

# TU ESCUELA EN CASA

Ministerio de  
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
CÓRDOBA

entre  
todos

## Cruzar la cordillera: intentando algo grande

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA / 4.º, 5.º Y 6.º GRADO  
CIENCIAS SOCIALES

Palabras clave: efemérides / 17 de agosto / San Martín /  
multicausalidad / multiperspectividad / representaciones gráficas y  
cartográficas / problemáticas sociales / territoriales / escalas / mapas /  
conflictos / temporalidad / grupos sociales / localización



ISEP

## Cruzar la cordillera: intentando *algo grande*



Fuente: [Dirección General de Escuelas - Mendoza](#)

## Presentación

¿Pensaron alguna vez que les gustaría mucho lograr algo? Pero no algo personal, como podría ser conseguir algún permiso para algo o recibir ese regalo que tanto desean. Algo “más grande”, para sí mismos, pero también para otros, que beneficie a su familia o a su comunidad, o incluso a todas y todos los seres humanos. En esta ocasión, vamos a contarles un poco más sobre alguien muy importante de la historia de nuestro país: José de San Martín; pero también de los miles y miles de hombres y mujeres que hicieron posible lo que se conoce como una gran hazaña: cruzar la cordillera de los Andes con el objetivo de dar un paso en la libertad de varios países de América. Cada 17 de Agosto, recordamos su fallecimiento, en 1850... Hace ya 170 años.

Para esto, les vamos a proponer conocer, mediante recursos satelitales, cómo es la geografía del camino que siguieron hasta llegar a Chile, cómo lo hicieron y con qué objetivo. ¿Para qué? Para ser libres, porque, como dijo San Martín, es muy importante.

---

¡Hola chicos, hola chicas, hola familia! Vamos a proponerles una expedición por la cordillera de los Andes, a caballo y con mulas, acompañando a San Martín y a los miles de hombres y mujeres que emprendieron el desafío de cruzarla para llegar a Chile e impedir el avance de los ejércitos realistas. Vamos a leer textos para saber más qué pasaba en ese momento, qué desafíos tenían los hombres y mujeres de la época y para conocer el plan de San Martín. Los mapas, las imágenes también nos ofrecerán mucha información. Y, por último, los y las invitaremos a pensar en grande, a ponerse un objetivo e imaginar cómo lograrlo, juntos, con otros niños y otras niñas que, como ustedes, como San Martín, pueden ayudar a hacer un poquito mejor el mundo día a día.

---

## :: Parada 1. La región luego de 1810

Vamos a situarnos unos pocos años después de la Revolución de Mayo, ¿recuerdan?

Les proponemos hacer un poco de memoria. Para ello, lean con atención este texto:



**E**n los últimos días de mayo de 1810, se produjo un conjunto de acontecimientos que resultaron en la conformación de una Junta de Gobierno, formada en Buenos Aires, invitando al resto de las ciudades que integraban el Virreinato del Río de la Plata a incorporarse. Se formó así la Junta Grande y, posteriormente, se conformaron triunviratos. Allí, una de las discusiones centrales era si debía declararse la independencia o esperar a ver qué pasaba finalmente en España.

Para ese momento, San Martín estaba en España. Pero en 1812 decidió viajar a Buenos Aires frente a las noticias de los acontecimientos que se estaban produciendo, trayendo ya las ideas independentistas que guiaron sus posturas.

Los años que siguieron fueron difíciles para las revoluciones que se habían dado en nuestro continente. En 1814, Napoleón fue derrotado en Europa y Fernando VII volvió al trono.

España pudo, entonces, apoyar a los realistas americanos y persiguieron cualquier gobierno surgido de una “revolución”. Entre 1815 y 1816, los centros revolucionarios de Nueva España (hoy México), Venezuela, Nueva Granada (hoy Colombia) y Chile volvieron a estar bajo el control de los realistas.

¿Cuál fue el papel de José de San Martín en este escenario? Había organizado el Regimiento de Granaderos a caballo en 1812, y había triunfado con él en el combate de San Lorenzo (Santa Fe) a principios de 1813. En enero de 1814, San Martín fue enviado al Alto Perú para ponerse al frente del Ejército del Norte, vencido en las batallas de Vilcapugio y Ayohuma. Reemplazó a Belgrano en la conducción de los restos del ejército y allí terminó de dar forma a su plan continental.

