los números. No se preocupen, a lo largo de las actividades iremos anticipando y brindando posibles ayudas para contestar y realizar todas las actividades.

:: Parada 1. Las fechas que nos unen

¿Se acuerdan del calendario que usaban en el jardín? ¿Para qué lo usaban? ¿Hay alguno en casa? Una de las cosas para las que podemos usar un calendario es para anotar fechas importantes para nosotros, para no olvidarlas.

Ahora nos detendremos en las fechas, en las que todos los años se recuerda y se reflexiona sobre algunos hechos que sucedieron en nuestro país. Recordarlas nos encuentra con muchos otros en esa memoria compartida. Acá les contamos algunas de ellas:

1) **Escriban** en la línea de puntos el número que corresponde a la fecha escrita en palabras. Pueden hacerlo en sus cuadernos o en el material, si lo tienen impreso.

MARZO	
Día	¿Qué recordamos?
veinticuatro	Día de la Memoria, por la Verdad y la Justicia

ABRIL	
Día	¿Qué recordamos?
dos	Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de las Malvinas

MAYO	
Día	¿Qué recordamos?
once	Día del Himno Nacional Argentino
veinticinco	Primer Gobierno Patrio

JUNIO	
-------	--

Día	¿Qué recordamos?
diez	Día de la Reafirmación de los Derechos Argentinos sobre las Islas Malvinas, Islas del Atlántico Sur y Sector Antártico
veinte	Día de la Bandera Nacional

2) Ahora **marquen** las fechas con un color en el calendario de cada mes. Pueden hacerlo en sus cuadernos o en el material, si lo tienen impreso.

- veinticuatro de marzo
- dos de abril
- once de mayo
- veinticinco de mayo
- diez de junio
- veinte de junio

Marzo 2020						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril 2020						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Mayo 2020						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Junio 2020						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 3) ¿Los números que ustedes escribieron son iguales a los que marcaron en cada mes? Con ayuda de alguien en casa, comparen sus escrituras.
- 4) Si tienen impreso el material, peguen las hojas con las actividades en sus cuadernos de clase.

Pistas para hacer esta actividad:

En esta parada, en el punto 1 dejen que los chicos ensayen solos sus propias escrituras. No las corrijan ni las borren. En el punto 2 y 3, usaremos el calendario como un “diccionario de números” que les permitirá revisar sus escrituras. Es importante que la maestra pueda, al regresar a la escuela, ver esas escrituras como ellos las pensaron. Aunque no sean correctas, encierran mucho saber que su maestra debe poder conocer para decidir cómo seguir trabajando con ellos.

En el punto 2, para ubicar las fechas en el calendario necesitarán identificar cuál es el calendario correcto en el cual marcar la fecha. Propónganles que intenten solos y luego corroboren. Una vez que identifiquen el mes, necesitarán ayuda para “moverse” en el calendario entre una semana y otra.

Si observan que los niños no pueden avanzar en la lectura de los números del calendario, les damos algunas recomendaciones:

- Muéstrenles con su dedo que, para avanzar día por día en el calendario, deben recorrer por fila, desde la izquierda hacia la derecha. Al llegar al final de la fila, no bajan por la columna, sino que continúan nuevamente desde la izquierda por la fila de abajo. Así, por ejemplo, los niños podrán reconocer que el número que sigue al 3 es 4 (y no el 10).

→ Remarquen con su dedo que, al llegar al último número de cada fila, deben volver al primer número de la fila que está inmediatamente debajo. Es importante que se detengan en esto, ya que es frecuente que cometan un error muy común:

- 1) Que al contar en voz alta señalen un número distinto al que expresan de forma oral. Es decir, que luego de decir “dos” digan “tres”, pero señalen el nueve en el calendario.
- 2) Contar oralmente y decir “luego del dieciséis es el diecisiete”, lo que es correcto, pero a este número enunciado oralmente le asignan el símbolo 23.

Se trata de ayudarlos a establecer la correspondencia entre lo que expresan oralmente (ocho, nueve, diez...) y el símbolo que señalan en el calendario (8, 9, 10...).

