

TU ESCUELA EN CASA



Ministerio de EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



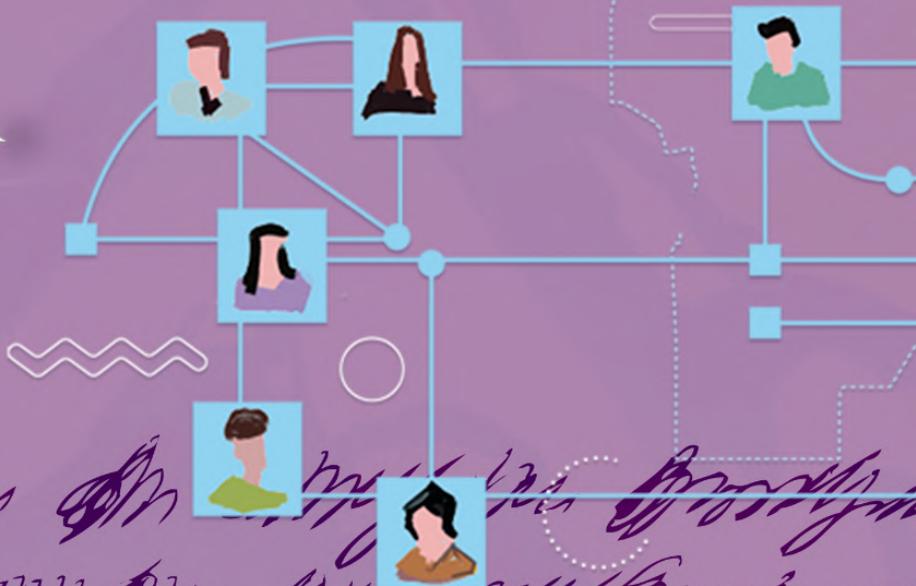
entre todos

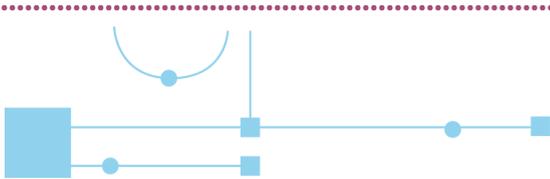
COMUNIDAD DE PRÁCTICAS:
La clase en plural

Construyendo(nos) ciudadanos/as

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA / 6.º AÑO

FILOSOFÍA · CIUDADANÍA Y POLÍTICA · GEOGRAFÍA E HISTORIA · CIENCIAS SOCIALES





Construyendo(nos) ciudadanos/as



□ **Presentación**

La presente propuesta de enseñanza se orienta a la formación de ciudadanía plena, activa y comprometida. Construir ciudadanía en el sentido radical del término es incentivar en los jóvenes el deseo por participar en el espacio público con una actitud crítica, reflexiva y constructiva. Construir una ciudadanía radical es ir más allá de la simple enumeración y memorización de las garantías constitucionales y de nuestros deberes/obligaciones como ciudadanos del Estado argentino. Por ello, el ejercicio de la ciudadanía exige nuestro máximo compromiso.

Apostamos a la formación de jóvenes sujetos de derecho, conscientes de su lugar y de su papel en la historia colectiva. Con este objetivo, la propuesta de enseñanza consiste en problematizar/desnaturalizar categorías claves como “igualdad”, “desigualdad”, “libertad”, “democracia”, “ciudadanía”, “derecho”, “justicia”, “futuro”, y reflexionar sobre el modo en que estas se manifiestan (en su presencia precaria o absoluto ausentismo) en los espacios concretos que habitamos. La propuesta contempla, también, el diseño de estrategias de acción para visibilizar las problemáticas, y propuestas de intervención horizontales y comunitarias, orientadas a trazar nuevas cartografías superadoras de aquellas.

□ **Relato de la experiencia**

El proyecto comienza a gestarse a partir del requerimiento del Ministerio de Educación de trabajar, durante el año 2021, por área. Además, tiene como antecedente que, durante el año 2020, se realizaron actividades en conjunto entre espacios curriculares del área, que fueron la base de este proyecto.

En nuestra escuela, el 6° año con orientación en Ciencias Sociales es relativamente nuevo. El primer año en que nos conocimos como profesores de esta división fue el 2020, y todavía continuamos en el proceso de conformarnos como equipo y de establecer acuerdos pedagógicos y didácticos de la orientación y del área.

Consideramos que el trabajo integrado y colaborativo es la base para enseñar y aprender en Ciencias Sociales. Creemos que, a partir de un trabajo docente con estas características, rompemos con la idea de que “estamos solas/os” en el aula. Planificar, seleccionar contenidos, elaborar actividades y orientar aprendizajes puede y debe ser una práctica colectiva, sin que ello implique dejar de atender a las especificidades de cada grupo-clase y espacio curricular.

