

# TU ESCUELA EN CASA

Ministerio de EDUCACIÓN



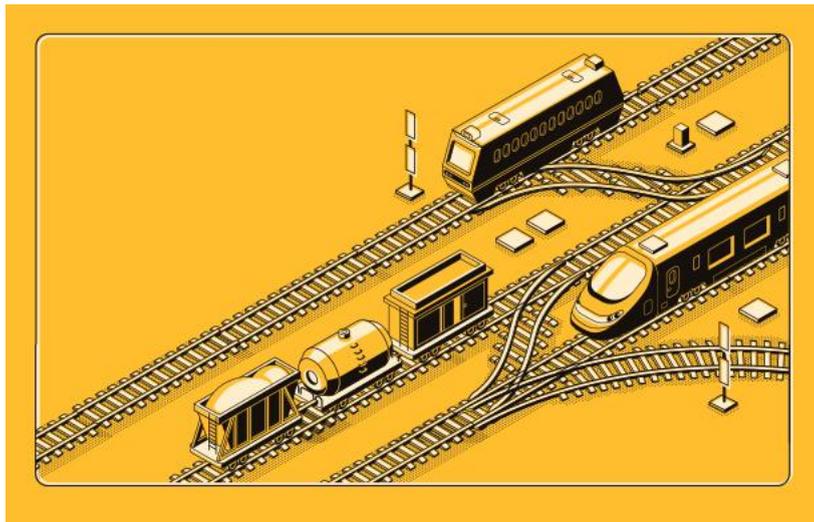
## El recorrido del tren

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA / 5.º Y 6.º GRADO  
CIENCIAS SOCIALES

Palabras clave: representaciones gráficas y cartográficas / territorio / actividades económicas / modelo agroexportador / Argentina / provincias / mapas / población



## El recorrido del tren



Fuente: [Freepik](#)

## **Presentación**

En esta propuesta invitamos a los chicos y chicas a ponerse “en el lugar de...”. Para ello, van a tener que enfrentar el desafío de diseñar una línea ferroviaria, donde pondrán en juego, entonces, información de distintas fuentes, pero también estarán presentes sus propias ideas, valores y decisiones. Para tomar decisiones importantes conviene contar con mucha información. Pero no solo eso, sino también conviene analizarla, estudiarla, ponerla en relación y sacar conclusiones.

Tendrán que estar muy atentos a los detalles, ver distintas alternativas y evaluar consecuencias antes de tomar una decisión. ¡Empecemos!

---

## **Orientaciones para la familia**

¡Hola, familia! En esta oportunidad les presentamos un desafío que llevará un tiempo resolver. Porque, claro, tomar una decisión que afecta la vida de las personas requiere de tiempo y de estudio. Les presentamos a los chicos y las chicas una situación que no es real, pero que podría serlo, es decir, se trata de una simulación. El Gobierno nacional los ha convocado a presentar propuestas para el trazado de una línea ferroviaria. Esta línea deberá posibilitar el transporte de pasajeros y se cuenta con un capital limitado. Los chicos, entonces, tienen que decidir el mejor recorrido. Toda la familia puede participar, proponiendo puntos de vista, anticipando consecuencias. Es un modo de aprender muchas cosas sobre la Argentina y su gente y poner en juego estos aprendizajes. ¡Vamos a trabajar!

---

## :: Parada 1. El desafío: presentación

El Gobierno nacional ha decidido tender una nueva línea ferroviaria e inaugurar un recorrido de larga distancia para **un tren de pasajeros**. Dada la escasez de recursos, solo pueden financiar un único recorrido. Entonces, están evaluando distintas posibilidades. Para ello, convocaron a un conjunto de especialistas para consultarles sobre el diseño de posibles recorridos. En ese equipo, ¡estás vos!