Estos ejemplos los podemos ver en el video: *¿El tiempo se detuvo?* Pueden acceder haciendo clic [aquí](#) o ingresando la siguiente dirección: <https://bit.ly/2Wqgp5k>

Pueden mostrarles cómo cuentan ustedes para ubicar otras fechas, así van observando sus gestos de conteo y de desplazamiento en el calendario.

Será importante que recuerden cómo vieron que los chicos usaron el calendario y las dudas que tuvieron para luego compartirlas con la maestra.

:: Parada 2. Los calendarios que nos rodean

Ahora van a hacer una nueva exploración para descubrir cómo se marcan en los calendarios las fechas importantes de hechos que han sucedido en nuestro país.

1- **Observen** las siguientes imágenes. Luego, **escriban** con la ayuda de quien se encuentre con ustedes: ¿cómo se destacan en estos calendarios las fechas que marcaron en el mes de mayo?

Mayo 2020						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

MAYO

1 Día del Trabajador - 25 Revolución de Mayo

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

MAYO

DOM LUN MAR MIÉR JUE VIE SÁB

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1 Día del Trabajador - 25 Día de la Revolución de Mayo

2- **Compartan** con sus compañeros en el espacio propuesto por sus maestras las marcas que encontraron. También pueden guardar las hojas sueltas para el regreso a la escuela o pegarlas en sus cuadernos de clases.

3- Si en sus casas tienen otros calendarios, pueden estar colgados en las paredes o pegados en la heladera, en agendas que usen hermanos más grandes o quienes los cuidan, en el celular, etcétera. Vean si estas fechas se marcan de otra forma. Con la ayuda de quien se encuentra con ustedes, escriban en sus cuadernos cómo están marcadas.

Pistas para hacer esta actividad:

En esta parada es importante que acompañen a los chicos a reconocer los usos, contextos y soportes (papel, digital, propagandas) en los que circulan los calendarios. Deben contarles para qué los usan y cuáles conocen.

Luego, ayúdenlos a reconocer la variedad de marcas que se usan para destacar fechas comunes (efemérides, feriados, etcétera).

:: Parada 3. Para no olvidar: las fechas del grado

¿Cuáles son las fechas importantes para ustedes y sus compañeros de grado?

Si sus familias tienen un grupo de WhatsApp del grado, pidan que graben las fechas de los cumpleaños de sus compañeros hasta las vacaciones de julio.

Si no tienen un grupo, pidan a algunos amigos y amigas que les manden un audio diciéndoles sus fechas de cumpleaños.

1- **Escuchen** las fechas y **escriban** algunas de ellas con números en sus cuadernos, con la ayuda de la persona que se encuentra con ustedes.

2- Para no olvidarse, **búsquenlas y anótenlas** con ayuda de alguien en algún calendario que haya en sus casas. Si no tienen calendarios, al final de este documento encontrarán uno. Si tienen impresora, pueden descargarlo e imprimirlo para que lo usen solo ustedes.

Pistas para hacer esta actividad:

En esta parada es importante que no les den escritas con números estas fechas de cumpleaños. Si no tienen estas fechas grabadas en audios, díganse las en voz alta para que ellos las escriban.

:: Parada 4. Fechas compartidas por los chicos que van a la escuela

Hay otras fechas que son compartidas por todos los grados de algunas escuelas de Córdoba. ¿Nos asomamos a ver cuáles son?

1- **Lean** las siguientes fechas con ayuda de alguien en casa:

- Día que iniciaron las clases: dos de marzo.
- Último día que podíamos salir de casa antes de iniciar la cuarentena: diecinueve de marzo.
- Días en que esperaban ansiosos para ver si finalizaba la cuarentena y volvían a clases para encontrarse con sus compañeros y sus maestras: treinta y uno de marzo, trece de abril, veintiséis de abril.

2- ¿Cómo se escriben con números esas fechas? **Encierren** el número correcto.

diecinueve: 19 9 29 109

trece: 3 33 13

treinta y uno: 301 31 13 21

veintiséis: 6 206 46 26

¿Qué podemos usar para revisar cómo escribimos números?

→ Comparen los números que encerraron con los que aparecen en el calendario.