El 12 de septiembre de 1814 es designado gobernador de la Intendencia de Cuyo, mandato que se extiende hasta el 6 de marzo de 1817. La Intendencia de Cuyo fue creada por el Segundo Triunvirato en 1813, separándola de la de Córdoba del Tucumán, y con capital en la ciudad de Mendoza. Estaba formada por las actuales provincias argentinas de Mendoza, San Juan y San Luis.

San Martín había solicitado este cargo con un objetivo: armar un ejército profesional para derrotar a los enemigos realistas y lograr la independencia americana.



Fuente: Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2007

(Adaptado de "Revolución: El cruce de los Andes". Disponible en <https://bit.ly/2EZ4aXa>)

## ACTIVIDAD 1 | La sucesión de acontecimientos

1. Vuelvan a leer el texto anterior. Si pueden, imprímanlo y péguenlo en sus carpetas. También pueden copiarlo. Con un color, señalen todas las personas o grupos de personas que se mencionan, a quienes llamaremos “actores sociales” (por ejemplo “realistas”). Con otro color, señalen las fechas. Y con un tercer color, los lugares que se van nombrando.
2. En sus carpetas, hagan 3 listas colocando, a modo de cuadro, la información que señalaron.

Actores sociales	Años/Tiempo	Lugares

3. Elaboren una lista de los principales acontecimientos del período. A partir de sus listas, ubiquen actores en su tiempo y lugar, anotando algún otro dato que crean importante registrar. En la primera fila, encontrarán un ejemplo. Agreguen tantas filas como crean necesario.

<b>Acontecimiento</b>	<b>Actores sociales (personas, grupos)</b>	<b>Tiempo (años, períodos)</b>	<b>Lugares (ciudades, países, continentes)</b>	<b>Otros aspectos de interés</b>
Conformación de una junta de gobierno: Junta Grande Triunvirato	Integrantes de las ciudades del Virreinato	Luego de la Revolución de Mayo	Buenos Aires	Discuten sobre la declaración de la independencia

## :: Parada 2. El plan de San Martín

Seguramente habrán escuchado que San Martín cruzó los Andes. Pero... ¿cuál era su plan? ¿Con qué objetivo? ¿Por qué por allí? ¿Cómo lo hizo?

Para saber más sobre su plan y los preparativos para lograrlo, les proponemos leer esta información:

### **Un plan para derrotar a los realistas de la región**

**E**n 1814, San Martín terminó de dar forma a su plan continental, que proponía evitar que los realistas del Alto Perú avanzaran hacia el sur.

¿Cómo? Concentrando fuerzas en Chile para, desde allí, atacarlos y derrotarlos, y luego avanzar hacia Lima (Perú), por mar.

- Observen el mapa. Identifiquen los territorios en poder de los españoles.
- Observen qué otros territorios están en poder de otro imperio. ¿Con qué color se señalan?
- ¿Con qué color se han señalado los territorios en los que habitaban pueblos originarios? Se dice que San Martín les pidió permiso para pasar por sus tierras, lo que fue muy valorado por estos pueblos.
- Lean las referencias y señalen cuáles son los territorios pintados de color rojo y violeta. Según las referencias, ¿qué posiciones sostuvieron en relación al Congreso de Tucumán?



Fuente: Dirección General de Escuelas - Mendoza

Para poner en marcha este plan, San Martín pidió ser relevado del mando del Ejército del Norte y ser designado intendente de Cuyo (las ciudades de San Juan, Mendoza y San Luis con las áreas rurales que las rodeaban).

Instalado en Mendoza, San Martín comenzó a organizar las fuerzas con las que habría de atacar a los realistas. Mientras lo hacía, participó en los acontecimientos que terminaron con la declaración de la independencia en el Congreso de Tucumán, lo cual sucedió finalmente el 9 de julio de 1816. San Martín se dispuso a terminar de moldear su ejército y emprender el

cruce de los Andes a principios de 1817. ¡La independencia lograda en Tucumán estaba en peligro!

Para contar con la cantidad de soldados necesarios, San Martín llevó a cabo un reclutamiento masivo en la región de Cuyo. ¿Cómo? Por un lado, convocando al enrolamiento voluntario, es decir, a quienes quisieran sumarse por voluntad propia. Por otro, haciendo uso de una reglamentación que disponía que podía sumar a sus filas a los que en ese período se llamaba *vagos y mal entretenidos*, que eran en general blancos pobres, mestizos e indios. También fueron reclutados gran cantidad de esclavos, entregados por sus propietarios, que integraron un batallón separado del resto.

