

TU ESCUELA EN CASA

Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA



I Love My School

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA / 4.º, 5.º Y 6.º GRADO
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Palabras clave: parts of the school / classroom language / reading /
writing / speaking / listening comprehension



ISEP

I LOVE MY SCHOOL!



Fuente: [Pixabay](#)

Presentación

¡Hola chicos, chicas y familias! En esta oportunidad, la propuesta que les acercamos trata sobre nuestra escuela, aquella que conocemos bien y extrañamos mucho en estos tiempos. En las actividades, pondrán en juego lo que han aprendido para poder describir la escuela y contar cómo es. Además, practicarán cómo preguntar sobre otras escuelas de su pueblo o de su ciudad. ¡Esperamos que se diviertan con las actividades!

:: Parada 1. Escuelas emblema

A continuación, les traemos cuatro escuelas distintas de Argentina que son emblemáticas por diferentes razones. Observen las fotos, ¿en qué lugares les parece que están ubicadas estas escuelas?, ¿cómo se imaginan que son por dentro?

This time we will introduce four schools from Argentina which are emblematic for different reasons. Look at the photographs, in which places do you think they are located?, how do you imagine they are inside?

FOTO 1



Fuente: [El ciudadano GBA](#)

FOTO 2



Fuente: [La Voz del Interior](#)

FOTO 3



Fuente: [Sputnik News](#)

FOTO 4



Fuente: [Infobae](#)

ACTIVIDAD 1 | Un recorrido por cada escuela

Read and Listen

Lean y escuchen estas descripciones e intenten adivinar a qué escuela corresponde cada una.

A	<p><i>This school is emblematic because it is the only one in the area. It is young and small. It is 23 years old and it has got 14 students between kindergarten and secondary school. It has also got one headmistress and one teacher. It is located in a very cold and dry area where there is permanent snow.</i></p> <p>Esta escuela es emblemática porque es la única en la zona. Es una escuela joven y pequeña. Tiene 23 años y 14 estudiantes entre Jardín y Secundaria. Tiene una directora y un maestro. Está situada en una área muy fría y seca donde hay hielo y nieve permanente.</p>	 https://bit.ly/3nqLpAj
B	<p><i>This school is emblematic because it is on a boat which is constantly moving along the Paraná river. It is very small and rectangular. It has got one kindergarten student, one primary school student and one teacher who is headmaster, driver and cook. Everyday, he picks up the students with the boat, teaches classes and cooks lunch at school.</i></p> <p>Esta escuela es emblemática porque está en un bote que se mueve constantemente por el río Paraná. Es rectangular y muy pequeña. Tiene una estudiante de Jardín, un estudiante de Primaria y un maestro que hace de director, conductor y cocinero. Todos los días busca a los estudiantes con el barco, da clases y cocina el almuerzo.</p>	 https://bit.ly/3joltiG

<p>C</p>	<p><i>This school is very well-known because it is the first international school situated on the boundary between Argentina and Bolivia. It is very old and big: it is 110 years old and has got ten teachers, one headmaster and 615 students. The students come from different parts of the region and study, have breakfast, lunch and mate cocido at school from Mondays to Fridays.</i></p> <p>Esta escuela es muy conocida porque es la primera escuela internacional situada en la frontera entre Argentina y Bolivia. Es muy vieja y grande: tiene 110 años, 10 maestros y profesores, 1 director y 615 alumnos. Los alumnos vienen de diferentes lugares de la región y estudian, desayunan, almuerzan y meriendan en la escuela de lunes a viernes</p>	 <p>https://bit.ly/30rk4Bk</p>
<p>D</p>	<p><i>This school has got a very different school year. Classes are in spring and summer time, from September to May, and holidays are during the winter, from June to August. It has got nine Primary students, ten Secondary students and three teachers. It is a boarding school: there are rooms where students study and rooms where they sleep. This school is situated very high in the mountains and has got a garden.</i></p> <p>Esta escuela tiene un año escolar muy diferente. Las clases son en primavera y verano, de septiembre a mayo, y las vacaciones son en invierno, de junio a agosto. Tiene 9 estudiantes de Primaria, 10 de Secundaria y tres profesores. Es una escuela con internado: hay habitaciones donde los alumnos estudian y habitaciones donde duermen. La escuela está situada muy alto en las montañas y tiene un jardín.</p>	 <p>https://bit.ly/3cRXeYD</p>

Match and Complete

a) Ahora, les contamos cómo se llama cada escuela y en qué lugar están ubicadas. Coloquen, al lado de cada una, la letra que corresponde a las descripciones que leyeron arriba.

