

# TU ESCUELA EN CASA

Ministerio de EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



## Getting to know each other

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA / 1.º, 2.º Y 3.º AÑO

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Palabras clave: introduction / introducing ourselves / likes and dislikes / listening / speaking / reading / writing



## GETTING TO KNOW EACH OTHER / NOS PRESENTAMOS



### Presentación

¡Les damos la bienvenida!



En las actividades que les presentamos aquí, profundizaremos en el conocimiento del inglés para comprender y expresar mensajes simples sobre tópicos comunes, en situaciones cotidianas. Los contenidos están organizados en tres áreas temáticas relacionadas entre sí. Cada una de ellas contiene la explicación de los nuevos temas y diversas actividades para poner en práctica lo que se va desarrollando.

De este modo, encontrarán distintos recursos (audios, videos, datos útiles, cuadros de ayuda con definiciones y presentaciones en línea) que les permitirán desarrollar de forma integrada las diferentes habilidades lingüísticas necesarias para la comunicación: comprensión auditiva y comprensión lectora, producción oral y escrita.

Les proponemos recorrer, al modo en que usualmente se realiza en las primeras clases del año, cómo comprender y producir una presentación personal, cómo saludar y expresar gustos y preferencias, y cómo hablar de algunas actividades típicas que se realizan en nuestra cultura.

<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Introducing myself</b> <i>Me presento</i></li></ul>	⇒ <a href="#">Ingresar</a>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Leisure</b> <i>Tiempo libre</i></li></ul>	⇒ <a href="#">Ingresar</a>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Sports and hobbies</b> <i>Deportes y pasatiempos</i></li></ul>	⇒ <a href="#">Ingresar</a>

## PRIMERA PARADA

### Introducing myself: Hi! I am from Córdoba!

*Me presento: ¡Hola! ¡Soy de Córdoba!*

In this sequence of activities, we will talk about our personal information. Let's review and learn how to say; for example, our names, surnames, ages and how to greet other people.

*En esta secuencia de actividades, nos dedicaremos a hablar sobre nuestra información personal. Vamos a recordar y aprender, por ejemplo, cómo decir nuestros nombres, apellidos, edades, y cómo saludar a otras personas.*

A continuación, los invitamos a mirar el siguiente video. Podrán detenerlo cada vez que lo necesiten.

**Acceder al [video](#)**

- a- Intenten repetir oralmente las preguntas y respuestas.
- b- Observen el video nuevamente y escriban las preguntas que figuran. Pueden hacerlo en un archivo de su computadora o en la carpeta.
- c- Respondan las preguntas que anotaron, agregando su información personal.

En años anteriores, seguramente han aprendido a decir su nombre, su edad, y preguntar esa información a otros compañeros. En esta oportunidad, les proponemos repasar y aprender otras preguntas para poder intercambiar información personal que resulta muy importante para hacer cualquier trámite administrativo en inglés o para conocer gente que no habla español, ¡acá o en cualquier lugar del mundo!

<p><b><u>Asking and answering questions</u></b> <i>Preguntar y responder preguntas</i></p>	<p><b><u>Asking and giving personal information</u></b> <i>Preguntar y dar información personal</i></p>	<p><b><u>Nice to meet you!</u></b> <i>¡Un gusto conocerte!</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

## Actividades

Les proponemos algunos ejercicios con los que podrán comprobar si sus respuestas son correctas. Además, les ofrecemos otros sitios con actividades para continuar practicando. Finalmente, les acercamos una propuesta de escritura que podrán completar en su carpeta o en un archivo.

1) Find the correct Wh- word! [Acceder al ejercicio](#)

2) Listen to the following conversation between María and Lucía and put the conversation in order. [Acceder al ejercicio](#)

3) Now, listen to the exchange between José and Juan and place the conversation in order. [Acceder al ejercicio](#)

Exploren los siguientes enlaces con audio a partir de los temas que estuvimos viendo. Antes de empezar, tengan en cuenta estas indicaciones:

Es aconsejable que, primero, escuchen toda la conversación completa y luego, en un segundo momento, presten atención a información más específica, como por ejemplo: ¿Cuál es el tema de la conversación? ¿Cuántas personas participan de la comunicación?, ¿Dónde se desarrolla?, ¿Cuál es el objetivo de los interlocutores?