---

(Adaptado de “Revolución: El cruce de los Andes”.  
Disponible en <https://bit.ly/2EZ4aXa>)

## ACTIVIDAD 2 | Desafíos que cruzan las fronteras

---

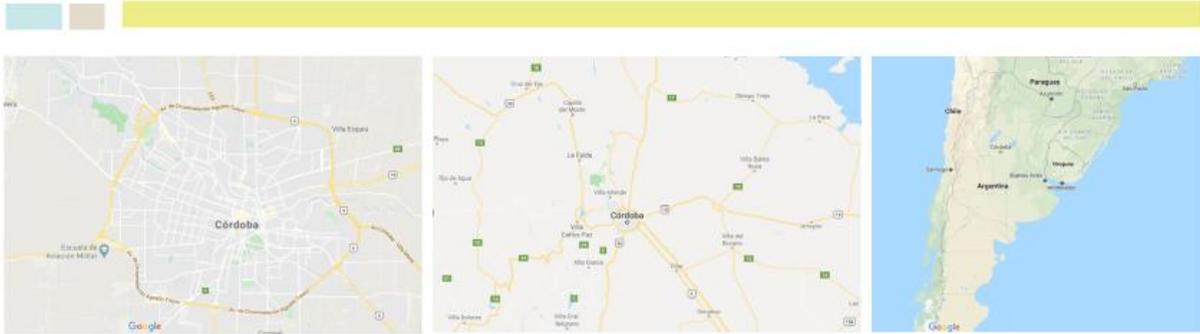
1. Vuelvan a leer el texto y ubiquen en el mapa la región de Cuyo. ¿Una pista? Está señalada con una línea de puntos.
2. Lean la siguiente afirmación: “San Martín pensó la campaña libertadora en una escala continental, en una escala regional y en una escala local. Las tres escalas se complementaban entre sí y se articulaban perfectamente”.

---

¿Saben qué son las “escalas”? Es un concepto complejo que utilizan mucho las personas que se dedican a estudiar aspectos vinculados a la geografía. Pero, si tuviésemos que explicarlo brevemente, sería como ir observando un mismo espacio desde un *zoom*. Lejos, cerca, muy cerca o local, regional, continental, como dice el texto, son escalas. Las escalas cambian de acuerdo con el punto del que partimos o del objeto que estamos estudiando.

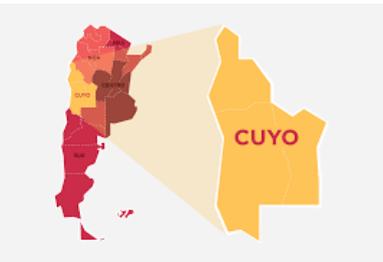
Veamos un ejemplo:

## ESCALAS



Si pensamos la idea de escalas para mirar un espacio geográfico, nos puede ayudar el ejemplo de estos mapas:

En el texto dice que el plan de San Martín incluía una escala local, una regional y una continental. Asocien cada palabra al mapa correspondiente:

LOCAL	REGIONAL	CONTINENTAL
<p>Hispanoamérica</p>	<p>Río de la Plata y Chile</p>	<p>Intendencia de Cuyo</p>
		
<p>Fuente: <a href="#">Wikipedia</a></p>	<p>Fuente: <a href="#">Wikipedia</a></p>	<p>Fuente: <a href="#">Ministerio de Cultura - Argentina</a></p>

## Para saber más...

### Monumentos a escala mundial

¿Sabían que existen monumentos del general José de San Martín en todo el mundo? Algunos de estos países son Francia, China, Estados Unidos, Alemania, España, Austria, Ecuador, Brasil, Perú, Chile y, por supuesto, Argentina.

Los y las invitamos a marcar en el planisferio anterior estos países, pueden además consultar y agregar otros, informando en el mapa su ubicación.

Utilicen un símbolo que identifique los países con monumentos a San Martín. Podría ser

este, por ejemplo:



Pueden descargar un planisferio desde aquí: <https://url2.cl/DY5gp>, para imprimir o realizar una captura de pantalla y editarlo en whatsapp

---

## :: Parada 3. El cruce de los Andes en 360°

Cruzar la cordillera con un gran ejército fue un proyecto audaz, que demandó diseño y previsión.