- **Foto 1:** Escuela n.º 42, Alejo Peyret, Victoria, Entre Ríos. (____)
- **Foto 2:** Escuela Ceferino Namuncurá, Pampa de Achala, Córdoba. (____)
- **Foto 3:** Escuela n.º 38, Raúl Alfonsín. Base Esperanza, Antártida. (____)
- **Foto 4:** Escuela n.º 25, General Belgrano, La Quiaca, Jujuy. (____)

b) Copien la siguiente tabla en sus carpetas y completen las características de cada escuela a partir de las descripciones.

	ALEJO PEYRET	CEFERINO NAMUNCURÁ	RAÚL ALFONSÍN	GENERAL BELGRANO
What is the school like?	It is small and rectangular			
How many students has it got?		19		
How many teachers has it got?		3		
What is there in the area?				The boundary between Argentina and Bolivia

ACTIVIDAD 2 | ¿Qué podemos encontrar en una escuela?

Work and Play



Fuente: [Télam](#)

En una escuela, podemos encontrar aulas como la que vemos en la foto. Pero, además de las aulas, hay otros espacios.

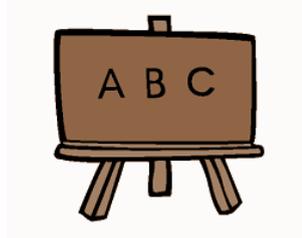
- a) A continuación, van a leer los nombres en inglés y en español de algunos espacios de la escuela. Escriban en sus carpetas cada palabra en inglés con su correspondiente palabra en español, presten atención que las palabras están desordenadas.

laboratorio			pitch
	biblioteca		classroom
dirección			garden
	patio		hall
cantina			lab
aula			playground
	comedor		library
jardín			lunchroom
	cancha de fútbol		head office
salón de usos múltiples			canteen

- b) Ahora que ya tienen listas las parejas de palabras, elijan uno de los pares y dibujen algún objeto que se encuentre en ese espacio, por ejemplo

Espacio: aula → classroom

Objeto:

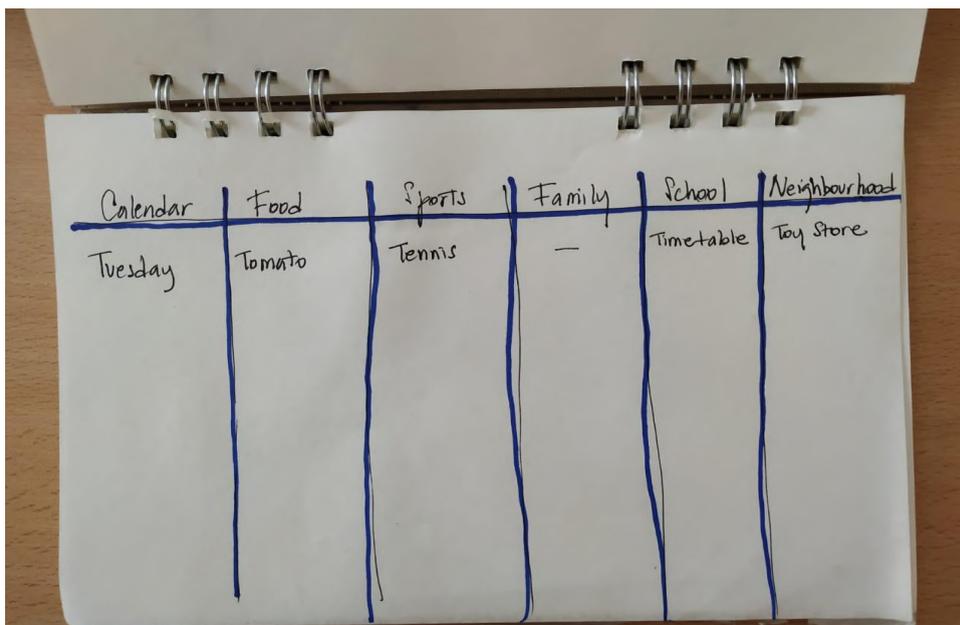


ACTIVIDAD 3 | Hora del recreo

Vocabulary Work

Les proponemos jugar un juego de mesa que se llama *fruit salad*. Para armarlo, sigan estos pasos:

