

TU ESCUELA EN CASA



Ministerio de EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA



entre todos

Inferencia de significados. ¿Qué quiere decir esta palabra?

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA / 1.º AÑO

LENGUA Y LITERATURA

Palabras clave: inferencia / significados de palabras / familia de palabras / campo semántico / noticias



Actividad modular: Inferencia de significados. ¿Qué quiere decir esta palabra?



Fuente: Galería de imágenes del ISEP

:: Presentación

Esta propuesta orienta sobre la búsqueda de significados de las palabras contenidas en un texto. En ese marco, es posible establecer los significados desde diversos caminos, explorando los mismos textos. Los procedimientos que ayudan a comprender el significado de una palabra pueden partir desde la inferencia, familia de palabras, derivaciones, prefijación o sufijación, entre otros.

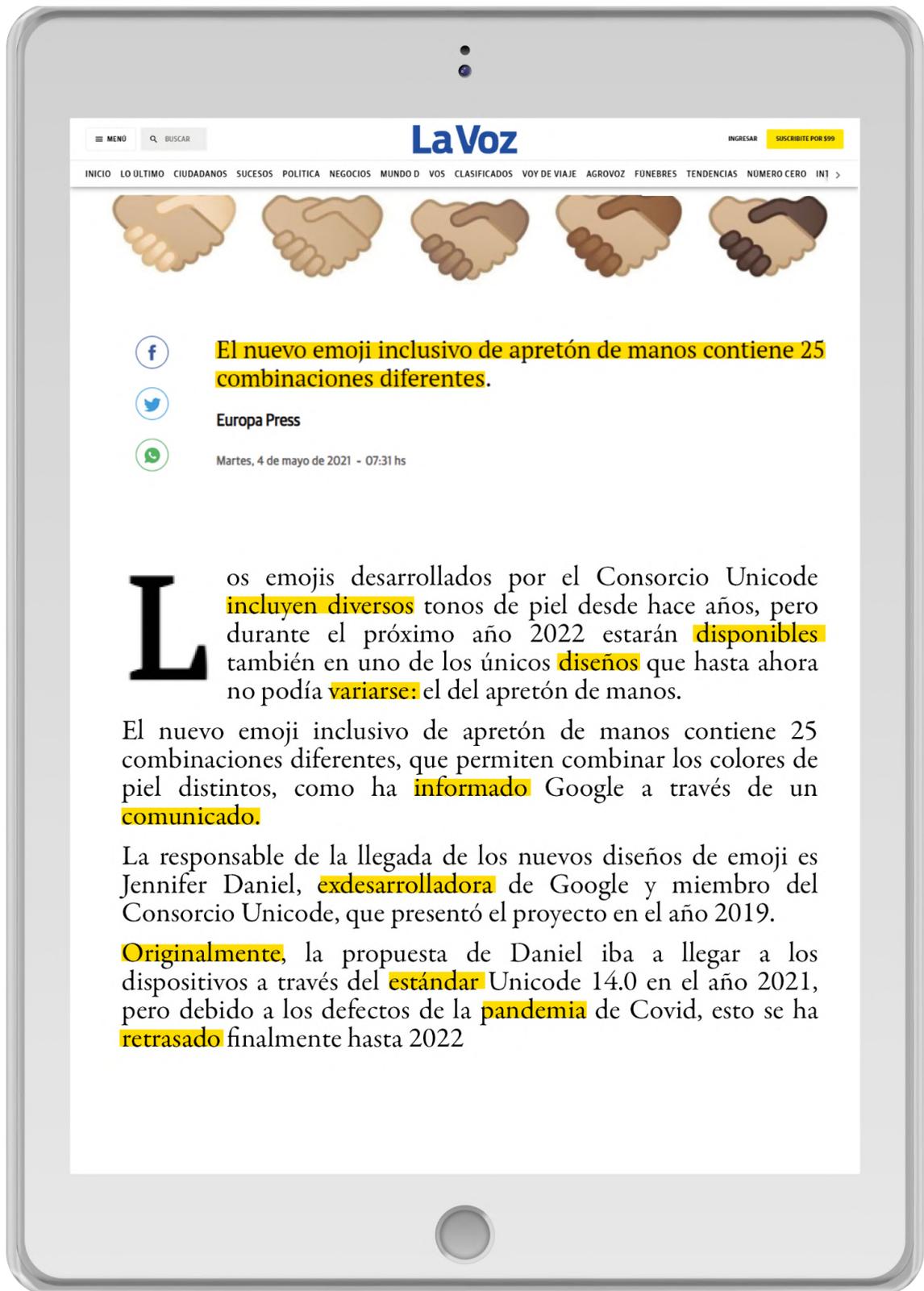
Entender un texto que leemos depende, en parte, de la comprensión de las palabras que lo componen y no siempre resulta sencillo. La actividad que sigue nos permitirá trabajar con diversos modos de acercarnos a los significados posibles que contienen las palabras y, de esa manera, mejorar la comprensión global de un texto.