San Martín buscaba desorientar al enemigo para que no pudiera conocer su plan y generar inquietud. Ideó un plan que incluyó seis pasos por donde cruzó el Ejército: Paso de Come-Caballos en La Rioja, Pasos de Guana y Los Patos en San Juan, Pasos de Uspallata, el Portillo y Planchón en Mendoza. El grueso del Ejército lo haría por los pasos de Los Patos (Las Yaretas) y de Uspallata (La Cumbre), por el resto cruzarían pequeñas divisiones con el fin de hacer ruido y alertar al enemigo.

Recorrieron más de 500 km de montañas en 21 días. Eran más de 5.000 soldados, 9.280 mulas, 1.600 caballos y 16 piezas de artillerías, además de alimentos para personas y animales y municiones, todo por angostas sendas. El agua era escasa, el frío de la noche era intenso y la altura ocasionaba “el mal de montaña”. La leña para hacer fuego no abundaba, al igual que los pastos para alimentar el ganado.

Para saber un poco más sobre el lugar por donde se realizó el cruce, les proponemos observar algunas imágenes que hemos tomado de una producción audiovisual realizada a 200 años de esa fecha, en la que participaron historiadores y especialistas argentinos y chilenos. En ellas, podrán observar cómo es el lugar por donde avanzó el Ejército.

---

San Martín es un hombre que se adapta a las circunstancias y va encontrando respuestas en función de los problemas que se le presentan.



Llega a Mendoza con dos ideas, formar un ejército de élite, cruzar a Chile, que en ese momento es independiente, e ir por barco a atacar al Perú.

---

Al llegar a Mendoza, se encuentra con un ejército desorganizado, Chile ha sido reconquistado por los realistas. Debe entonces primero recuperar Chile para iniciar sus planes.



Los cañones, las municiones, provisiones, abrigos, la leña para encender fuego y calentarse durante la noche se trasladaban a lomo de mula. Las mulas transportan mucho peso, atraviesan cualquier camino y comen menos que un caballo.

El cruce significó un enorme esfuerzo humano y animal.

---



Con enfrentamientos, dificultades y éxitos, cruzar la cordillera es el primer gran logro. Sin embargo, San Martín también previó posibles derrotas, dejando provisiones resguardadas por si hubiera que replegarse.

---



Aprovechar la luz de la luna llena fue también parte de la estrategia, para poder ver y no ser vistos.



Luego del triunfo de Chacabuco, tendrán tres grandes objetivos: recomponer el Ejército, el fracaso nocturno de Cancha Rayada y el sello definitivo de Maipú, para luego lanzarse a la campaña del Perú con medios muy escasos. Contaba con tan pocos recursos que, habiendo tomado Lima, deberá pasarle la posta a Simón Bolívar, quien continuará y completará el Plan Continental.

---

---

La estrategia de los Andes. Dos pueblos unidos por ...



---

### En mula o mediante imágenes satelitales

Otro modo de recorrer esos mismos caminos que hace 200 años transitaron San Martín y el Ejército de los Andes es por medio de la tecnología satelital. Así como algunos aventureros lo intentan en mula, enfrentándose a las dificultades que impone la cordillera de los Andes, también es posible hacerlo desde nuestras casas, si tienen posibilidad de conectarse a Internet.

El portal *Educ.ar* recuperó el recorrido que Google Street View (una aplicación que permite recorrer un mapa con “vista de caminante”) realizó replicando el recorrido que hizo el Ejército de los Andes. Además, lo enriqueció con materiales proporcionados por el Instituto Nacional Sanmartiniano e información de sus historiadores expertos, presentando un recorrido virtual con imágenes 360°.

El recorrido que registraron los técnicos de Google —a caballo y a lomo de mula— abarca desde Las Hornillas, en San Juan, República Argentina, hasta Los Patos, en Chile.



Para ver este recorrido, clic acá: <https://url2.cl/tHYKb>

---

Quienes tengan acceso a Internet, además, pueden ver la siguiente película y conocer un poco más la estrategia de San Martín.