Al mismo tiempo, entendemos que lo prescripto por el Diseño Curricular nos brinda posibilidades para la integración de saberes entre los diferentes espacios curriculares; lo vemos como una herramienta que nos brinda posibilidades a partir de una base conjunta de aprendizajes y contenidos, que en el caso de los cuatro espacios curriculares participantes poseen muchos puntos en común.

Por otro lado, un aspecto en el que coincidimos, y que nos brinda la posibilidad de trabajar de forma colaborativa, es el acuerdo en que la selección de aprendizajes y contenidos debe realizarse a partir de problemas socialmente relevantes.

A partir de ellos, podemos establecer un verdadero vínculo entre lo prescripto curricularmente, nuestras finalidades como docentes (con sus particularidades teóricas y metodológicas) y los intereses de las y los estudiantes. Es a partir del trabajo con los procesos históricos del pasado, las vivencias y percepciones del presente y, sobre todo, teniendo en cuenta la transformación a futuro que encontramos sentido a la elaboración de un proyecto que incluye un abordaje de la dimensión temporal, espacio-territorial, política y filosófica de “ser ciudadano”.

Como aclaramos previamente, los ejes de trabajo fueron pensados a partir de problemas sociales relevantes, ya que partimos de la base de que, fuera de la escuela, no existen los espacios curriculares. No vemos Historia o Geografía; más bien, observamos problemáticas que son atravesadas por muchas dimensiones que tenemos que relacionar, vincular y tener en cuenta al momento de construirnos como ciudadanos.

Nuestro propósito principal como docentes es contribuir a la construcción de una conciencia ciudadana atenta a todo lo que nos ocurre, pero no solo como individuos, sino también como “ser colectivo”. Es necesario que el estudiante se considere parte de esta sociedad y que, por supuesto, logre advertir la verdadera importancia que tiene afrontar responsablemente su protagonismo a la hora de tener una opinión, una posición, y tomar decisiones.

En lo referente a las capacidades por desarrollar, es difícil establecer una jerarquía de abordaje. Por ejemplo, consideramos que, al momento de desarrollar el pensamiento crítico y creativo, es necesario el abordaje y resolución de situaciones problemáticas. De la misma manera, a partir de actividades que forman parte cotidiana de nuestras prácticas y de este proyecto, como la lectura colectiva y los plenarios de diálogo y discusión, estamos trabajando las capacidades de la oralidad, la lectura y la escritura, simultáneamente con el desarrollo del trabajo colaborativo. En Ciencias Sociales se aprende leyendo, escribiendo, cuestionando y argumentando. También, se aprende con otras y otros, a partir de problemáticas sociales que nos interpelan y de la construcción crítica y colectiva de posibles respuestas o soluciones a situaciones de nuestro contexto.

El proyecto tuvo un fuerte anclaje en el trabajo presencial en el aula. Las potencialidades del diálogo y la construcción colectiva de conocimiento se vieron afectadas negativamente por el trabajo virtual, ya que, dadas las condiciones materiales de nuestros estudiantes, fue difícil sostener encuentros sincrónicos bajo esta modalidad. Por este motivo, durante los últimos meses de implementación, realizamos ajustes en relación con lo planificado. Al momento de pensar las actividades, decidimos mantener la especificidad de los espacios curriculares participantes, encontrando en los ejes planteados nuestro criterio de selección de contenidos y la elaboración de algunas actividades plenamente integradas.

A pesar de las dificultades que presenta la virtualidad en nuestra escuela, realizamos el seguimiento de las trayectorias de nuestros estudiantes, fundamentalmente a través de distintas plataformas que nos permitieron encuentros virtuales. En la segunda etapa del año, centramos nuestro trabajo en el aula, en las interacciones que allí suceden y las potencialidades del trabajo individual y colectivo.

Las actividades integradas que planteamos tienen como eje la construcción colectiva. En un primer momento, propusimos elaborar un mapeo/cartografía social de las problemáticas que los y las estudiantes pudieron identificar en su barrio, su ciudad, su entorno cercano, a partir de sus vivencias, sus experiencias, los conceptos trabajados en los espacios curriculares participantes y de años anteriores.

Por otro lado, nos propusimos trabajar en profundidad la participación ciudadana. Para ello, tomamos como marco de referencia las elecciones legislativas de septiembre/noviembre para realizar un ejercicio de simulación electoral en el aula. Al mismo tiempo, los docentes acompañamos el proceso de reflexión individual y colectiva de las y los estudiantes en torno a “ser ciudadana/o”; proceso que, finalmente, se materializará en la escritura de un ensayo individual y su correspondiente exposición e intercambio en un plenario.

Las actividades previamente enunciadas se sustentan en el trabajo por espacio curricular, centrado en el análisis y en la lectura colectiva de diversos formatos discursivos (material elaborado por los docentes, artículos periodísticos, artículos académicos, manuales, plenarios, debates, etc.).