¿Qué provincias debería atravesar? ¿Cómo elaborar una propuesta que tenga en cuenta las posibilidades de financiamiento que puede asumir el Gobierno a la vez que considere el beneficio para los posibles pasajeros que vivan en zonas más alejadas? Estas y otras cuestiones aún no tienen respuesta y es parte del desafío que te presentamos.

Para la presentación del proyecto, se han fijado algunas condiciones que deberás tener en cuenta:

- El tren **saldrá de Córdoba capital** hacia otros puntos del país.
- El recorrido no puede atravesar más de **cinco provincias y debe pasar por sus capitales**.
- Se deben **optimizar costos**: el recorrido no debe realizar tramos innecesarios. Además, tiene que cruzar el menor número posible de montañas, lagunas o ríos, para minimizar el impacto ambiental.
- El servicio debe beneficiar a **poblaciones de zonas más alejadas** de los grandes centros urbanos, para cubrir regiones que aún no cuentan con redes ferroviarias.
- Como es un servicio público, del Estado, se propone favorecer a las poblaciones más alejadas con un servicio de transporte de pasajeros con **buena frecuencia y precios accesibles**.

Los diferentes proyectos serán presentados al Ministerio de Transporte, que tomará la decisión final. Tu tarea es presentar un proyecto, en el que puedas proponer:

- Un recorrido para el nuevo ferrocarril de transporte de pasajeros.
- Una lista de argumentos para intentar convencer a quienes te convocaron de la conveniencia de tu propuesta.

Si estás en contacto o tenés posibilidad de comunicarte con tus compañeros o compañeras, podrían hacer esta propuesta en grupos de dos o tres integrantes, a partir de un diálogo que permita construir juntos la presentación. Finalmente, podrán exponer las diferentes posturas hasta acordar para llegar al proyecto común.

## Actividad 1 | Para tener en cuenta

---

Vuelvan a leer el desafío y las condiciones que se fijaron. En sus carpetas, anoten todas aquellas cosas que deberían tener en cuenta. Pueden hacerlo elaborando una lista, un cuadro o con ítems. Tengan a mano este listado para poder repasar cada vez que lo necesiten.



### **Pistas para hacer esta actividad:**

Es importante que acompañen a los chicos y las chicas en la lectura del desafío, la situación ficcional y las condiciones establecidas. Pueden volver a las condiciones, todas las veces que haga falta para no perderlas de vista. Esta situación inicial es la que debe guiar todas las exploraciones, sistematizaciones, análisis y decisiones que se tomarán a lo largo de la propuesta. Por eso, en la actividad, les proponemos volver sobre ellas para sistematizarlas y tenerlas a mano en sus carpetas.

---

## :: Parada 2. Informarnos para decidir

Para iniciar nuestro trabajo, les proponemos leer un texto que contiene información sobre el vínculo del ferrocarril con la historia del país.

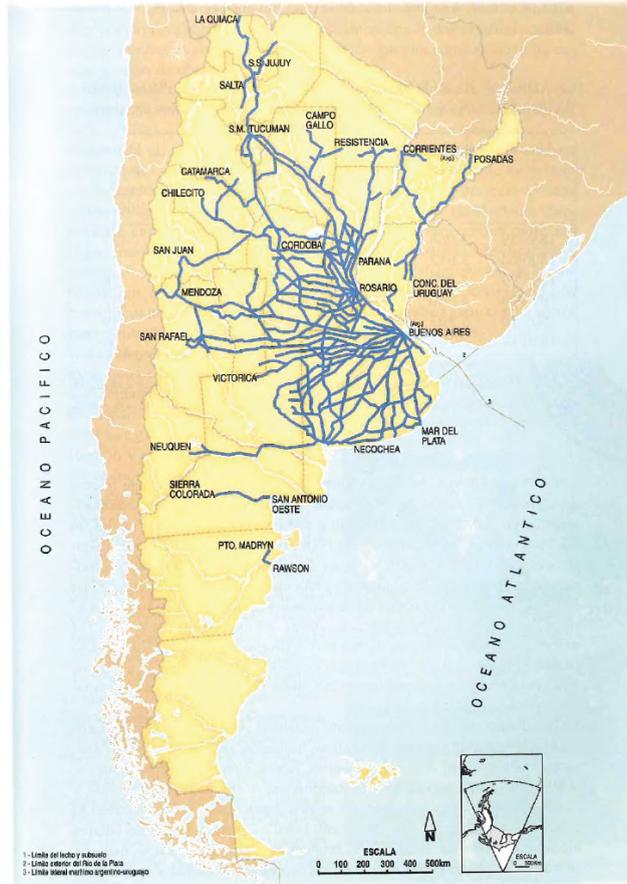
### **Los ferrocarriles en la historia nacional**