Para ver “La estrategia de los Andes. Dos pueblos unidos por la libertad” deben acceder al siguiente enlace: <https://youtu.be/n5F1bW3CSF8?t=1815>

---

### ACTIVIDAD 3 | Para reflexionar

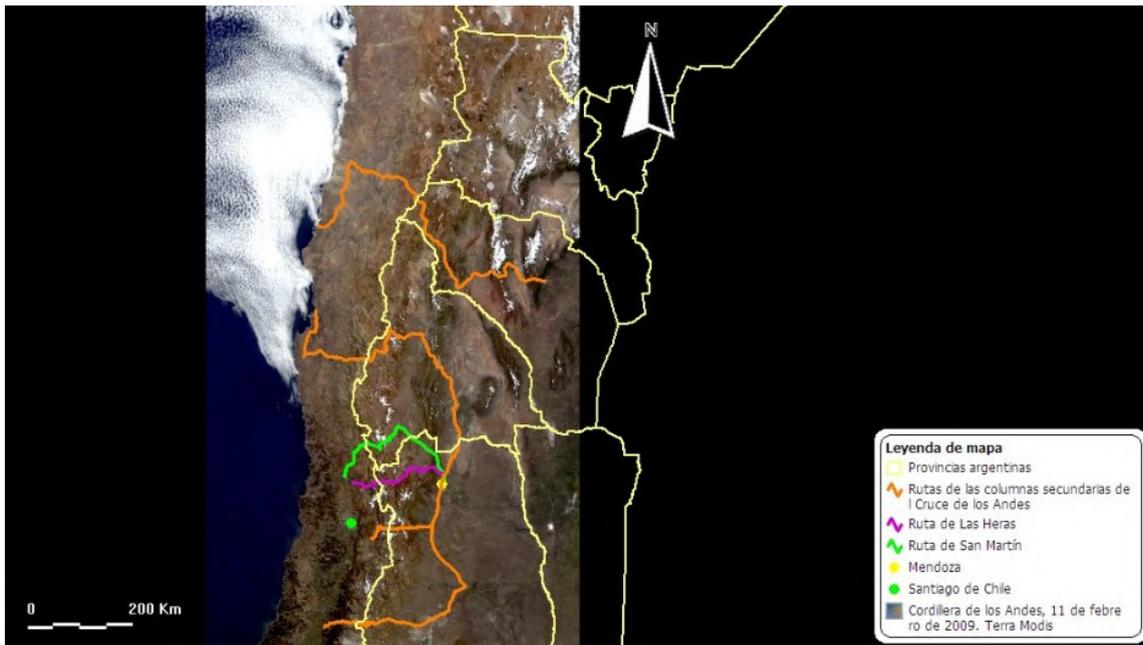
El Ejército de los Andes atravesó varios cordones montañosos separados por valles para llegar a Chile. La precordillera, con alturas de entre 1.000 y 3.000 metros, la cordillera frontal entre 3.000 y 5.000 metros y la cordillera principal con alturas mayores a los 5.000 metros sobre el nivel del mar.

Observando las imágenes capturadas del video y el recorrido 360°, reflexionen y anoten:

- ¿Imaginaban así este recorrido? ¿Por qué?
- ¿Qué les llamó la atención? ¿Algo más?
- ¿Qué sensaciones tienen al observar el paisaje?

Anoten las respuestas en sus carpetas.





El cruce de los Andes (Comisión Nacional de Actividades Espaciales - CONAE)  
 Fuente: [Ministerio de Ciencias, Tecnología e Innovación de la Nación](#)

## Para conocer más

Para explorar y leer información, les proponemos recorrer “El cruce de los datos”, donde podrán conocer las rutas, la composición del ejército, el armamento, entre otros.

Para ingresar, clic aquí: <https://url2.cl/vmxCs>.

Les mostramos a continuación la primera página de este recurso, donde detalla datos de cada uno de los cruces. Estos seis recorridos eran parte de lo que se llamó “guerra de zapas”, una estrategia para confundir al enemigo, desorientarlo y generar ansiedad y confusión.