:: Desarrollo: presentación conceptual y actividad

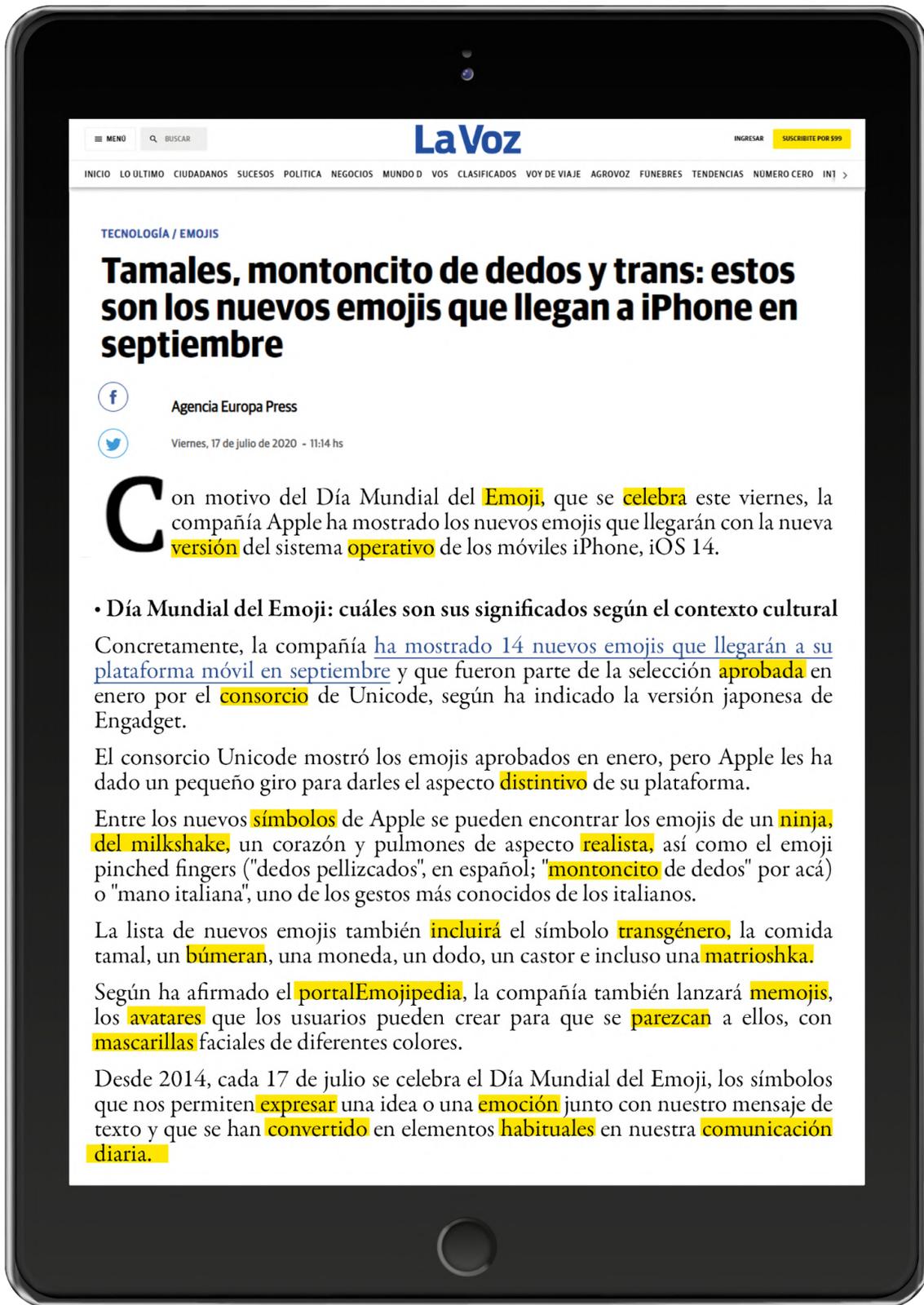
Sabemos que los significados de las palabras se encuentran en los diccionarios; también hemos comprobado que allí aparece más de una definición y que, por lo tanto, en ocasiones resulta complicada la elección del significado adecuado al texto cuya lectura abordamos. Las prácticas que proponemos permitirán desarrollar habilidades de comprensión en, por lo menos, dos sentidos fundamentales: por un lado, agilizar el acceso a los significados de las palabras que muchas veces se nos presentan como oscuros y desconocidos. Y, por otro, muy relacionado con lo anterior, desarrollar habilidades de comprensión que resultarán muy útiles en el abordaje de la práctica de la lectura cotidiana, a fin de alcanzar la comprensión global.



