

# TU ESCUELA EN CASA



Ministerio de EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



## Día de la Tierra

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA / 1.º, 2.º Y 3.º AÑO  
CICLO BÁSICO  
CIENCIAS NATURALES

Palabras clave: ambientes naturales / cuidado del ambiente / recursos naturales / preservación de la biodiversidad / servicios ecosistémicos / cambio climático



ISEP

# Día de la Tierra

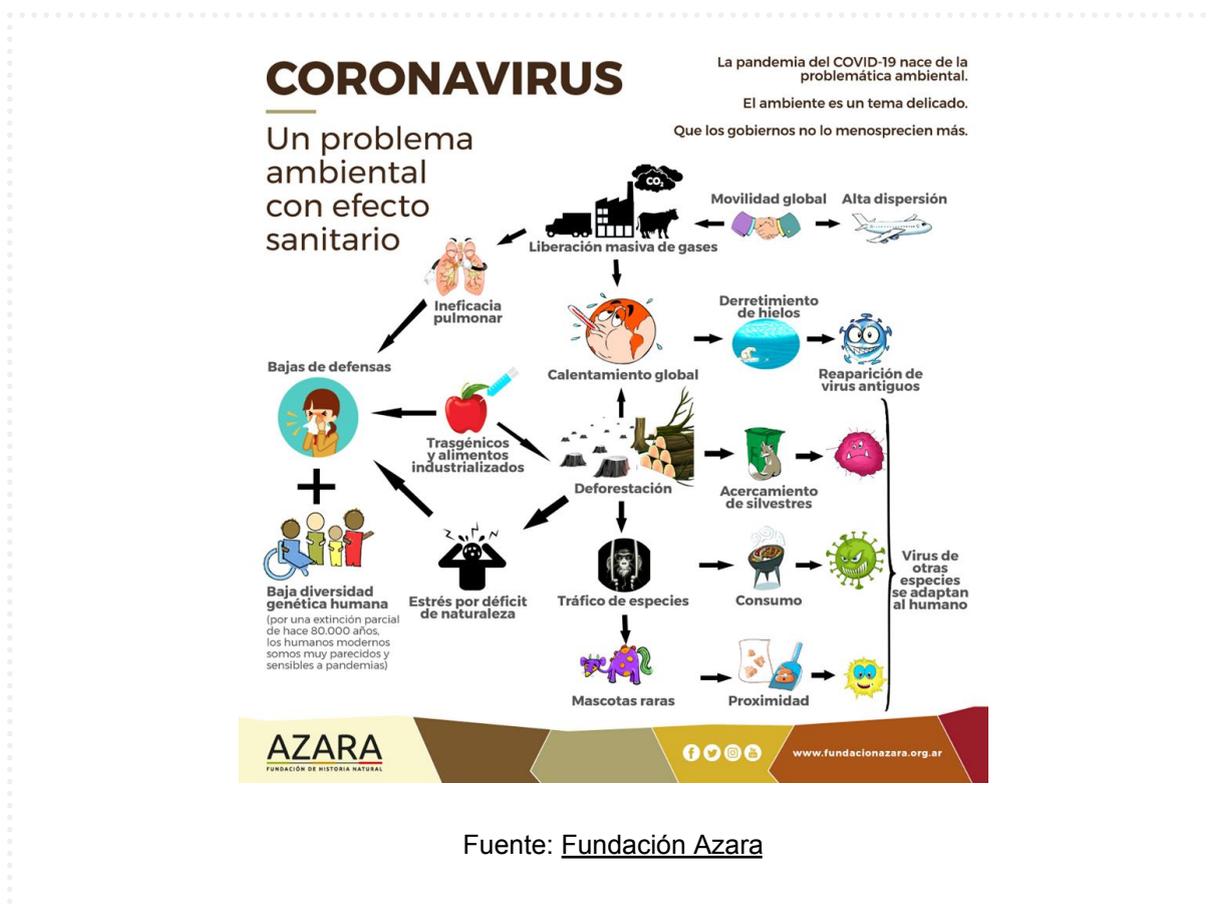


Fuente: [Pixabay](#)