La construcción de líneas férreas que comunicaran distintos puntos productivos del país con los puertos internacionales (principalmente, el de Buenos Aires) fue una medida clave en los momentos en que se empezó a consolidar la Argentina como nación. La instalación de ferrocarriles se acompañó de otras obras públicas en las áreas y ciudades por donde pasaba, se crearon así condiciones de desarrollo económico, social y cultural favorables para la población de esos lugares, y también se atrajo inmigrantes.

Hacia fines de 1880, el Gobierno inició un proceso de inversiones para extender esas primeras líneas férreas a todo el territorio nacional. El mapa que mostramos a continuación es del año 1914, es decir, tiene un poco más de 100 años.

Observen con detenimiento el mapa que muestra cómo quedaron diseñadas las líneas:

MAPA Nº 43: EVOLUCIÓN DE LA RED FERROVIARIA, 1914.



— 299 —

Fuente: Lobato y Suriano (2000, p. 299)

Algunos historiadores dicen que el diseño de la red ferroviaria de Argentina tiene forma de abanico. También lo llaman radial, lo que significa que tiene sus partes dispuestas alrededor de un punto o eje.



## Actividad 2 | Para analizar y reflexionar

---

Observen el mapa anterior y conversen en familia, a partir de las siguientes preguntas, algunas ideas antes de seguir con la lectura de la nueva información.

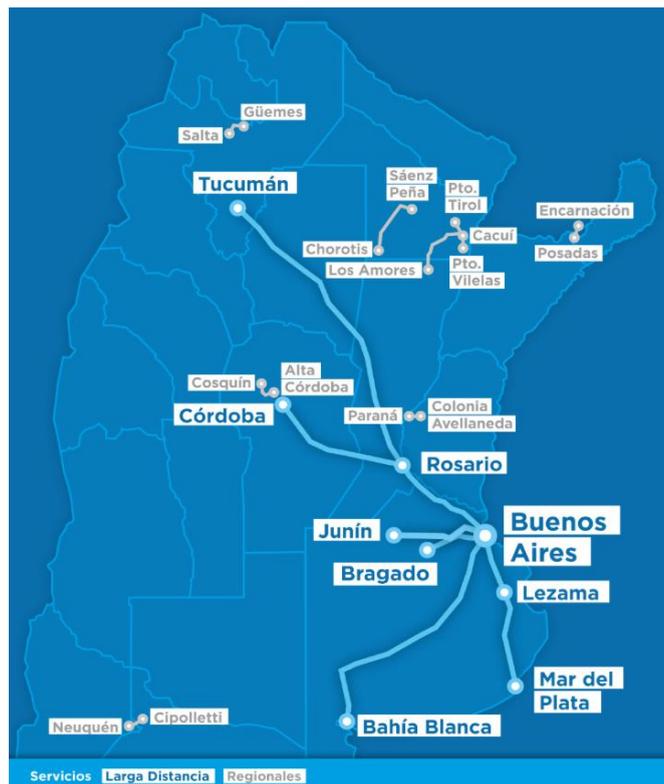
- ¿Cuál es el vértice del abanico? ¿Qué ciudad está allí? ¿Por qué se habrá conformado de ese modo?
- ¿Qué zonas unía ese tendido?
- ¿Por qué se habrán unido determinadas zonas y no otras?