Les proponemos la lectura de alguno de los dos textos de *La Voz del Interior* (en línea) en relación con temáticas vigentes para realizar las actividades propuestas:



Para acceder a la nota en línea, hagan clic [aquí](#).



Para acceder a la nota en línea, hagan clic [aquí](#).

:: Momento 1



Elijan uno de los artículos de *La Voz del Interior* (en línea) sobre los próximos emojis y la diversidad. Realicen la lectura a partir de los siguientes interrogantes:



¿Qué les sugiere lo expresado en el título?, ¿qué idea o ideas adelanta?



¿Cuál es la idea central de cada párrafo?, ¿cómo se relacionan dichas ideas con lo expresado en el título?



Presten atención a las palabras resaltadas. ¿Desconocen alguna de ellas?, ¿cuáles?

:: Momento 2



- 1) Tomen una hoja de papel y divídanla en dos. En una parte, escriban las respuestas que hayan podido encontrar a los interrogantes del momento 1 y, en la otra, las palabras o expresiones resaltadas.

En los artículos resaltamos con color las palabras que consideramos claves para la comprensión global del texto. Si les surgen otras, pueden agregarlas a la lista.



- 2) Completen un cuadro con los significados de las palabras resaltadas. También agreguen aquellas palabras que incluyeron a la lista en la consigna anterior. Para realizar esta actividad, deberán buscar los significados a partir de la inferencia, familia de palabras, prefijación, sufijación o asociación semántica.

¿Nos detenemos un momento a revisar algunas ideas?

¿Recuerdan lo que es inferencia, familia de palabras, prefijación, sufijación y asociación semántica? Les dejamos una síntesis que les puede servir para completar el cuadro:

Inferir significados constituye un proceso que permite deducir un concepto o idea a partir de otros con los que se relaciona dentro del texto. Es decir, es muy importante detectar pistas presentes en el mismo texto que ayuden a comprender el significado.

Reconocer significados acudiendo a la **familia de palabras** implica tener en cuenta que todas las palabras forman parte de una familia de la que derivan. Es decir, comparten una parte común de la palabra con la palabra primitiva (generalmente puede ser el inicio) y, por lo tanto, se relacionan con el significado.

Añadir una partícula al inicio o al final de la palabra se refiere al procedimiento de **prefijación y sufijación** que agrega o cambia el significado distinto al inicial.

Atender a las relaciones de las palabras entre sí en la estructura del texto permite llevar adelante la **asociación semántica** de las palabras, es decir cómo se relacionan, qué asociaciones se dan, qué función cumplen.

Tengan en cuenta que estos procedimientos permiten hacer más fluida la lectura (sin tener que interrumpirla en la búsqueda) y que necesariamente deben estar relacionados con el tema general del texto y el subtema del párrafo.

Si durante la lectura de la síntesis tienen dudas, consulten con el docente para que los guíe a partir de ejemplos por cada caso.



Busquen en un diccionario los significados de aquellas palabras que no hayan podido establecer con claridad a partir de la inferencia, familia de palabras, prefijación, sufijación o asociación semántica. Anoten dichos significados para tener en cuenta en la producción final.

Texto 1

Palabra	Inferencia	Familia de palabras	Prefijación /sufijación	Otros procedimientos	Significado
emoji	Se relaciona con "emo" (emoción/emotivo): emotividad/emotivo. En español: emoticón.				Emoji es una palabra de origen japonés que se utiliza para designar las imágenes o pictogramas que son usados para expresar una idea, emoción o sentimiento en medios de comunicación digital.
inclusivo		Del verbo "incluir".			Que incorpora, que suma, que abarca, que contiene.
disponibles			Prefijo "dis". Palabra compuesta por el prefijo "dis" (de arriba abajo), más inflexión del verbo "poner", más el sufijo "ible" (que puede).		Indica que algo puede ser utilizado libremente.
diseño					
variarse					
apretón					
informado					
comunicado					
exdesarrolladora					
originalmente					
estándar					
pandemia					
retrasado					

Texto 2

Palabra	Inferencia	Familia de palabras	Prefijación/sufijación	Otros procedimientos	Significado
emoji					
celebra					
versión					
operativo					
contexto					
cultural					
plataforma					
móvil					
aprobada					
consorcio					
distintivo					
símbolos					
ninja					
milshake					
realista					

montoncitos					
incluirá					
transgénero					
búmeran					
matrioska					
portal					
emojipedia					
memojis					
avatares					
parezcan					
maskarilla					
expresar					
emoción					
convertido					
habituales					
comunicación					
diaria					

:: Momento 3



Una vez que hayan avanzado en la búsqueda de significados de las palabras del cuadro y de acuerdo con las indicaciones del docente, compartan con los compañeros lo realizado.