- a) Cada participante del juego dibuja una grilla con 6 columnas. Pueden usar cartulina, cartón o cualquier papel u hoja borrador que tengan en casa en la que puedan escribir y dibujar. Acá abajo les dejamos un modelo para que se guíen.



Calendar	Food	Sports	Family	School	Neighbourhood
Tuesday	Tomato	Tennis	-	Timetable	Toy Store

- b)** Escriban en cada columna las siguientes categorías en inglés:
- i) *Calendar* (aquí van los días de la semana o los meses del año).
 - ii) *Food* (comidas, frutas, verduras)
 - iii) *Sports* (deportes)
 - iv) *Family* (miembros de la familia)
 - v) *School* (lugares de la escuela)
 - vi) *Neighbourhood* (lugares del barrio)
- c)** Comienza el juego y un participante recita el abecedario en voz alta hasta que un compañero lo interrumpe en determinado momento y se detiene en la letra designada que es la que se usará para la ronda.
- d)** En ese momento, cada jugador empieza a completar cada columna con una palabra que comience con la letra elegida.
- e)** El primero que completa todas la columnas dice en voz alta *STOP!* y detiene el juego. Finalmente, se suman los puntos de esta manera: cada respuesta correcta vale 1 punto; si se repiten las palabras, 0,5 puntos; y, si no se contestó, 0 puntos. Si un jugador tiene una respuesta en una columna que nadie ha completado, le corresponden 2 puntos.

ACTIVIDAD 4 | Una escuela muy particular...

Compare and Describe

- a) Hogwarts es el nombre del Colegio de Magia y Hechicería del mundo ficticio de Harry Potter. Lean y escuchen el siguiente texto:

What is Hogwarts like?



Fuente: [Wikipedia](#)

Hogwarts is an old abandoned castle which has got three high towers. There is a forest and there is a lake in the area. There are two libraries and there is one large dining room. Ah! there isn't a playground but there is a pitch where students play Quidditch. There are many different rooms but there aren't any computers. Hogwarts is a very mysterious place and full of secrets!



<https://bit.ly/3jlnGMB>



ZOOM IN / PARA PROFUNDIZAR

Presten atención al título del texto. Se trata de una pregunta que comienza con "**What is...**" y termina con "**...like?**".

Esta estructura se utiliza cuando preguntamos cómo es una cosa, un lugar, una persona. Por ejemplo:

What is your school like?

A lo que respondemos con una descripción, por ejemplo:

*My school is big and new. It has got a large playground
There is a big library. There are many tables, chairs and
windows in my school.*

- b) Busquen en Internet una foto o hagan un dibujo de su escuela.
- c) Escriban en sus carpetas la descripción de su escuela utilizando como modelo el siguiente texto.

What is my school like?

*My school's name is.....and it is located in..... It is
..... It has got..... There is a.....and there
is a..... There are.....but there aren't Ah! there
isn't a.....but there is a..... My school is a
.....place and full of.....!*



AN ODD FACT / UN DATO CURIOSO

La escritora Nyango M. Nembang, nacida en Camerún (un país de África donde se habla inglés), recuerda esta rima que cantaba cuando iba a Jardín de Infantes y dice así:

**We Come to School on Monday
Goodbye Song**

*We come to school on Monday
Tuesday and Wednesday
Thursday and Friday.
It's time for us to go.*

*Goodbye to you, oh teacher,
goodbye to you, oh teacher,
goodbye to you, oh teacher.
It's time for us to go.*



<https://bit.ly/3cM5BVL>

**Venimos a la escuela el lunes
Canción de adiós**

*Venimos a la escuela el lunes,
martes y miércoles
jueves y viernes.
Es hora que nos vayamos.*

*Adiós a ustedes, oh maestros,
adiós a ustedes, oh maestros,
adiós a ustedes, oh maestros,
es hora que nos vayamos.*

Fuente: [Mama Lisa's World](#)

Pueden consultar las respuestas correctas al final de las actividades.