Realicen las actividades que figuran a continuación. Pueden chequear ustedes mismos las respuestas en el archivo descargable: [At the library - giving personal information - answers](#)

[At the library - giving personal information](#)

[Introducing a friend](#)

### Try your English!

*¡Probemos nuestro inglés!*

**Combine the greetings you know and your personal information to write a short paragraph about you. Here is an example:**

*Usando los saludos que saben y su información personal, escriban un párrafo breve sobre ustedes. Aquí les ofrecemos un ejemplo:*

*Hello! My name is Lucas, I'm 30 years old. I'm from Córdoba. I'm a teacher. My favorite food is Thai food. My favorite sport is cycling.*

Si sus docentes han propuesto algún medio de comunicación con el cual contactarse, entonces pueden enviarles lo que escribieron. De lo contrario, pueden guardarlo en sus carpeta y conservarlo para cuando se retomen las actividades en la escuela.

## Referencias

Claudia Preciado. (4 de julio de 2015). *Personal Information* [Archivo de video]. Disponible en

[https://www.youtube.com/watch?v=PVCuc\\_Oz3zE](https://www.youtube.com/watch?v=PVCuc_Oz3zE)

Como digo. (31 de agosto de 2016). *PRONOMBRES PERSONALES EN INGLÉS* [Archivo de video]. Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=cVkSndpZtN0>

En la biblioteca - dando información personal. (s.f.). En *LearnEnglish Teens*. Disponible en

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/library-giving-personal-information>

Mr Cornejo Teacher of English. (17 de julio de 2014). *Asking for and Giving Personal Information* [Archivo de video].

Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=cpRA8ritass>

Presentando a un amigo. (s.f.). En *LearnEnglish Teens*. Disponible en

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/introducing-friend>

## SEGUNDA PARADA

### Leisure activities

*Actividades de tiempo libre*

*In this sequence, we will talk about activities we like, enjoy or feel comfortable with, and activities we simply don't like.*

En esta secuencia, vamos a hablar sobre actividades que disfrutamos o con las que nos sentimos cómodos, y también nos vamos a referir a aquellas actividades que no nos gustan.

A continuación, aprenderemos a preguntar y responder acerca de nuestros gustos y preferencias.

### Do you like...?

### ¿Te gusta...?

Les acercamos otras expresiones, formales e informales, para expresar lo que nos gusta o no. Pueden **acceder aquí**.

También les compartimos más explicaciones y ejemplos en caso de necesitarlos. Pueden **acceder aquí**.

Ahora, veremos un video más casero y real de una joven cuya lengua nativa es el inglés. Intenten seguir los consejos anteriores sobre cómo escuchar audios en inglés.

### **Acceder al video**

A partir de lo que vieron en el video, decidan si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas. Recuerden que pueden escuchar la presentación las veces que necesiten, y que incluso pueden utilizar los subtítulos que YouTube les ofrece.

- She is Rosie.
- She is thirty-one.
- She works in a library.
- Her favourite colour is blue.
- She loves the Sims.

- She does crochet.
- She has tattoos.
- She likes flowers.
- She likes watching *Netflix*.
- She doesn't like novels.
- She likes eating barbecue.

Si han dispuesto algún sistema de intercambio con sus compañeros y el docente, como grupo de *WhatsApp* o *Facebook*, pueden compartir sus respuestas y corroborar si todos pusieron lo mismo o debatir si no fuera así.

## Actividades

Les proponemos a continuación ejercicios y actividades para seguir practicando. Finalmente, les acercamos una propuesta de escritura que podrán completar en su carpeta o en un archivo.

### 1- Look at the chart and answer the questions.

De acuerdo a la información en la grilla, respondan las preguntas.

[Acceder al ejercicio](#)

### 2- Let's play

¡Juguemos un rato!

En este juego, tienen que ir pinchando los globos en el orden correcto, para que se formen las oraciones sobre las actividades que les gustan (o no les gustan).



Likes and dislikes

**Try your English!**



## ¡Probamos nuestro Inglés!

1- Read the text about Tom's free time activities and search for the words that you don't know and then answer the questions below. You can use an online dictionary such as. **Acceder**

Lean texto sobre las actividades que Tom realiza en su tiempo libre y busquen aquellas palabras que no conozcan. Luego respondan las preguntas que siguen. Pueden consultar el siguiente diccionario en línea. **Acceder**



I like pets. We've got two cats and a dog. My wife can't stand getting up early in the morning, so I take the dog for a walk every day. I don't mind that. My wife comes from a small village in the country. Her parents live on a large farm and they have a lot of animals: cows, pigs, chickens... I can't stand hunting. I can't understand how somebody can kill an animal! My wife's father is a hunter, but he says he never kills animals he only watches them. I don't believe him.

In my free time, I like listening to CDs. I like all kinds of pop and rock music. I like listening to Indian music. My wife prefers jazz. I don't mind that classical jazz, for example, Ella Fitzgerald, but I don't like free jazz. I simply don't understand it! My wife loves it! She collects jazz CDs.