En la siguiente imagen podrán tomar nota de lo que van compartiendo en la puesta en común:



Comenten cómo llegaron al significado, los diversos pasos que siguieron, las dificultades, la necesidad (o no) de acudir al diccionario y si la realización de la actividad anterior ayudó a confirmar una hipótesis de lectura inicial.

:: Referencias

Agencia Europa Press. (17 de julio de 2020). Tamales, montoncito de dedos y trans: estos son los nuevos emojis que llegan a iPhone en septiembre. *La Voz del Interior*. Disponible en <http://bit.ly/3JONzTO>

Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2011-2015). *Diseño curricular. Ciclo Básico de la Educación Secundaria*. Disponible en <https://bit.ly/3JQj1AX>

Córdoba. Ministerio de Educación - Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2017). Documento de acompañamiento n.º 13. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Desarrollo de la capacidad de abordaje y resolución de situaciones problemáticas en Lenguaje/Lengua y Literatura. Disponible en <https://bit.ly/3IH17st>

Europa Press. (4 de mayo de 2021). El nuevo emoji inclusivo de apretón de manos contiene 25 combinaciones diferentes. *La Voz del Interior*. Disponible en <http://bit.ly/3FWknca>

ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA

La actividad que proponemos se relaciona con la posibilidad de considerar diferentes modos de acceder al significado de las palabras de un texto para lograr su comprensión. La dificultad para la comprensión se presenta con frecuencia en el trabajo escolar con textos diversos. Los invitamos a acompañar en la lectura y, luego, en el trabajo con las diferentes acciones que proponemos. Recordemos que los errores que puedan darse en las diferentes instancias no deben ser considerados un obstáculo, sino un nuevo punto de partida para la realización de distintas actividades. Consideremos también que el acompañamiento de los adultos a los estudiantes permite la discusión o intercambio de opiniones o puntos de vista que enriquecen la actividad, a fin de que puedan avanzar en la comprensión de los significados de las palabras y los textos.

ORIENTACIONES PARA LOS Y LAS DOCENTES

Esta propuesta se orienta a la comprensión de los significados de las palabras en un texto a fin de lograr su comprensión global. El abordaje de un texto se relaciona generalmente con dos niveles de comprensión: con la general o global (que se construye a partir del entendimiento) y con la comprensión de cada una de las palabras que componen y estructuran al texto. Habitualmente, recurrimos al diccionario para establecer la comprensión de aquellos términos que resultan oscuros; este procedimiento, muchas veces, es resistido por los estudiantes porque el encuentro con las múltiples acepciones que presenta el diccionario los ubica, en ocasiones, frente a un nuevo desafío. Por eso es que proponemos otras posibilidades de acceso a la comprensión que permitirán, además, desarrollar habilidades para afrontar nuevas lecturas.

FICHA TÉCNICA:

Actividad: Inferencia de significados. ¿Qué quiere decir esta palabra?

Nivel: Secundario, Ciclo Básico

Curso sugerido: 1.º

Área: Lengua y Literatura

Materia: Lengua y Literatura

Eje curricular: Lectura y producción escrita

Objetivos:

- Apropiarse de prácticas de lenguaje diversas que permitan una participación cada vez más plena en el contexto, tanto escolar como extraescolar.
- Reconocer el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y los valores culturales.
- Fortalecer y ampliar habilidades estratégicas para leer diversidad de textos, con diferentes propósitos.
- Fortalecer su proceso de formación como lector crítico y autónomo.
- Incrementar y organizar el caudal léxico a partir de las situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.

Aprendizajes y contenidos:

- Apropiación gradual de estrategias de inferencia de significado de palabras (por familia léxica, campo semántico, contextualización).

Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Silvana Rodríguez

Didactización: Claudia Bongiovanni, Jimena Castillo, Raquel Eguillor Arias y Silvana Rodríguez

Corrección literaria: Fabián Iglesias

Diseño: Carolina Cena y Ana Gauna

Coordinación de *Tu Escuela en Casa*: Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Citación:

Rodríguez, S. y equipos de producción del ISEP. (2021). Actividad modular: Inferencia de significados. ¿Qué quiere decir esta palabra? *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*



COMUNIDAD DE PRÁCTICAS: La clase en plural

La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.