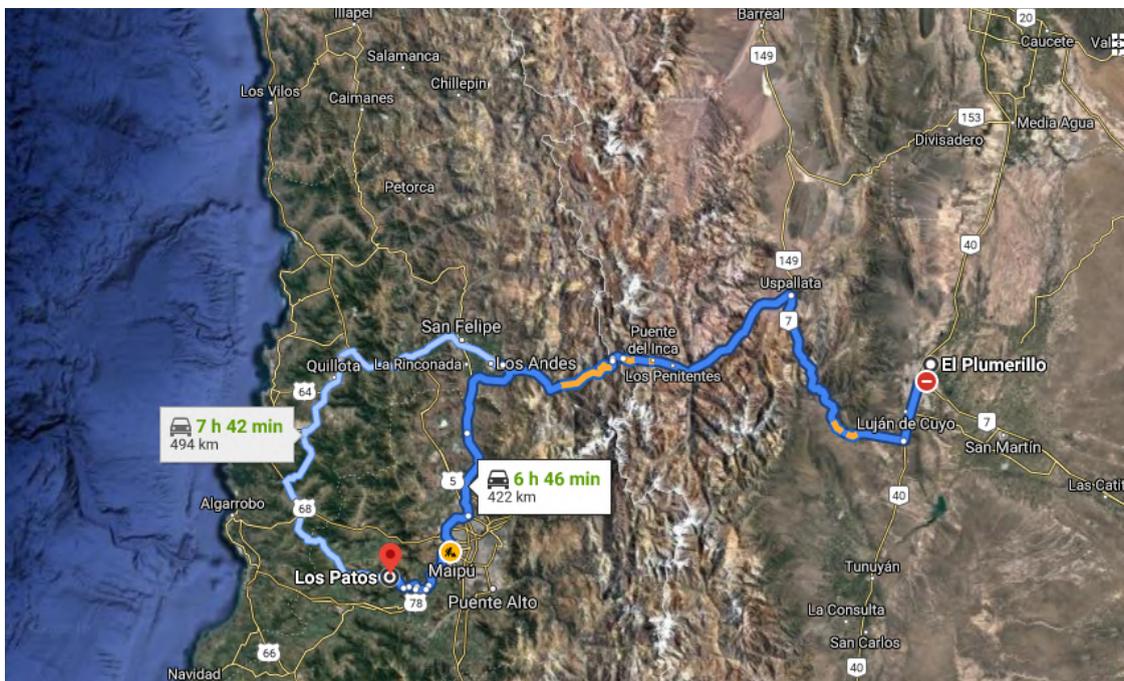


## ACTIVIDAD 5 | El desafío: la montaña

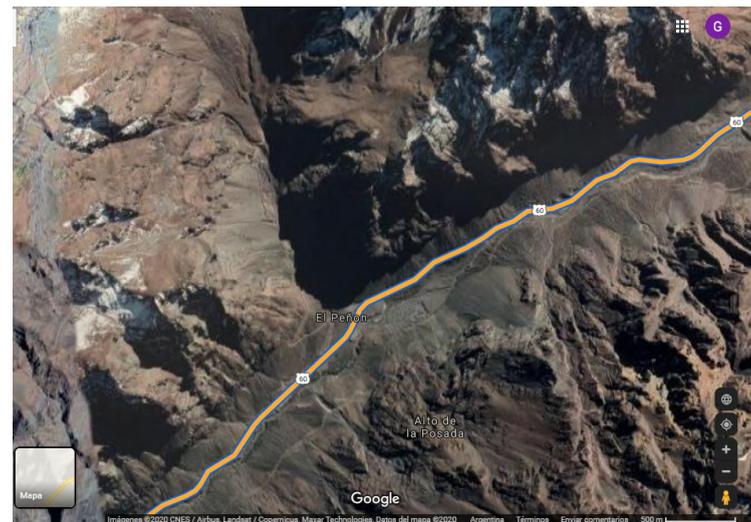
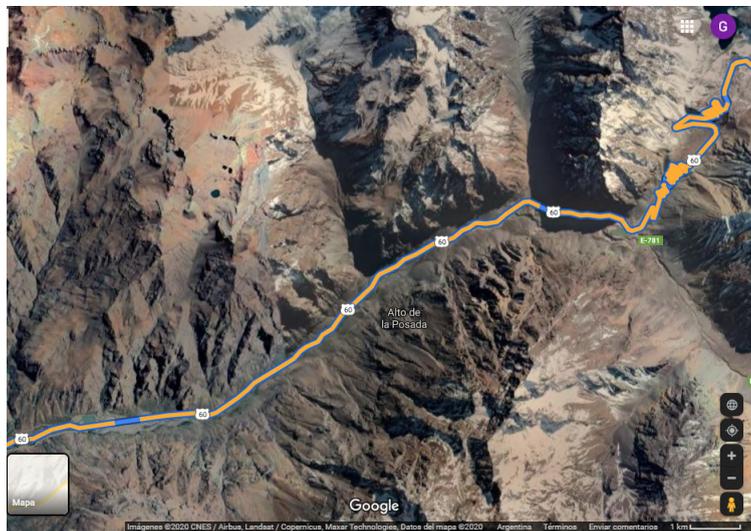
Unos meses antes del cruce de los Andes, San Martín escribió una carta a su amigo Tomás Guido, en junio de 1816. Allí le decía: "Lo que no me deja dormir es, no la oposición que puedan hacerme los enemigos, sino el atravesar estos inmensos montes".