Ahora, les proponemos leer un texto con información sobre el modo en que algunos historiadores interpretan ese proceso.

### **El ferrocarril y el modelo agroexportador**

El diseño radial de la red ferroviaria se vinculaba con el tipo de economía que predominaba en el país. Los historiadores lo llaman “modelo agroexportador”, lo cual significa que se producían, especialmente, productos vinculados al agro (ganado y más tarde agricultura) y con un fin central: la exportación. Por eso, el puerto era el lugar final donde se llevaban las mercancías para ser transportadas a los distintos lugares del mundo en barcos, particularmente, a Europa.

En la actualidad, los servicios ferroviarios regionales y de larga distancia de nuestro país conectan un total de doce provincias mediante 6.007 km de vías y 126 estaciones. El siguiente mapa es de las vías férreas en funcionamiento, en la actualidad, para trenes de pasajeros:



Fuente: [www.argentina.gob.ar](http://www.argentina.gob.ar)

### Actividad 3 | Comparamos recorridos

Comparen el mapa de líneas férreas de 1914 y el de la actualidad. Analicen: ¿qué elementos se mantienen? ¿Qué cosas han cambiado a lo largo de un poco más de 100 años? Tengan en cuenta la ubicación, la extensión, los recorridos, entre otros aspectos.

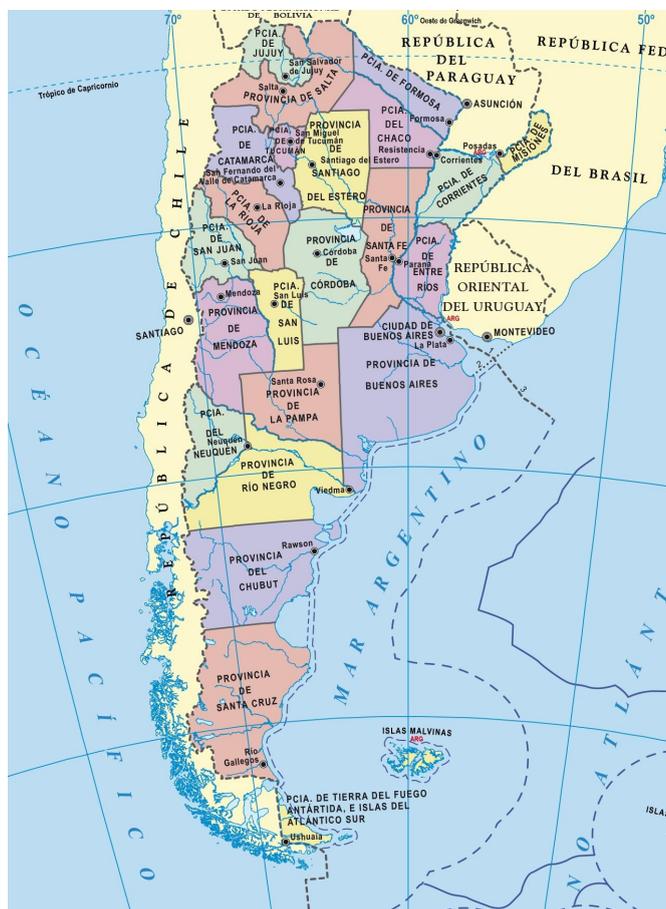
Anoten las respuestas en sus carpetas.

## :: Parada 3. El país y sus provincias

Uno de los requisitos que se fijó para idear un posible recorrido del tren tenía que ver con que no podía atravesar más de cinco provincias y, además, que debería pasar por las capitales. ¿Recuerdan los nombres de las provincias argentinas y sus capitales? Antes de avanzar, vamos a recordarlos o aprenderlos.