Marzo 2020						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril 2020						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

→ Pueden usar una banda numérica. Al final del documento encontrarán una. Si tienen impresora, pueden descargarla e imprimirla. Si no, pueden construirla a mano en una hoja.

Dato curioso

¿Sabían que hay escuelas de Córdoba que iniciaron las clases este año el cuatro de enero? ¡Sí! Son escuelas en las que, como hace mucho frío en el invierno, tienen otro calendario escolar. Algunas de ellas funcionan como escuelas albergue. Los chicos se quedan en ellas toda la semana y vuelven a sus hogares, que están lejos, el fin de semana.

Pistas para hacer esta actividad:

Los chicos estarán analizando escrituras posibles de un número. Las alternativas que les proponemos retoman muchas ideas que ellos suelen tener sobre la relación entre cómo se dice un número y cómo se escribe. Nuevamente, es importante que dejen que los chicos elijan libremente así su maestra puede conocer estas ideas y seguir trabajando con ellas.

:: Parada 5. Las fechas de nuestras familias

Ahora les toca a ustedes armar el calendario de su familia para anotar fechas importantes y luego compartirlas con sus compañeros y con su maestra.

¿Lo armamos?

1- **Completen** estos calendarios que ya tienen algunos datos en sus cuadernos o en el material, si lo tienen impreso.

Mayo 2020						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3				7		
10						16
	18	19				23
24					29	
31						

Junio 2020						
D	L	M	M	J	V	S
	1					6
				11		
14						20
	22					
	29					

2- Seguro que tienen otras fechas de otros meses que les gustaría compartir con sus compañeros y con sus maestras. Usen el espacio que haya armado su maestra para contarles cuáles han sido esas cosas importantes que van a pasar en su familia en estos meses. ¿Qué celebrarán? ¿Qué recordarán? ¿Qué cosas quieren no olvidarse de hacer? Si no, escriban con la ayuda de quien esté con ustedes esas fechas en sus cuadernos para que, al regresar a la escuela, puedan compartirlas con todos.

Pistas para hacer esta actividad:

Luego de explorar el calendario, este “diccionario” de números, en esta parada los chicos tendrán un desafío mayor: usar lo que han descubierto sobre el orden de los números en el calendario para decidir qué números escribir.

¿Cómo los pueden ayudar? Déjenlos que exploren los números que sí están escritos. Si no se dan cuenta de cómo completar los calendarios, recuérdense que ya tienen algunos números, que los observen y los usen para decidir qué otros números escribir. Estos números son como “mojones”, marcas o señales que les permiten reconocer qué números siguen y cuáles van antes.

El calendario de junio tiene menos “mojones”. Deberán ir orientando el reconocimiento, fundamentalmente, de dónde irá el número que sigue (el sucesor) al último de la fila. Además, como hay menos números disponibles, tienen menos información para ir “ajustando” y corrigiendo los números que escriben. Luego de que ellos completen el calendario, leer será importante. Leer juntos los números en el orden en el que ellos los escribieron en voz alta. Si ya saben decir los números en orden, leerlos les ayudará a reconocer errores en la sucesión de números que propusieron al escribirlos en el calendario.

Referencias

- Broitman, C. (2007). *Enseñanza de la matemática en Nivel Inicial. Problemas numéricos para salas de 4 y 5 años en torno al calendario*. Disponible en <https://bit.ly/3pz9Vlx>
- Maddoni, P. (Coord.). (2010). *Y los números ¿dónde están?*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <https://bit.ly/41F4Aqi>
- Ressia de Moreno, B. (2003). La enseñanza del número y el sistema de numeración en el Nivel Inicial y el primer año de la EGB. En Panizza, M. (Comp.). *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB*. Buenos Aires: Paidós.

En esta secuencia proponemos el trabajo con el calendario, un portador numérico conocido por muchos chicos y utilizado habitualmente en el nivel Inicial. Planteamos problemas numéricos sobre la relación entre la serie oral y escrita de números hasta 31 para identificar eventos (efemérides, familiares y/o del grupo), analizar escrituras posibles de la designación oral de un número y determinar números anteriores y posteriores a un número en un intervalo dado (1 al 31).

