



# TU ESCUELA EN CASA



Ministerio de  
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
CORDOBA



entre  
todos

## Hojas y semillas

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA / 1.º GRADO  
CIENCIAS NATURALES

Palabras clave: plantas / seres vivos / hojas / semillas / espacios geográficos / espacios regionales



## Hojas y semillas



Fuente: Cecilia Diminich y Lucio Mansilla

¡Hola, exploradores!

Sigamos explorando, pero ahora acerca de las diferentes plantas de la provincia de Córdoba. Vamos a clasificarlas como suelen hacer quienes trabajan en botánica, después de salir a investigar. Necesitarán concentrarse y observar con mucha atención los detalles. ¿Están preparados? ¡Adelante!

### ¡Hola, familia!

En esta oportunidad, los invitamos a descubrir un poco más. Esta vez, sobre las plantas que viven en nuestras sierras. Veremos cómo son sus hojas y sus semillas y realizaremos un *paseo* por el Jardín Botánico de la Ciudad de Córdoba. Vamos a explorar algunos rincones de la casa, en busca de las plantas que viven en ella para investigar, por ejemplo, qué hojas tienen, qué forma tienen, de qué color son. También, partiremos a la búsqueda de semillas para intentar hacerlas germinar.

¿Nos acompañan a acercarnos al mundo de las plantas?

## :: Parada 1. Jardín Botánico

En la ciudad de Córdoba hay un lugar para recorrer y conocer a los seres vivos que llamamos plantas. Es el Jardín Botánico de la Ciudad de Córdoba, y el 14 de abril cumplió años. ¿Lo conocen?

Es un lugar precioso para descubrir sobre la diversidad de plantas y comprender la importancia de su cuidado.

Miren este video para recorrer sus espacios y conocer su historia.

### Jardín Botánico de la Ciudad de Córdoba



**CLIC AQUÍ** PARA VER EL VIDEO  
<https://bit.ly/35GXRRt>

## ACTIVIDAD 1 | Conociendo el Jardín Botánico

Miren con mucha atención el video y observen la gran diversidad de plantas que se presentan.

## Para conversar en familia

¿Conocían este lugar? ¿Qué es lo que más les llamó la atención del video? ¿Reconocieron alguna planta? ¿Tienen alguna en sus casas? ¿A qué se deberá que hay plantas bajo techo en invernaderos y otras al aire libre? ¿Por qué algunas crecen en la tierra y otras en el agua? ¿Todas las plantas necesitarán los mismos cuidados?

- Si tienen jardín o balcón o patio con macetas, después de ver este video pueden salir y recorrerlo para reconocer las diferentes formas que tienen las plantas, los distintos colores que observan, tocarlas para conocer sus texturas u olerlas para reconocer los aromas.

## Pistas para hacer esta actividad:

**Familia:** en este momento, la idea es detenerse unos minutos y disfrutar del video y la observación de la diversidad de plantas. El video es corto, así que, luego de una primera vista, sugerimos volver a verlo y que ustedes vayan guiando la observación, poniendo pausa cuando algo les llame la atención o cuando quieran ver el detalle de algún color, alguna característica o planta que reconozcan (por ejemplo, los rosales, los cactus o las plantas acuáticas).

Si tienen jardín o balcón o patio con macetas, después de ver este video pueden salir y recorrerlo para reconocer las diferentes formas que tienen las plantas, los distintos colores que observan, tocarlas para conocer sus texturas u olerlas para reconocer los aromas.