## ¿Por qué se celebra el Día de la Tierra?

El 22 de abril se celebra el Día de la Tierra. Esta efeméride surgió en 1970 y se estableció como un hito que marcó el comienzo de la conciencia ambiental, extendiéndose globalmente a lo largo de los años. Su instauración como celebración fue impulsada por el senador estadounidense Gaylord Nelson, que nombró a Denis Hayes como responsable en la promoción de esta fecha. Hayes, a partir de entonces, presidió el movimiento “Día de la Tierra”, que es hoy una organización de alcance mundial responsable de las cumbres y los eventos que se celebran para promover acciones en favor de la preservación del ambiente.

El 2020 encuentra a la población mundial con dos desafíos urgentes y serios: contener la pandemia de COVID-19 y mitigar y revertir los efectos cada vez más devastadores del cambio climático. Los sistemas ecológicos, que sustentan nuestra vida en el planeta, se encuentran en grave riesgo por el calentamiento global; por otro lado, algunas enfermedades emergentes tienen su origen en la migración de los patógenos de animales hacia los humanos. Aunque parezca que no, ambas situaciones se encuentran muy relacionadas entre sí. La destrucción de los hábitats naturales de muchas especies favorece el contacto de estas especies afectadas con las personas; por eso, se expanden nuevas enfermedades para las cuales no estamos preparados. Antes de responsabilizar a los animales por el surgimiento de estas patologías, sería bueno tomar conciencia de nuestro papel en la ruptura de los equilibrios ecosistémicos y sus consecuencias.



Fuente: Fundación Azara

## Para saber más

Para conocer más, les compartimos estos materiales.

- En este video, realizado por el Grupo de investigación en Salud de los Ecosistemas (GISaE) de la UBA, nos cuentan acerca de los murciélagos y el disturbio ambiental en tiempos de coronavirus. Pueden verlo haciendo clic [acá](#).



[Ver video](#)

<https://youtu.be/Lc4Pxa5sKmk>

- En la página de la organización del Día de la Tierra invitan a los ciudadanos del mundo a contribuir con acciones concretas para salvaguardar nuestro planeta y, por tanto, nuestro futuro como especie. Para entrar, hagan clic en este [enlace](#) (si la página les aparece en inglés, en ella —arriba— está la opción para traducirlo al español).



[Acceder a la página](#)

<https://www.earthday.org/>

## Parada 1. Pensar globalmente, actuar localmente

La pandemia de COVID-19 nos ha obligado a todos a permanecer en nuestro hogares. Desde este cuidar al otro y cuidarnos a nosotros mismos que implica el aislamiento social preventivo y obligatorio, es difícil realizar acciones que puedan ser importantes para nuestra localidad y el planeta —como, por ejemplo, organizar una limpieza colectiva de plazas o baldíos, márgenes de ríos y arroyos o plantar arbolitos autóctonos—. Pero hay cosas que sí podemos hacer. En esta oportunidad, les proponemos que investiguen acerca del cambio climático.

Como sabemos, el clima en nuestro planeta se está modificando dramáticamente; si bien puede no ser significativo para él, indudablemente lo será para nuestra vida aquí. La vida humana depende del delicado equilibrio que existe entre los diversos subsistemas que conforman la Tierra. Los seres humanos están destrozando la biodiversidad y alterando la capacidad de los subsistemas de suministrar bienes y servicios ecosistémicos.

¿Qué son los bienes y servicios ecosistémicos? Son los que nos proporcionan los ecosistemas naturales, y de los cuales, muchas veces, no somos conscientes: el oxígeno para respirar, el control de las temperaturas ambientales, el agua potable, la polinización de los cultivos, entre tantos otros.

### Para saber más

Sin los ecosistemas naturales nuestra especie no podría sobrevivir. Si quieren saber más acerca de estos beneficios que obtenemos de los ecosistemas, les compartimos el siguiente material al que pueden acceder haciendo clic [acá](#).

### ACTIVIDAD 1 | Conozcamos más acerca del cambio climático

- Accedan a la siguiente página (hagan clic sobre el título): [Cambio climático global](#).