1. Ingresen a Google Maps, siguiendo este enlace: <https://url2.ci/3KUYh>

Allí, está señalada la ruta que va desde El Plumerillo (Argentina) hasta Los Patos (Chile). Si no tienen posibilidad de visibilizar Google Maps, pueden observar esta imagen.



- ¿Qué tiempo estima Google Maps que se necesita para hacer el recorrido en auto por uno u otro camino?
- Si pudieron ingresar a Internet, agranden la vista satelital haciendo clic en el signo (+). Observen el relieve. ¿Cómo se visualiza la zona cuando la observamos por medio de esta tecnología? En ese momento, no había rutas ni caminos marcados, como sí están en este mapa. Les dejamos algunas capturas para quienes no puedan usar Google Maps:



4. Volviendo a la frase de la carta que mencionamos antes: ¿Por qué piensan que San Martín habrá afirmado que temía más a estas montañas que a los enemigos?

Anoten las respuestas en sus cuadernos o carpetas.

## :: Parada 4. Mi gran plan

El cruce de los Andes, como venimos conversando, fue un gran plan para un gran objetivo. Un plan que no tenía que ver solamente con intereses locales, sino que incluía otras escalas, es decir, no solo una ciudad o región, sino también otras regiones más alejadas, porque una empresa tan grande difícilmente puede lograrse sin alianzas y apoyos a partir de objetivos en común.

### ACTIVIDAD 6 | Un plan de acción para intentar algo grande

---

Les proponemos ahora que piensen en alguna problemática, situación o desafío que se vincule a su comunidad o que impacte también a otras personas que, aunque no las conozcamos, podrían ser nuestras aliadas en otras escalas. Para eso:

- Piensen algo que les gustaría mucho lograr, o cambiar. Recuerden que debe ser algo que no sea solo personal, sino que beneficie a otras personas o comunidades. Pueden imaginar varias opciones, haciendo una lista. Finalmente deberán elegir solo una.
- Piensen: ¿Quiénes podrían ofrecer resistencia a su proyecto? ¿Por qué se dará esa situación? ¿Quiénes podrían ser sus aliados?
- Armen un plan para lograrlo. Piensen “a lo grande” aunque algunas personas puedan considerar que es irrealizable. Usen la imaginación.
- Presenten su plan mostrando las escalas: dónde se originaría y cómo impactaría en la vida de otras personas. En la parada 2, les presentamos las escalas en que se desarrolló el plan de San Martín. ¿Cuáles serían las suyas?

Una vez que tengan terminada la propuesta con sus ideas, filmense (o pídanle a alguien que lo haga) mientras exponen su plan.

Si no tienen posibilidades de filmarse, no importa: escriban su plan y resérvenlo junto a dibujos, mapas y todo lo que hayan realizado.

---

Si pudieron hacer la filmación y en la escuela hay un espacio de comunicación virtual para socializar las producciones, envíen su trabajo por ese medio. De lo contrario, reserven la filmación o las hojas en las que trabajaron para compartir con sus compañeros y su docente una vez que volvamos al cole.

---

## **Pistas para hacer esta actividad**

En esta instancia, no es tan importante que el proyecto sea viable, sino la posibilidad de argumentar las decisiones, poder decir por qué sería importante ese plan, qué logros alcanza, quiénes se benefician. Pueden también proponer a los chicos y chicas que se animen a pensar en grande, no limitarnos a lo conocido, tal como lo hizo San Martín. Aliéntenlos a tomar decisiones, pregúntenles por qué prefieren tal o cual idea. Ayuden a ordenar los argumentos: ¿Quiénes se suman al proyecto? ¿Quiénes serán sus aliados? ¿Qué resistencias imaginan que tendrán que enfrentar?

Es importante que acompañen a los chicos y a las chicas en el ejercicio de este desafío de una situación ficcional y alentarlos a pensar en proyectos que traigan beneficios sociales y colectivos.