En lo referente a la evaluación, tenemos acuerdos previos construidos en el trabajo del departamento de Ciencias Sociales. Los criterios de evaluación establecidos tienen en cuenta las trayectorias de nuestros estudiantes de manera individual y grupal. Se toman en consideración todas sus producciones, su participación y las capacidades que ponen en juego al momento de realizarlas. Para poder compartir las apreciaciones de las docentes y el proceso de cada uno de los estudiantes, utilizamos como instrumento de evaluación una rúbrica que incluye aspectos cualitativos (en mayor medida) y cuantitativos.

En este momento estamos haciendo una evaluación del proyecto, un ejercicio necesario y enriquecedor para nuestra formación y práctica docente, porque nos permite mejorar las propuestas de enseñanza y centrar la mirada en los aprendizajes de nuestros y nuestras estudiantes.

□ Descripción general de la propuesta

Haciendo clic en la siguiente imagen, podrán acceder a una descripción más detallada de la secuencia: formato, fundamentación, actividades y recursos.

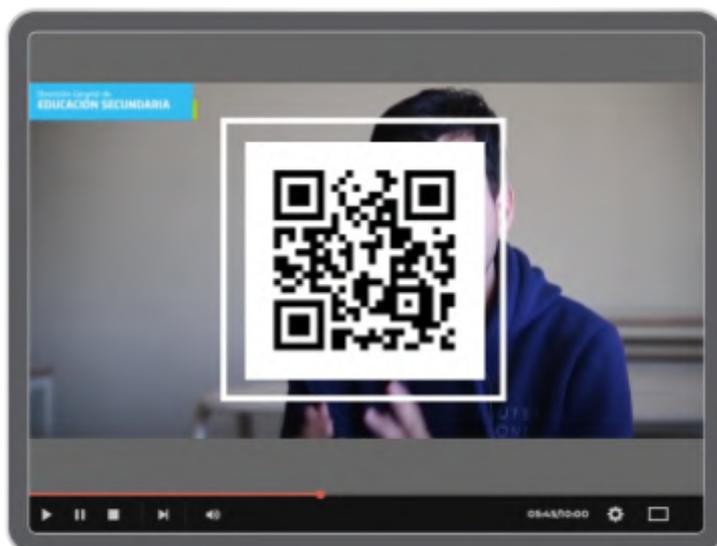


Para acceder a la propuesta completa, hacer clic [aquí](#)

<https://bit.ly/3J5uAC1>



□ La voz de las y los protagonistas



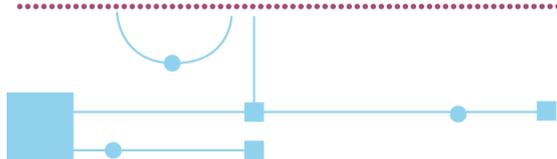
CLIC [AQUÍ](#) PARA VER EL VIDEO

<https://bit.ly/3uTob7P>

Orientaciones para las y los docentes

Esta propuesta fue pensada y diseñada por docentes de nuestra provincia para un determinado grupo de estudiantes. La ponemos aquí a disposición con el objetivo de que cualquier maestro, maestra, profesor o profesora pueda recuperar la forma de abordaje, la metodología o los recursos para proyectar un nuevo dispositivo didáctico, adaptando y resignificando lo que sea necesario en función de las propias planificaciones, el grupo clase y el contexto de intervención institucional y áulico.

Los desafíos cognitivos que promueve este tipo de actividad están relacionados con asumir el compromiso y la responsabilidad ciudadana en la resolución de situaciones problemáticas que tengan sentido en el marco comunitario. Para ello, es necesario el involucramiento de los jóvenes, escuchar sus opiniones y encauzarlas en debates productivos que finalmente reflejen acuerdos y consensos.



FICHA TÉCNICA:

Actividad: Construyendo(nos) ciudadanos/as

Nivel: Secundario

Año: 6.º año

Materia: Filosofía, Ciudadanía y Política, Geografía e Historia

Orientación: Ciencias Sociales

Propósito:

El propósito general de este proyecto es motivar a los jóvenes estudiantes en el compromiso y en el ejercicio activo y consciente de la ciudadanía, usando como disparador las problemáticas sociopolíticas y económicas que atraviesan sus biografías personales.

Objetivos:

Analizar críticamente la realidad social en todas sus dimensiones, a partir de la identificación de los problemas socioterritoriales relevantes, para fortalecer su participación como sujetos de derecho.

Reconocer las problemáticas sociales y manifestar interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.

Construir y emitir opiniones argumentadas sobre problemáticas socioculturales de la sociedad argentina, en general, y su repercusión en la propia comunidad.