Fuente: [BBC](#)

- Realicen una primera visita a la página web y recorran los diferentes espacios de información que presenta.
- Luego, con más detalle, revisen los tres primeros puntos que se exponen:
  - **Evidencias**
  - **Impacto**
  - **Efecto invernadero**
- Escriban una síntesis acerca de qué implica cada uno.
- Finalmente, visiten el foro y lean las opiniones expuestas. De acuerdo con lo que leyeron, ¿podrían responder a la pregunta que se hace allí? ¿Quién es el responsable para ustedes?

## Parada 2. Conocer para cuidar

En el Día de la Tierra, les propusimos acercarse a un problema ambiental global que está relacionado tanto a nuestras acciones individuales cotidianas como a las decisiones políticas que se toman a nivel comunal, provincial, nacional, regional, ¡mundial! Este problema, que altera la composición de la atmósfera de la Tierra y que se suma a la variabilidad natural del clima, parece desbordarnos.

Entonces, pasemos de lo global a preguntarnos por lo más cercano, por lo que sucede a nuestro alrededor: ¿Cómo es el ambiente que habitamos? ¿En qué ecorregión vivimos? ¿Cuáles son las especies nativas de animales y plantas? ¿Somos capaces de reconocer los cambios ambientales que ocurren en nuestro entorno más próximo?

Diferentes voces del mundo proclaman, hace años, la necesidad de cambiar nuestras actitudes y miradas hacia el ambiente. Una de ellas es [Jane Goodall](#) —primatóloga, etóloga, antropóloga y Mensajera de la Paz de la ONU—, quien realiza una incansable labor en pos de la conservación de los ecosistemas y del bienestar animal.

Jane Goodall (2019) dice que “nos hemos alejado del mundo natural. Por el contrario, todo es sobre dinero y poder. Reconectarnos con la naturaleza es clave si queremos salvar al planeta”.



Fuente: [Flickr](#)

### ACTIVIDAD | Conocer para cuidar

De acuerdo con Jane Goodall, es imprescindible conocer la naturaleza y reconectarnos con ella para poder cuidarla activamente.

Les proponemos, entonces, pensar en lo nuestro, en lo que nos rodea, en lo cercano. Vamos a conocer para cuidar, vamos a reconectarnos con la naturaleza para aprender a cuidarla.

A partir del siguiente material [Conservación de la fauna en Córdoba](#) —disponible en [este enlace](#)—, realizaremos las siguientes actividades:

- Ingresen a la página, allí encontrarán **Capítulos y Fichas**.
- Recorran, en el Capítulo II: [“Las Ecorregiones de la Provincia de Córdoba y su Diversidad Biológica”](#), cuatro ecorregiones de la provincia definidas en función de la distribución de la fauna.
- Identifiquen en cuál de esas ecorregiones se ubica el lugar donde ustedes viven, es decir, a qué ecorregión pertenece su casa. Se pueden ayudar con el [mapa](#) que se encuentra disponible dentro de la página (si no lo encuentran, hagan clic [acá](#) para verlo).

- Elijan dos especies de fauna que les hayan resultado interesantes y busquen información sobre sus características, hábitats y costumbres. En la pestaña “[Fichas](#)”, encontrarán información disponible según la fauna de cada ecorregión.
- Confeccionen —a mano o con computadora— una ficha similar a la siguiente con cada animal elegido.

<b>Nombre</b>	
<b>Región</b>	
<b>Hábitat</b>	
<b>Características</b>	
<b>Alimentación</b>	
<b>Estado de conservación</b>	

## Parada 3. Actuar e involucrarse

Ahora que reconocen la complejidad del cambio climático global y comenzaron a identificar las especies silvestres de su entorno, es momento de actuar. Lograr un cambio depende de todos nosotros: nuestras pequeñas acciones suman. Sabemos que, juntos, podemos crear historias de impacto para concientizar acerca de este gran desafío que nos convoca.

### ACTIVIDAD | Manos a la obra

Les proponemos que realicen acciones concretas desde sus hogares y usando un celular:

- Si tienen Instagram (o cualquier otra red social), los invitamos a crear y compartir entre amigos una historia en la que expongan algo de lo que leyeron que les parezca importante transmitir.