:: Parada 2. Exploramos otras escuelas

ACTIVIDAD 5 | Un aula en India

Compare and describe

Miren con atención la siguiente imagen del aula de una escuela en el país de la **India**.



Fuente: [Pixabay](#)

- a) Copien la siguiente tabla en sus carpetas. Luego, identifiquen en la foto los objetos que aparecen en la lista. Completen las columnas indicando cuántos objetos ven en el aula de la escuela de la India y cuántos recuerdan que hay en sus aulas.

HOW MANY	INDIAN CLASSROOM	MY CLASSROOM
plants		
maps		
green boards		
students		
teachers		

benches		
chairs		
tables		
desks		
notebooks		
erasers		
tablecloths		
books		
computers		
backpack		

b) Ahora, con las palabras de la tabla, armen oraciones para describir cada una de las aulas. Para ello, utilicen la estructura

there is / there isn't
there are / there aren't .

What is the Indian classroom like?

There is.....but there isn't.....

What is my classroom like?

There is.....but there isn't.....

ACTIVIDAD 6 | Un recorrido por el aula

Listen and Point



Fuente: Pixabay

- a) Escuchen con atención el siguiente audio que describe la imagen de arriba y, mientras lo escuchan, observen la imagen con atención.



<https://bit.ly/2Gsv0Ye>

- b) Ahora, copien la siguiente tabla en sus carpetas. Vuelvan a escuchar el audio y marquen con una equis (X) si la oración es verdadera o falsa (*True or False*)

Oración número	True	False
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

ACTIVIDAD 7 | ¿Qué podemos encontrar en una mochila?

Remember and Complete

Morena tiene una mochila nueva que es muy grande y, por eso, vamos a ayudarla a poner algunos útiles adentro: un par de tijeras, una plasticola, una regla, una goma de borrar, dos clips, un lápiz, diez lápices de colores, dos cuadernos y una manzana... esperen, ¡le falta una cartuchera!

Morena has got a new school bag that is very big, this is why we will help her put some school objects inside: a pair of scissors, a glue stick, a ruler, a rubber, two clips, a pencil, ten colour pencils, two books, two notebooks and an apple... wait, she hasn't got a pencil case!



Fuente: adaptado de [Pixabay](#)



Fuente: adaptado de [Pixabay](#)

¿Y qué cosas hay en mi mochila? Hagan un dibujo de su mochila y describan qué tiene adentro.

This is my school bag. It has got There is a There are There isn't any There aren't any.....

ACTIVIDAD 8 | Mi escuela, mi aula y mi mochila

Reflect and Share

Este año fue muy especial, porque nuestra casa se transformó en la escuela, el celu y la compu se convirtieron en aulas y nuestras mochilas no estuvieron cargadas con útiles escolares como otros años. Pero eso no quiere decir que no podamos imaginar cómo será la escuela, el aula y con qué cargaremos la mochila cuando volvamos al cole.

- Dibujen cómo imaginan o recuerdan su escuela, su aula y su mochila.
- Manden a algún compañero la foto de sus dibujos y pídanle que les envíe una foto de los suyos.
- Completen la siguiente ficha con lo que ven en el dibujo de sus compañeros.

SCHOOL	CLASSROOM	BACKPACK
<i>There is.....</i>	<i>There is.....</i>	<i>There is.....</i>
<i>There isn't.....</i>	<i>There isn't.....</i>	<i>There isn't.....</i>
<i>There are.....</i>	<i>There are.....</i>	<i>There are.....</i>
<i>There aren't.....</i>	<i>There aren't.....</i>	<i>There aren't.....</i>

ANSWERS | Respuestas

:: Parada 1. ACTIVIDAD 1

c)