Participar en instancias de diálogo y debate en torno a problemáticas de relevancia social, aportando una opinión fundamentada y poniendo de manifiesto el respeto por las ideas de los demás.

Desnaturalizar la pobreza, exclusión, marginalidad y segregación, y generar una actitud de compromiso frente a la defensa de los derechos humanos.

Analizar la distribución, estructura y dinámica de la población cordobesa, y comprender las problemáticas derivadas.

Reconocer y valorar los diferentes movimientos político-sociales y su papel decisivo en la ampliación y reconocimiento de derechos.

Diseñar estrategias de acción e intervención sociocomunitaria orientadas a visibilizar y combatir las manifestaciones concretas de desigualdad, violencia e injusticia presentes en nuestro "hábitat" cotidiano.

Aprendizajes y contenidos:

Filosofía

Comprensión de las relaciones entre sujeto, poder y dispositivos disciplinarios (como las escuelas, las cárceles, los hospitales y las fábricas en la sociedad moderna y contemporánea), y evaluación de alternativas superadoras a la normalización, a través de prácticas de autoconocimiento y construcción identitaria, entre otras.

Comprensión y superación de la representación del otro como alteridad insuperable a partir de la sensibilización en torno a las diferencias como enriquecimiento y constitución del nosotros.

Confrontación de las principales posiciones éticas y políticas acerca de la legitimidad de la democracia, y valoración de los procesos dialógicos y de la búsqueda de justificación racional en la construcción de consensos y decisiones colectivas.

Aproximación histórica y conceptual a la fundamentación filosófica de los derechos humanos y sensibilización acerca de su importancia para la plena vigencia de la democracia.

Ciudadanía y Política

Reconocimiento y valoración del Estado de Derecho y de los procedimientos deliberativos de toma de decisiones como forma de convivencia social y procedimiento para resolver racionalmente los conflictos.

Reconocimiento de los Derechos Humanos como construcción histórica y ejercitación de los nuevos derechos y diversas formas de participación en la construcción activa de derechos colectivos.

Reconocimiento de la emergencia, consolidación y continua ampliación de los derechos humanos como resultado de luchas sociales e históricas, a partir de problemáticas sociales actuales y procesos de luchas por los derechos del colectivo LGBTIQ, sectores populares, etc.

Conocimiento y recuperación del concepto de ciudadanía según las distintas formas de su ejercicio, con énfasis en la construcción colectiva del ser ciudadano y su capacidad transformadora.

Valoración y ejercitación de prácticas ciudadanas, tales como el ejercicio del reclamo y otras formas de protesta en la defensa de intereses y derechos individuales y colectivos, surgidas a la luz de la experiencia democrática.

Geografía

Análisis crítico y comparación de las condiciones de vida de la población local y provincial: acceso a la salud, niveles de educación, situación habitacional, situación laboral.

Identificación y análisis de la fragmentación de la estructura social cordobesa: los nuevos ricos, las clases medias, los nuevos pobres y los pobres.

Comprensión y valoración del sistema urbano cordobés, con sus asimetrías en lo económico y social, y sus problemáticas derivadas. Identificación de nuevas formas espaciales: lugares y no lugares.

Historia

Reconocimiento de las vulnerabilidades y consistencias de la economía cordobesa ante las crisis recurrentes del capitalismo internacional, sus fluctuaciones, cambios y contingencias.

Explicación de los procesos de redefinición del rol del Estado y las políticas públicas en Argentina y en Latinoamérica en los inicios del siglo XXI.

Análisis de las propuestas y acciones de los nuevos movimientos sociales en relación con cuestiones de género, edad, origen, acceso a los bienes culturales y materiales, entre otros.

Comprensión de la organización del trabajo en tiempos de precarización, desempleo, exclusión y fragmentación.

Explicación de las distintas problemáticas sociohistóricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.

Como aclaramos en el relato de elaboración del proyecto, decidimos no jerarquizar ni priorizar el desarrollo de una o dos capacidades fundamentales. El desarrollo de la oralidad, lectura y escritura, abordaje y resolución de situaciones problemáticas, desarrollo del pensamiento crítico y creativo, y el trabajo en colaboración forman parte de nuestros propósitos y de cada una de las actividades desarrolladas en este proyecto.

Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Estefanía Herrero, Mabel Contestabile, Inés Álvarez, Violeta Ehdad Avaca y Maximiliano Pérez

Diseño: Ana Gauna y Carolina Cena

Producción audiovisual: Viviana Cariddi Ahumada y Miguel Castillo Palavecino

Coordinación de *Tu Escuela en Casa*: Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Citación:

Herrero, E.; Contestabile, M.; Álvarez, I.; Edad Avaca, V.; Pérez, M. y equipos de producción del ISEP. (2021). Comunidad de prácticas “La clase en plural”: Construyendo(nos) ciudadanos. *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*



La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de
EDUCACIÓN