### Actividad 4 | Para memorizar

Les proponemos observar este mapa de la división política de la República Argentina. Lean los nombres de las provincias, sus capitales e intenten recordarlos.



Fuente: Instituto Geográfico Nacional

Clic [aquí](https://bit.ly/3fDPABu), para ver el mapa.  
<https://bit.ly/3fDPABu>

## Actividad 5 | Para jugar y aprender

---

Les dejamos algunas ideas que pueden ayudarlos a memorizar las provincias, su ubicación y el nombre de las capitales.

- En este sitio: clic <http://mapasescolares.ign.gob.ar/dist/src/mapaInteractivo.html>, encontrarán un mapa de Argentina. Ese mapa es editable, es decir, que pueden escribir sobre él y guardar la información, descargarlo e imprimirlo si lo desean. Si están trabajando sin conexión, pueden utilizar un mapa de Argentina en papel o alguno que tengan en un libro o revista.
- En este enlace encontrarán un mapa interactivo para jugar y aprender la ubicación de las provincias argentinas.  
<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-argentina/3fcd0e-da50-4c9e-b94a-adf007671961>
- En este enlace pueden encontrar un mapa interactivo para aprender las capitales provinciales  
<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/capitales-de-argentina/2533e29c-6921-42cb-861e-8c46dbcba219>
- Pueden hacer una tabla en sus carpetas como la que siguen. Anoten el nombre de la provincia y su capital, agreguen tantas filas como sean necesarias:

PROVINCIA	CAPITAL
Córdoba	Córdoba
Santa Fe	...
...	

## Actividad 6 | Sistematizando información

---

Vuelvan a observar el mapa de la Parada 2, que señalan las líneas férreas activas en la actualidad en nuestro país. Completen una tabla como la que sigue, agreguen tantas filas como necesiten para listar todas las provincias. Este registro será muy importante para pensar el proyecto. Les dejamos un ejemplo:

PROVINCIA	Es parte de uno o más recorridos de larga distancia	Hay al menos un recorrido regional	No hay recorridos
Buenos Aires	SÍ	SÍ	-
Formosa	...	...	...

## Actividad 7 | Provincias sin transporte ferroviario

---

A partir de la información que han podido recuperar, respondan en sus carpetas las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las provincias por las que no pasa ningún tren de pasajeros?
2. ¿Cuáles creen que serían los beneficios que obtendrían esas provincias, si contaran con este transporte de pasajeros?
3. Algunos de los recorridos, ¿pasan por la capital de la provincia de Córdoba? ¿Cuál?

---

### Pistas para hacer esta actividad:

La lectura de mapas es una tarea que tiene cierta dificultad, pero es de mucho valor en las ciencias sociales. ¿Cómo ayudarlos? Lo primero es detenerse, mirar el mapa con atención y dejando espacio y tiempo para la curiosidad que este tipo de objetos suele presentar, de cerca, de lejos. Si tienen en casa algún libro o revistas donde puedan encontrar mapas de Argentina, será muy valioso recurrir a ellos. Podemos ayudar a los chicos y chicas a hacer foco en los distintos colores que se utilizan, en las referencias que aparecen en los márgenes o en las palabras o símbolos utilizados. Este trabajo que les proponemos tiene el sentido de que puedan ir “guardando” información para tomar decisiones. Como dijimos, algunos mapas tienen datos más importantes, más relevantes que otros; la idea es que puedan descubrir esto también a lo largo de la propuesta.