- **Foto 1:** Escuela n.º 42, Alejo Peyret, Victoria, Entre Ríos. (**B**)
- **Foto 2:** Escuela Ceferino Namuncurá, Pampa de Achala, Córdoba. (**D**)
- **Foto 3:** Escuela n.º 38, Raúl Alfonsín. Base Esperanza, Antártida. (**A**)
- **Foto 4:** Escuela n.º 25, General Belgrano, La Quiaca, Jujuy. (**C**)

d)

	ALEJO PEYRET	CEFERINO NAMUNCURÁ	RAÚL ALFONSÍN	GENERAL BELGRANO
What is the school like?	It is small and rectangular	It is a boarding school, it has got a garden	it is the only school. It is young and small	It is very old and it is an international school
How many students has it got?	3	19	14	615
How many teachers has it got?	1	3	2	11
What is there in the area?	the Paraná river	there are mountains	there is ice and snow	the boundary between Argentina and Bolivia

:: Parada 1. ACTIVIDAD 2

a)

laboratorio → lab
biblioteca → library
dirección → head office
patio → playground
cantina → canteen
aula → classroom
salón de usos múltiples → hall
jardín → garden
cancha de fútbol → pitch
comedor → lunchroom

:: Parada 2. ACTIVIDAD 5

HOW MANY ...	INDIAN CLASSROOM	MY CLASSROOM
plants plantas	1	
maps mapas	1	
green boards pizarrones	1	
students estudiantes	12	
teachers maestros/maestras	1	
benches banquetas	5	
chairs sillas	2 (1 chair and 1 wheelchair)	
tables mesas	1 (the teacher's)	
desks escritorios pupitres	4	

notebooks cuadernos	5	
erasers borradores	1	
tablecloths manteles	1	
books libros	1	
computers computadoras	0	
backpacks mochilas	1	

:: Parada 2. ACTIVIDAD 6

b)

Oración número	True	False
1. There are two teachers	X	
2. There are 8 desks	X	
3. There isn't a map		X
4. There are two green boards		X
5. There is an alphabet	X	
6. There are three boys dancing	X	
7. There are two girls writing on the board		X
8. There are four animal pictures		X

ORIENTACIONES PARA EL O LA DOCENTE

En las actividades de esta propuesta, abordamos los ejes lectura y escritura. Focalizamos en la práctica sistemática de ejercicios que involucren la utilización de expresiones convencionales con el fin de promover el uso cada vez más comunicativo de la lengua extranjera e invitamos a los estudiantes a asumir las estructuras léxico-gramaticales desde un aspecto lúdico para presentarse, describir sus escuelas y combinar vocabulario nuevo con lo ya visto: números, tamaños, posesión, existencia.

Así también, propusimos tareas que involucran tanto a los chicos como a los adultos que los acompañan en situaciones significativas de intercambio oral y de lectura y escritura, con el propósito de colaborar en la apropiación progresiva de estrategias de comprensión y producción.

FICHA TÉCNICA:

Secuencia: I Love My School

Nivel: Segundo Ciclo de la Educación Primaria

Cursos sugeridos: 4.º, 5.º y 6.º grado

Área: Lengua Extranjera: Inglés

Eje curricular: Lectura y escritura

Objetivos:

- Explorar nuevos recursos para familiarizarse paulatinamente con estructuras convencionales y apropiarse de ellas para construir oraciones completas y coherentes.
- Utilizar el lenguaje de manera natural, poniendo en relación los modos de decir con los propósitos comunicativos.
- Utilizar el vocabulario como herramienta creativa.
- Adquirir mayor autonomía en la escritura de frases significativas.

Aprendizajes y contenidos:

- Escritura de preguntas y respuestas que conforma un cuestionario que desarrolla progresivamente algunas convenciones ortográficas.
- Resolución de ejercitación escrita de manera autónoma y/o en colaboración con otros.
- Interacción con otros compañeros e intercambio oral de estructuras de presentación familiar.
- Apropiación del vocabulario sobre la escuela y estructuras sintácticas para describir lugares.

Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Adriana Castro y María José Morchio

Didactización: Elisa Zabala

Corrección literaria: Eliana Oviedo Diego

Diseño: Ana Gauna

Coordinación de *Tu Escuela en Casa*: Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Citación:

Castro, A.; Morchio, M. J. y equipos de producción del ISEP. (2020). I Love My School. *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*



La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.