#### Algunas sugerencias...

- Armar una infografía. Pueden usar una imagen de la flora o la fauna cordobesa y sumarle algún dato curioso que ayude a darla a conocer.
- Si en sus casas reconocen alguna especie nativa, pueden fotografiarla, filmarla y compartirla.
- Hacer un video en vivo mostrando imágenes o leyendo algún texto que los haga reflexionar sobre la naturaleza.
- Hacer un afiche con algún lema y ponerlo en la ventana de sus casas para que lo vean vecinas y vecinos.
- Para publicar nuestros posteos en redes sociales, podemos usar los siguientes hashtags: [#DíadeLaTierra](#) [#22ADíadelatierra](#) y [#TuEscuelaEnCasa](#).

### Pistas para hacer esta actividad

Cualquier idea que implique ofrecer una información interesante sobre el ambiente puede ser difundida en las redes o en papel, según las posibilidades que tengan.

Les sugerimos que sean concretos y que se enfoquen en compartir datos que fomenten el reconocimiento de la naturaleza y lo maravillosa que es. También, pueden proponer o realizar acciones concretas que puedan hacerse en cuarentena para cuidar el ambiente que habitamos y así evitar caer en la tradición de solo informar las problemáticas ambientales.

## Referencias

- BBC Mundo. (s.f.). *Cambio climático global* [Aplicación]. Londres: BBC Mundo. Disponible en <http://bit.ly/406PxWN>
- Bonino, E. E. y otros (2012). *La Conservación de la Fauna en Córdoba* [CD]. Córdoba: Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en <https://biodiversidadfaunacordoba.com/>
- Dirección General de Medio Ambiente (Comisión Europea). (2010, 21 de junio). *Bienes y servicios ecosistémicos*. Disponible en <https://bit.ly/3HhvMD8>
- GISaE. (10 de abril de 2020). *Murciélagos y medioambiente en tiempos de coronavirus* [Archivo de video]. Disponible en <https://youtu.be/Lc4Pxa5sKmk>
- Instituto Jane Goodall Argentina. (s.f.). *Biografía de Jane Goodall*. Disponible en <https://bit.ly/3HbvFJn>
- Jane Goodall Argentina [@janegoodallarg]. (9 de septiembre de 2019). Jane Goodall en una entrevista para la revista Spiegel [publicación de Instagram]. Disponible en <https://www.instagram.com/p/B2NHizJg9Jn/>
-

## FICHA TÉCNICA

**Secuencia:** Día de la Tierra

**Nivel:** Secundario

**Cursos sugeridos:** 1.º a 3.º año

**Área:** Ciencias Naturales

**Eje curricular:** Contenido transversal: ambiente

### Objetivos:

- Valorar el cuidado del ambiente desarrollando una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y el deterioro del medio.
- Valorar la importancia de la preservación de la biodiversidad.
- Participar en acciones de prevención y protección del ambiente.

### Aprendizajes y contenidos:

- Identificación de los principales problemas ambientales globales: aproximación al concepto de cambio climático.
- Comprensión de las relaciones naturaleza y sociedad, cultura y ambiente, ambiente y desarrollo, política y ambiente.
- Búsqueda de explicaciones a la importancia de la preservación de la biodiversidad.
- Sensibilidad y respeto hacia los seres vivos y el medio en que viven.

### Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

---

**Autoría:** Soledad Martínez y Cecilia Diminich

**Didactización:** Griselda García

**Corrección literaria:** Martín Schuliaquer

**Diseño:** Carolina Cena y Ana Gauna

**Coordinación de *Tu Escuela en Casa*:** Flavia Ferro y Fabián Iglesias

---

### Citación:

Martínez, S.; Diminich, C. y equipos de producción del ISEP. (2020). Día de la Tierra. *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Este material está bajo una licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.





COMUNIDAD DE PRÁCTICAS:  
**La clase en plural**

La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: [tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar](mailto:tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar)



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

---

Ministerio de  
**EDUCACIÓN**