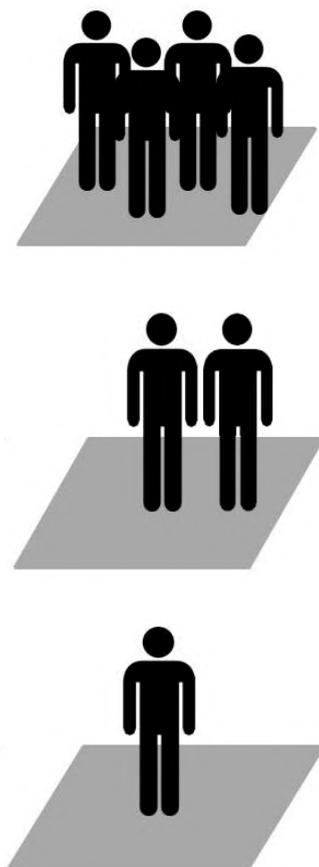
---

## :: Parada 4. Mapas y demografía: Argentina

Para seguir pensando en el mejor recorrido, veamos a continuación algunos mapas más. Trabajaremos ahora con un mapa demográfico.

**Mapa demográfico:** da información sobre la densidad de población de cada departamento. La densidad de población es la relación que hay entre un espacio físico y la cantidad de habitantes que viven en él. Si la densidad es alta, viven muchas personas en ese territorio; si la densidad es baja, quiere decir que en cada porción de territorio viven pocos habitantes.

El siguiente gráfico los ayudará a comprender qué es la densidad poblacional. Como ven, la densidad poblacional será alta o baja según la cantidad de personas que vivan en una cierta cantidad de territorio (superficie).



## Actividad 8 | La distribución de la población

Observen el mapa demográfico que les proponemos a continuación. Lean también el cuadro de las referencias:



Fuente: [Mapoteca](#)

1. ¿Con qué color y tono se señalan las provincias con más densidad de población? ¿Y las de menos?
2. Buscá tu provincia y las que la rodean. Observá qué información sobre todas ellas te da el mapa. Registrá todos esos datos en tu carpeta.
3. Ahora, señalá la provincia de Córdoba y las provincias que la rodean en este mapa interactivo o en un mapa en papel que tengan en casa.

## :: Parada 5 | Relieve y territorio: mapas físicos

Otras de las condiciones que se establecieron para idear el nuevo recorrido se relaciona con la posibilidad o no de atravesar ríos y cordones montañosos, es decir, aspectos relacionados con el relieve del país. Ahora veremos un mapa físico-político.

**Mapa físico-político:** da información sobre el relieve de un territorio y también sobre la hidrografía, es decir, los cuerpos o cursos de agua tales como ríos, lagos o lagunas. A su vez, se representa la división política del territorio, es decir, las provincias, capitales y países limítrofes.



Fuente: [Mapoteca](http://mapoteca.com.ar)

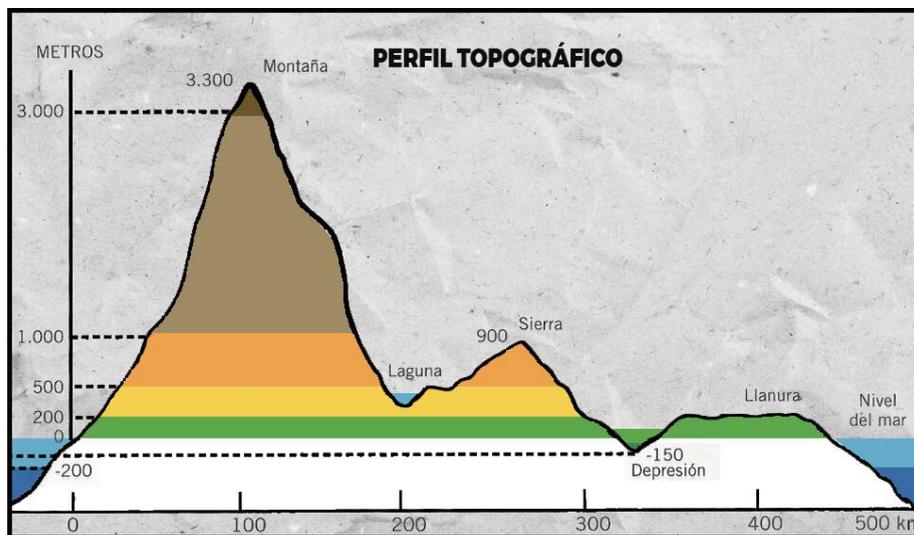
Para la mejor visualización de los mapas, si cuentan con conexión a internet, pueden ingresar a <http://mapoteca.educ.ar/files/index.html.1.27.html>

## Actividad 9 | El relieve en el mapa

1. Revisen la escala de colores con la que se señalan las diferentes alturas: ¿qué representa cada color? Seguramente, sus docentes algo de esto les han enseñado en años anteriores. Por las dudas, les dejamos un ayudamemoria.