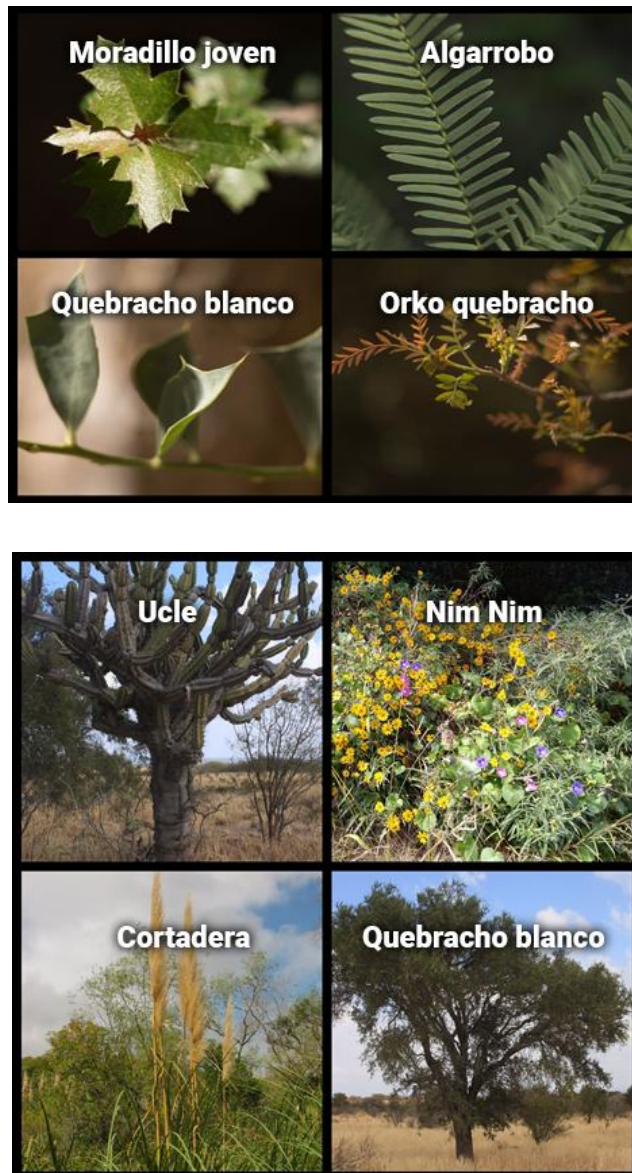
---



## Parada 2. Plantas de nuestra provincia

En el video del Jardín Botánico pudieron ver que las plantas son diferentes, que había plantas en el exterior, bajo la lluvia o la luz directa del Sol. Algunas crecían entre las piedras, otras en el agua y hasta protegidas en invernaderos.

En nuestra provincia existe una gran diversidad de plantas. Les mostramos algunas:





Fuente de las fotografías de piquillín, espinillo y barba de tigre: [churqui.org](http://churqui.org)

Fuente de la fotografía de la orquídea de las sierras: Joaquín Piedrabuena

Fuente de las otras fotografías: Cecilia Diminich y Lucio Mansilla

## ACTIVIDAD 2 | PARA SABER MÁS SOBRE LAS PLANTAS

- Observen detenidamente las imágenes de las plantas propias de nuestra provincia. Presten atención al tamaño, al color, a cómo son sus tallos, a la cantidad de hojas; miren si tienen ramas, si tienen troncos...
- Conversen en familia sobre estas exploraciones e identifiquen las diferencias que existen entre ellas. Más adelante, vamos a volver sobre estas ideas.
- Elijan una planta, la que más les haya gustado, y hagan un dibujo.

---

**Guarden el dibujo en sus cuadernos porque volveremos a trabajar con él más adelante.**

---

## Parada 3 | Seres vivos con sus propias características

Les proponemos leer con la ayuda de alguien de la familia el siguiente texto:

### Sabían que...

No todas las plantas son iguales; hay una gran variedad de ellas. Los árboles son las plantas más grandes que existen. También las hay pequeñas, como el césped (o pasto) que cubre el suelo de muchos jardines. Hay muchos tipos de pastos distintos, todos son hierbas. Se los llama así para distinguirlos de los árboles.

En la mayoría de las plantas se pueden reconocer las siguientes partes: raíces, tallos, hojas, flores, frutos y semillas. Cada una de estas cumple una función especial, que le permite a la planta vivir y reproducirse.

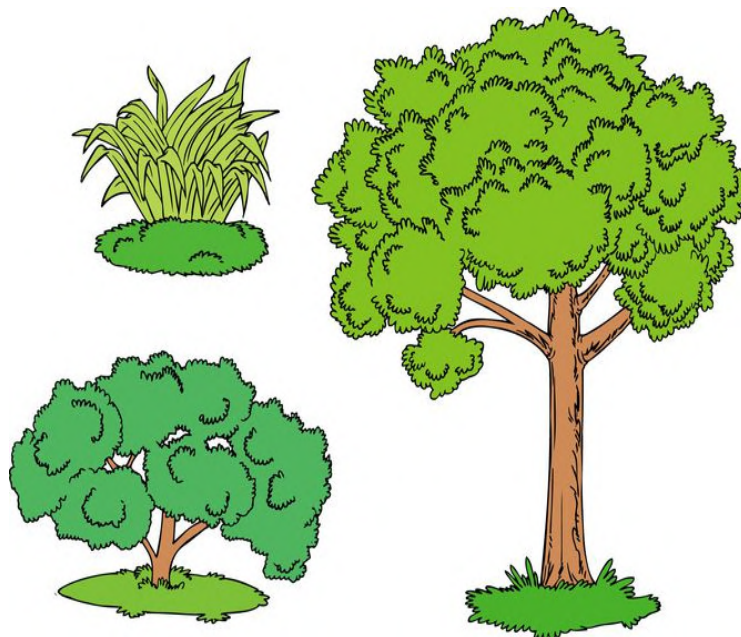
(Buenos Aires, 2018)

---

### ACTIVIDAD 3 | Conociendo características

- Dibujen estos esquemas en sus cuadernos y coloquen, en cada uno, el rótulo que le corresponda.