I like doing all kinds of sports: tennis, basketball and skiing in winter. Cycling, for example, is very good.

SHARE THIS POST



0 Comments

Sort by Newest



Add a comment...

Facebook Comments Plugin

## 2- Answer these questions.

Respondan estas preguntas.

**Example: What kind of music doesn't Tom like? Tom doesn't like free jazz.**

- What does Tom like?
- What can't Tom understand?
- Where does Tom's wife come from?
- What does Tom's wife collect?
- What does Tom like doing in his free time?
- What kind of music does Tom like?
- What kind of music does Tom's wife like?

Escriban las respuestas en su carpeta o en la computadora. Para corregir las respuestas, les proponemos compartirlas con el docente si cuentan con un medio para hacerlo, con algún amigo o miembro de sus familias que las pueda leer con ustedes, y ayudarlos a repasar el vocabulario y las estructuras aprendidas.

### Referencias

Cómo expresar gustos y disgustos en inglés. (s.f.). En *EnglisPost*. Disponible en

<https://englishpost.org/likes-dislikes-and-preferences/>

Hablar sobre gustos y disgustos en inglés. (s.f.). En *english-at-home*. Disponible en

<https://www.english-at-home.com/speaking/talking-about-likes-and-dislikes-in-english>

Hogar. Gustos y disgustos. En *LearnEnglish Kids*. Disponible en

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/archived-word-games/make-the-sentences/likes-and-dislikes>

Rosie Evans. (1 de mayo de 2015). *Let me introduce my self...* [Archivo de video]. Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=VvIvtMI2CTY>

## TERCERA PARADA

### Sports and hobbies

*Deportes y hobbies*

In this sequence of activities we will talk about some common actions and activities we have the ability, the possibility and/or the choice to do.

*En esta secuencia, vamos a trabajar con vocabulario y expresiones relacionadas a actividades que podemos realizar en nuestro contexto.*

Los invitamos a realizar la siguiente actividad en la que unir la imagen con la acción que corresponda. **Acceder**

Ahora, van a recorrer las siguientes explicaciones sobre formas de expresar acciones que podemos hacer, y otras acciones que realizamos cotidianamente.

<b><u>I can speak English!</u></b> <i>¡Puedo hablar en inglés!</i>	<b><u>Activities we cannot do</u></b> <i>Actividades que no podemos hacer</i>	<b><u>Routines</u></b> <i>Rutinas</i>
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

¡Sería muy útil armar glosarios en la computadora o en sus carpetas sobre cada tema! Si cuentan con el espacio, podrían además hacerlo colaborativo, utilizando por ejemplo *GoogleDocs*

## Actividades

Les proponemos los siguientes ejercicios y actividades para seguir practicando. Además, les acercamos una propuesta de escritura que podrán completar en su carpeta o en un archivo.

**1-** Watch the following video, then read the questions and choose the correct answer.

*Vean el siguiente video, luego lean las preguntas y elijan la respuesta correcta.*

### **[Acceder a la ejercitación](#)**

**2-** Read the article about Tom and do the exercises to practise and improve your reading skills.

En el siguiente enlace, van a encontrar un texto sobre la rutina de Tom. Lean dicho texto y realicen las actividades que lo acompañan.

**Can you cook?**

Cuando leemos un texto en inglés, les sugerimos seguir los siguientes pasos:

1. Detecten a través del título y las imágenes de qué se tratará el texto.
2. Confirman el tema a través de una lectura rápida y general.
3. Realicen las actividades y busquen, en el diccionario, sólo las palabras que necesitan para realizar cada consigna.
4. Lean el texto una vez de manera completa y realicen las actividades restantes.

**Try your English!**  
*¡Probemos nuestro inglés!*

1- Look at the following chart and write sentences about what Javier, Flor, Bianca, Fede, Mateo can or can't do.

Con la información del siguiente cuadro, escriban oraciones sobre lo que Javier, Flor, Bianca, Fede, Mateo pueden o no hacer.

	Ride a horse (andar a caballo)	Swim (nadar)	Sing well (cantar bien)	Play the guitar (tocar la guitarra)	Drive a car (manejar un auto)
Javier	✔				✘
Flor			✔	✘	
Bianca		✘		✔	
Fede	✘	✔			
Mateo		✔			✘

Example: Javier **can** ride a horse **but** he **can't** drive a car.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2- Now answer these questions.

Ahora respondan las siguientes preguntas.