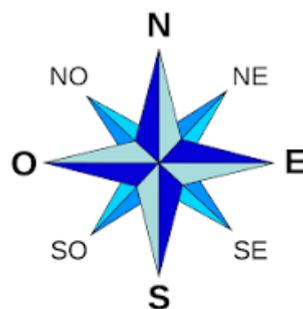
### Para saber más

Les dejamos un perfil topográfico para que puedan recordarlo:



Volvamos al mapa:

2. Si tienen en cuenta la rosa de los vientos, ¿en qué punto cardinal predomina el relieve montañoso? ¿Y la llanura?



3. Buscá tu provincia y las que la rodean. Observen qué información sobre ellas les da el mapa. Registren todos esos datos en tu carpeta.

4. Señalen la provincia de Córdoba y las provincias que la rodean en este mapa interactivo: <http://mapoteca.educ.ar/files/index.html.1.1.html> o en un mapa en papel que tengan en casa.
-

## :: Parada 6. Enunciando propuestas

Recuperemos y ordenemos toda la información que lograron recabar hasta ahora:

- las líneas de ferrocarril que funcionan actualmente en nuestro país;
- los nombres de las provincias y sus capitales;
- la densidad poblacional de cada provincia;
- el relieve e hidrografía (cordones montañosos y serranos y ríos, lagunas y lagos).

### Actividad 10 | Evaluando alternativas

---

A partir de toda la información que recogiste hasta ahora, tratá de responder las siguientes preguntas:

- ¿Por dónde piensan que podría diagramarse la instalación de la línea del tren? ¿Qué provincias sería más importante incluir? ¿Por qué piensan de ese modo? Las zonas beneficiadas, ¿tienen alta o baja densidad poblacional? ¿Qué zonas se perjudicarían con la decisión?
- Señalen en el mapa <http://mapasescolares.ign.gob.ar/dist/src/mapaInteractivo.html> las opciones que están evaluando (puede ser más de una, dado que aún estamos pensando posibilidades). Dibujen, escriban, marquen por dónde, tal vez, podría pasar el tren.

Si están trabajando en grupo, realicen estas actividades procurando que cada integrante pueda proponer algunas opciones. Pueden utilizar diferentes colores.

### Actividad 11 | Nuestro proyecto se presenta

---

Es momento de decidir qué recorrido les parece más apropiado para ser presentado ante el Ministerio de Transporte. Pueden preparar una carpeta, en papel o digital, donde incluyan:

- Una presentación del título del proyecto, con su nombre, grado, escuela.
- Un mapa con el recorrido propuesto, digital o papel.
- Un texto “para presentar en la licitación”. En él deben justificar por qué decidieron ese recorrido, qué tuvieron en cuenta y por qué consideran que sería valioso e importante para la población.

---

Si su docente habilitó un espacio, pueden compartir la propuesta en ese lugar. Podrían realizar presentaciones de sus propuestas en distintas instancias de encuentro virtual, ya sea grupal o individual. Si no, pueden imprimirla y pegarla en sus cuadernos de clase. Si no tienen para imprimir, pueden dibujarlo como un croquis.

---

Agradecemos la participación de Annalise Camelia (Centro Educativo Manuel Belgrano, Las Rabonas, Córdoba) para el diseño de esta secuencia en colaboración con el Equipo de Ciencias Sociales - ISEP - Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.