#### ÁRBOL - ARBUSTO - HIERBA



Fuente: [Integrar](#)

- Observen el dibujo que elaboraron en la Parada 2. ¿Dibujaron un árbol, un arbusto o una hierba? En las imágenes de las plantas de Córdoba, ¿reconocen árboles, arbustos y hierbas?

## Para conversar en familia

¿Qué diferencias encontraron entre las partes de las distintas plantas? ¿Todas las plantas tienen tronco? ¿Todas las plantas son altas? ¿Algunas tienen un tallo flexible? ¿Las hojas se ven iguales?

- Escriban en el dibujo las partes de la planta que identificaron. ¿Les faltó alguna parte en el dibujo? Pueden agregarla.
-



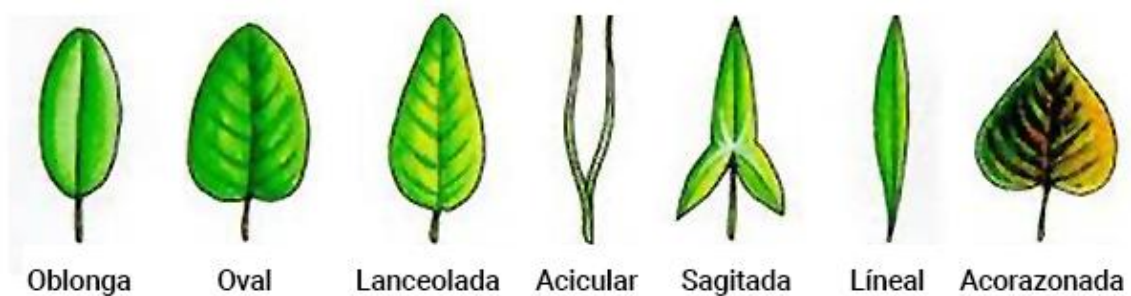
## Parada 4 | Las hojas

Las personas que investigan sobre plantas describen sus características para que todos podamos reconocerlas. Dicen qué forma tienen las hojas, si tienen tronco y cómo es la corteza, cuán alto crecen, si tienen flores o no, cómo son esas flores, y muchas otras características.

---

### ACTIVIDAD 4 | Reconociendo hojas

- Exploren distintas hojas. Pueden ser hojas de plantas que tengan en casa o en las distintas imágenes que se fueron presentando.
- Ahora, comparen esas hojas con las de la lámina siguiente:



Fuente: [Integrar](#)

¿Encontraron algunas de estas formas? ¿Cómo se llaman?

- Dibujen alguna de las hojas que encontraron y escriban el nombre que recibe por tener esa forma.
- 

Pueden sacar fotos y compartirlas en el espacio que habilitó el docente. O pegar las hojas que reconocieron en un papel; una vez hecho esto, pueden escribir al lado el nombre del tipo de hoja al que la relacionaron.

---

## Parada 5 | Las Semillas

Ahora nos toca hacer de exploradores y exploradoras.

Con la ayuda de la familia, vamos a buscar semillas por la casa. ¿Dónde puede haber?  
¡Les damos pista! En la cocina quizás encuentren algunas; en las frutas y verduras que comen quizás encuentren otras.

---

Para las personas que investigan las plantas, todo lo que tiene semillas es un fruto.

---

### ACTIVIDAD 5 | Investigamos semillas

Traten de conseguir, por lo menos, tres semillas diferentes. Con esas semillas vamos a construir nuestra investigación.

- Copien y completen el siguiente cuadro.

Semilla	Nombre	Color	Tamaño	Otra característica
Pegar o dibujar la semilla				

Ahora que vieron que hay semillas distintas, podemos preguntarnos: ¿todas las semillas crecen al mismo tiempo?, ¿serán todas las germinaciones iguales?

Con estas preguntas ¡armemos un experimento!