Example:

Can Flor sing well? **Yes, she can.**

Can Bianca swim well? **No, she can't.**

1- Can Javier and Mateo drive a car? \_\_\_\_\_

2- Can Flor play the guitar? \_\_\_\_\_

3- Can Bianca play the guitar? \_\_\_\_\_

4- Can Fede ride a horse? \_\_\_\_\_

5- Can Fede and Mateo swim? \_\_\_\_\_

Escriban las oraciones y las respuestas en su carpeta o en la computadora. Para corregir las respuestas, les proponemos compartirlas con el docente, si cuentan con un medio para hacerlo, con algún amigo o miembro de sus familias que las pueda leer con ustedes y ayudarlos a repasar el vocabulario y las estructuras aprendidas.

## Referencias

Alejo Lopera Inglés. (26 de noviembre de 2015). *Presente Simple en Inglés / Alejo Lopera*. [Archivo de video].

Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=aV5FfVDXxi8>

Comportamiento. (s.f.). En *LearnEnglish Teens*. Disponible en

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/actions>

Diccionario en línea. (s.f.). En *WordReference*. Disponible en <https://www.wordreference.com/>

Puedes cocinar. (s.f.). En *LearnEnglish Teens*. Disponible en

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/beginner-a1-reading/can-you-cook>

## FICHA TÉCNICA

**Secuencia:** Getting to know each other

**Nivel:** Ciclo Básico de la Educación Secundaria

**Cursos sugeridos:** 1.º, 2.º y 3.º año

**Asignatura:** Lengua Extranjera - Inglés

**Ejes curriculares:**

- Comprensión y producción oral.
- Lectura y producción escrita.
- Reflexión sobre el lenguaje, la lengua (sistema, norma y uso) y los textos.

**Objetivos:**

- Enriquecer el bagaje lingüístico y cultural de los estudiantes y propiciar el reconocimiento y la revalorización de la diversidad lingüística.
- Generar confianza en los estudiantes para abrirse al aprendizaje y uso de una lengua extranjera a partir de un abanico de oportunidades para participar activamente en temáticas relacionadas con su edad e intereses.
- Activar el conocimiento previo y reciclar aprendizajes de años anteriores respecto de expresiones útiles para comprender y expresar cuestiones personales.
- Ampliar y fortalecer su capacidad de expresar y compartir emociones, ideas, conocimientos y opiniones por medio de la lengua extranjera.
- Utilizar el lenguaje de manera cada vez más libre, personal y autónoma para reconstruir y comunicar experiencias propias.
- Sustener y generar una continuidad en el desarrollo de micro y macro habilidades para el abordaje de textos escritos y orales.
- Apropiarse de estrategias para el trabajo autónomo, la revisión y la autocorrección de ejercicios de práctica.
- Incorporar estrategias de reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la interpretación y producción de textos.

**Aprendizajes y contenidos:**

- Exposición a intercambios sencillos y directos de información de uso frecuente en situaciones cotidianas.
- Identificación de estructuras interrogativas, afirmativas y negativas en presente simple para hablar de la información personal, de las preferencias en el tiempo libre y en las actividades de recreación.
- Utilización de las estructuras en contexto para expresar cuestiones inherentes a la personalidad y a la vida de los adolescentes en Córdoba.
- Reconocimiento y producción de frases para diferentes saludos en diferentes contextos.
- Adquisición de un repertorio léxico que posibilite la comprensión, la práctica y el uso respecto de saludos, actividades de tiempo libre y deportes.
- Desarrollo de habilidades de lectura y escucha comprensiva a partir del uso de textos, audios y videos (predicting, previewing, scanning and skimming, reading for general and specific information).
- Desarrollo de habilidades de escritura y producción de textos propios del nivel, con estructuras simples y foco situado en la expresión personal.
- Desarrollo cada vez más autónomo de operaciones y estrategias inherentes a los subprocesos de planificación de la escritura, textualización, revisión corrección y edición.

## Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

**Autoría:** Melania Pereyra

**Didactización:** Elisa Zabala

**Corrección literaria:** Eliana Oviedo Diego

**Diseño:** Eliana Rinaldi

**Ilustración:** Federico Duelli y Facundo Fernández

**Acompañamiento disciplinar:** Roberto Bossio

**Coordinación de *Tu Escuela en Casa*:** Flavia Ferro y Fabián Iglesias

### Citación:

Pereyra, M. y equipos de producción del ISEP. (2020). Getting to know each other. *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Este material está bajo una licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.



## COMUNIDAD DE PRÁCTICAS: La clase en plural

La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: [tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar](mailto:tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar)



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de  
**EDUCACIÓN**