## Referencias

Gotbeter, G. (Dir. Ed.). (2009). *Enseñar geografía en la escuela hoy. 12(ntes) Digital para el día a día*, 4(1).

Lobato, M. Z. y Suriano, J. (2000). *Nueva historia argentina. Atlas histórico*. Buenos Aires: Sudamericana.

---

## ORIENTACIONES PARA EL O LA DOCENTE

Trabajar con el espacio geográfico supone un desafío, si pretendemos alejarnos de propuestas que se centren en descripciones o memorización de datos. Esta propuesta de actividades se inicia con un desafío: leer mapas, recuperar información, analizarla, ponerla en relación y tomar decisiones.

Es una propuesta para trabajar con una situación simulada que nos permitirá involucrar a los niños y las niñas en una indagación atenta del espacio geográfico, sus características, sus rasgos sociales, culturales, productivos.

Pensar el recorrido de un tren implica la toma de decisiones que se vinculan no solo con aspectos económicos, sino también sociales y hasta éticos. En este sentido, creemos que puede ser una buena oportunidad para que los estudiantes de los grados del segundo ciclo transiten por una propuesta donde el espacio social se presente como un sistema complejo e interrelacionado de elementos que deben ser considerados en todas sus dimensiones.

La escala nacional se corresponde con lo prescripto para el 5° grado por el diseño curricular, aunque sus articulaciones históricas permiten que resulte valioso para ser utilizado en 6° grado también, con algunas adecuaciones y ajustes para estudiar el proyecto agroexportador. También es posible incluir más paradas, con otros temas o recortes, otros mapas u otra información, con la misma situación problemática que organiza la propuesta o con otras que le den continuidad. Una opción potente podría ser trabajar con trenes de carga para vincularlo a actividades productivas y regiones, por ejemplo.

## **FICHA TÉCNICA**

### **Secuencia: El recorrido de un tren**

**Nivel:** Segundo Ciclo

**Grados sugeridos:** 5.º grado (para 6.º grado es posible realizar adecuaciones para un tratamiento histórico del vínculo entre la red ferroviaria y el modelo agroexportador).

**Área:** Ciencias Sociales

---

#### **Ejes curriculares**

- Las sociedades y los espacios geográficos
- Las sociedades a través del tiempo

#### **Objetivos**

- Analizar la organización de los espacios geográficos teniendo en cuenta las formas de organización a diferentes escalas (provincial, nacional).
- Interesarse por las necesidades y problemas de la sociedad, participando en proyectos sociocomunitarios simulados.
- Buscar y analizar la información contenida en diversas fuentes (documentos cartográficos, Internet, entre otras).
- Reconocer la organización del territorio del país en distintas unidades político-administrativas y sus relaciones de jerarquía y dependencia.
- Interpretar los cambios y continuidades en los procesos históricos desde la multicausalidad.

#### **Aprendizajes y contenidos**

- Conocimiento de la organización y delimitación política del territorio argentino y su representación cartográfica.
- Lectura y construcción de mapas de diferentes tipos y en distintas escalas, empleando simbología convencional y escala cromática.
- Análisis de las características de la producción agropecuaria, de la infraestructura de transportes y comunicaciones y de la urbanización en el modelo agro exportador.
- Conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (transporte) para caracterizar las condiciones de vida de la población.

### Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

**Autoría:** Gabriela Lamelas, Sabrina Ramallo y Annalise Camelia

**Didactización:** Ayelén Altamirano

**Corrección literaria:** Silvia Lanza

**Diseño:** Carolina Cena y Ana Gauna

**Coordinación de *Tu Escuela en Casa*:** Flavia Ferro y Fabián Iglesias

### Citación:

Lamelas, G.; Ramallo, S.; Camelia, A. y equipos de producción del ISEP. (2021). El recorrido del tren. *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*



La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: [tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar](mailto:tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar)



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de  
**EDUCACIÓN**