---

## **Referencias**

- Argentina. Presidencia de la Nación. Ministerio de Educación. (2010). *Revolución: el cruce de los Andes*. Buenos Aires: Educ.ar. Disponible en <https://bit.ly/2EZ4aXa>
- Argentina. Presidencia de la Nación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Educación. (2017). *NAP Ciencias Sociales 5. Segundo Ciclo/EGB. Nivel Primario*. Buenos Aires. Disponible en <https://bit.ly/3PLo47H>
- Educ.ar. (23 de agosto de 2017). *Recreá el cruce de los Andes en 360°*. Disponible en <http://bit.ly/3z5zdc2>
- Gobierno de Mendoza. (s.f.). *Bicentenario del cruce de los Andes. Secuencias integradas. Nivel Primario*. Dirección General de Escuelas. Disponible en <http://bit.ly/3lq9WiN>

## ORIENTACIONES PARA EL O LA DOCENTE

Esta propuesta de enseñanza parte de un recorte, espacial y temporal: el cruce de los Andes, en 1817. Partimos de situar este acontecimiento en las luchas y disputas que se sostienen en el período, en el largo camino por lograr la independencia. La figura de San Martín permite, a su vez, abrir un diálogo sobre las grandes hazañas y los grandes hombres y mujeres como parte de un proceso social más amplio, traerlos al presente y proponerles imaginar también una perspectiva de futuro.

La tecnología satelital, junto con textos que proporcionan información histórica, permiten centrarnos en la relación entre el cruce de los Andes y los desafíos que planteó la propia geografía. Se dimensionan, de este modo, las dificultades que tendrán que haber atravesado, así como la necesidad de previsiones y la planificación previa.

Ofrecemos información histórica en distintas fuentes: documentales, recorridos 360°, imágenes, así como textos que deberán analizar mediante distintas técnicas. Las efemérides, que evocan acontecimientos relevantes de la historia del país, articulándose con contenidos propios del eje “Las sociedades a través del tiempo”, son también ocasión para proponer oportunidades de reflexión sobre el presente y el futuro en la formación ciudadana. Así, esta propuesta cierra con una invitación a pensar “en grande”, a detectar una problemática que les preocupe y a imaginar, aunque en principio parezca imposible o irrealizable, una gran acción, un gran plan colectivo, para sí mismos y para otros.

---

## **FICHA TÉCNICA:**

**Secuencia: Cruzar la cordillera: intentando *algo grande***

**Nivel:** Segundo Ciclo del nivel Primario

**Grados sugeridos:** 4.º, 5.º y 6.º grado

**Áreas:** Ciencias Sociales y Ciudadanía y Participación

---

**Eje curricular:** Las sociedades a través del tiempo

### **Objetivos:**

- Participar en las diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad y la nación.
- Resignificar la comprensión del sentido de las diferentes celebraciones en el contexto escolar, familiar y comunitario.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y el presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Afianzar la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural y del legado histórico de la comunidad local, provincial y nacional.
- Organizar una secuencia básica de la historia nacional, estableciendo diversas periodizaciones conforme a las dimensiones social y política.

### **Aprendizajes y contenidos:**

- Participación en las diversas celebraciones y conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la nación.
- Comprensión del sentido de las conmemoraciones históricas para el afianzamiento del sentimiento de pertenencia e identidad.
- Aproximación al uso de nociones temporales, unidades cronológicas, periodizaciones y distintas duraciones, aplicadas a los contextos históricos estudiados.
- Explicación multicausal de los procesos de ruptura del sistema colonial en América y los conflictos derivados.
- Reconocimiento de los diversos intereses y acciones de los diferentes actores sociales durante el período 1810-1853.

### Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

**Autoría:** Gabriela Lamelas y Sabrina Ramallo

**Didactización:** Ayelén Altamirano

**Corrección literaria:** Luciana Frontoni

**Diseño:** Carolina Cena

**Coordinación de *Tu Escuela en Casa*:** Flavia Ferro y Fabián Iglesias

### Citación:

Lamelas, G.; Ramallo, S. y equipos de producción del ISEP. (2020). Cruzar la cordillera: intentando algo grande. *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*



## COMUNIDAD DE PRÁCTICAS: La clase en plural

La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: [tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar](mailto:tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar)



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.