En las **paradas 1, 2 y 3**, se propone explorar la relación entre las escrituras numéricas que los chicos realizan, de modo autónomo, con las convencionales presentes en el calendario. Así, acompañamos a los chicos y a sus familias en el uso del calendario como un portador de información numérica que permite resolver dudas sobre sus escrituras y sobre la sucesión de números escritos.

En la **parada 4** nos detenemos a analizar posibles escrituras de un número dado dialogando con algunas hipótesis sobre la relación entre la numeración hablada y escrita: escrituras con las cifras invertidas (escribir 43 en vez de 34, por ejemplo), descomposiciones aditivas (escribir 19 como 109 —diez y nueve—), en donde los chicos registran solo el último dígito (escribir 9 para simbolizar el **29**) o el último dígito con otra cifra en la decena (escribir 19 para simbolizar el **29**).

Finalmente, en la **parada 5** trabajamos sobre la sucesión de la numeración escrita en el marco de actividades de completamiento de calendarios. Les proponemos actividades en las que la complejidad aumenta progresivamente, dado que vamos brindando menos datos, menos números.

Cabe señalar que en los datos que incluimos procuramos que la inestabilidad en la organización del calendario (no todos los meses tienen la misma cantidad de días y semanas ni se inician el mismo día de la semana) no obstaculice los procesos de los chicos. Por ello damos siempre como dato la primera y la última fecha del mes. Además proveemos algunos datos que permiten reconocer cómo avanza la sucesión numérica cuando deben cambiar de fila/semana.

La intención, en esta secuencia, es retomar ese portador numérico familiar para hacer uso de los números en un contexto y en una problemática quizá próxima a los chicos: el registro de ese tiempo común en el marco de la ruptura del aula como tiempo compartido y como vía de acceso a las marcas temporales de su grupo clase y a las de su entorno social. También retomamos recursos que habitan esas aulas y que pueden constituirse en apoyo de avances en la escritura de números hasta el 31 (calendarios y la banda numérica).

Cabe advertir que si bien trabajamos con el calendario para el registro del tiempo, no exploramos sistemáticamente ni tomamos como objeto de reflexión algunas unidades de medida del tiempo que ese artefacto social porta.

Calendario para recortar

2020

Enero						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Febrero						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Marzo						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Mayo						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Junio						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Julio						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Agosto						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Setiembre						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octubre						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noviembre						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Banda numérica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

FICHA TÉCNICA:

Secuencia: ¿El tiempo se detuvo?

Nivel: Primario

Curso sugerido: 1.º grado

Asignatura: Matemática

Ejes curriculares:

- Número y operaciones
- Geometría y medida

Objetivos:

- Usar números naturales de una, dos y más cifras a través de su designación oral y de su representación escrita, al determinar y comparar posiciones.
- Analizar relaciones numéricas en la serie.
- Determinar duraciones de tiempo (mes en curso, días de la semana) utilizando como recurso el uso del calendario.

Aprendizajes y contenidos:

- Uso de números naturales, de una y dos cifras, a través de su designación oral y de su representación escrita, al determinar y comparar posiciones.
- Exploración de las regularidades en la serie oral y en la serie escrita en números de diversa cantidad de cifras. Uso de la información sobre números redondos (10, 20, 30, etcétera) para reconstruir cómo se llaman y escriben otros números (análisis de intervalos numéricos hasta 100).
- Determinación de duraciones de tiempo utilizando el calendario (mes en curso y día de la semana) para resolver problemas en los que sea necesario señalar fechas significativas para el grupo.

Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: María Fernanda Delprato

Didactización: Esteban Cavalletto

Corrección literaria: Juan Pablo Spinassi

Diseño: Carolina Cena

Producción audiovisual: Luciana Dadone, Germán Barrera y Juliana Marcos

Coordinación de *Tu Escuela en Casa*: Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Citación:

Delprato, M. F. y equipos de producción del ISEP. (2020). ¿El tiempo se detuvo? *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*



COMUNIDAD DE PRÁCTICAS: La clase en plural

La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.