Necesitan:

- Una bolsa transparente
- Algodón o 3 servilletas de papel
- Agua
- 3 semillas distintas
- Cinta adhesiva

Tienen que remojar el algodón o las servilletas en agua. Coloquen el algodón en el fondo de la bolsa. Si usan servilletas, dóblenlas hasta hacer un rectángulo y colóquenlas en el fondo de la bolsa. Sobre estos objetos húmedos, pongan las semillas. Con cuidado de no mover mucho el dispositivo de germinación (o sea, la bolsa con las servilletas o el algodón)

y usando la cinta, cuélguelo en alguna ventana que reciba la luz del sol. Es importante que doblen o cierren la bolsa. ¡Ahora tenemos un mini invernadero!



Fuente: Cecilia Diminich

- Todos los días revisen las semillas. Siempre debe verse que hay agua, aunque normalmente no es necesario agregar más. Durante una semana, observen y registren lo que va sucediendo; pueden hacerlo con dibujos.
  - Con la ayuda de alguien de la familia, escriban en el cuaderno lo que sucedió. ¿Germinaron todas las semillas? ¿Germinaron todas al mismo tiempo? ¿Todas las hojitas son iguales?
- 

## Pistas para hacer esta actividad

**Familia:** intenten con las semillas que tengan disponibles. Las lentejas, porotos, semillas de Morrón Pimiento, calabaza y alpiste, entre otras, suelen germinar fácilmente. Tanto la manzana como los cítricos no germinan con facilidad, por lo que les recomendamos que pongan algunas de las que mencionamos primero para evitar que niñas y niños se frustren.

---

## Referencias

Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. (2018). *Ciencias Naturales 5. Material complementario. Propuesta de Secuencia Didáctica para escuelas rurales*. Disponible en <http://bit.ly/3Gyaba0>

Municipalidad de Córdoba. (2017, 18 de agosto). *Jardín Botánico de la Ciudad de Córdoba* [Archivo de video]. Disponible en <https://bit.ly/3KODIPk>

## Acerca de las fotografías

Las fotografías de moradillo joven, algarrobo negro, quebracho blanco y orko quebracho fueron cedidas especialmente por su autor, Lucio V. Mansilla.

Las fotografías de ucle, el nim nim, la campanilla, la cortadera y el quebracho blanco fueron cedidas especialmente por su autora, Cecilia Diminich.

La fotografía de la orquídea de las sierras fue cedida especialmente por su autor, Joaquín Piedrabuena.

---

## ORIENTACIONES PARA EL O LA DOCENTE

En las actividades de esta propuesta, abordamos los siguientes ejes: oralidad; lectura y escritura; el lenguaje, la lengua, los textos y los contextos: uso y reflexión. Focalizamos en la producción de textos breves como “listas” y “anécdotas” con el fin de promover un uso cada vez más reflexivo del lenguaje e invitamos a los estudiantes a asumir la palabra desde un aspecto lúdico para generar textos “disparatados”.

Así también, propusimos tareas que involucren tanto a los chicos como a los adultos que los acompañan en situaciones significativas de intercambio oral y de lectura y escritura con el propósito de colaborar en la apropiación progresiva de estrategias de comprensión y producción de textos.



## FICHA TÉCNICA:

**Secuencia: Hojas y semillas**

**Nivel:** Primario

**Curso sugerido:** 1.º grado

**Área:** Ciencias Naturales

---

**Eje curricular:** El mundo de los seres vivos

### **Objetivos:**

- Reconocer, en animales y plantas, características distintivas que permitan su agrupación.
- Ampliar progresivamente la conceptualización sobre la diversidad de seres vivos.
- Utilizar criterios básicos que permitan diferenciar los grandes grupos de seres vivos.

### **Aprendizajes y contenidos:**

- Participación en conversaciones acerca de experiencias personales respetando pautas de intercambio.
- Identificación de las **partes principales de las plantas:** raíz, tallo, hoja, flor y frutos.
- Reconocimiento de la idea de **unidad y diversidad** a través de la comparación de **las plantas** entre sí y de los animales entre sí.
- Identificación de algunos **criterios de clasificación de los seres vivos** por sus **características externas comunes.**

### Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

**Autoría:** María Cecilia Diminich

**Didactización:** Griselda García

**Corrección literaria:** Martín Schuliaquer

**Diseño:** Carolina Cena y Ana Gauna

**Coordinación de *Tu Escuela en Casa*:** Flavia Ferro y Fabián Iglesias

### Citación:

Diminich, M. C. y equipos de producción del ISEP. (2020). Hojas y semillas. *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*



COMUNIDAD DE PRÁCTICAS:

## La clase en plural



La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: [tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar](mailto:tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar)



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de  
**EDUCACIÓN**

