

TU ESCUELA EN CASA

Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA

entre
todos

Con las manos en el agua ¡Jugamos y exploramos!

NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL / SALAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS
EDUCACIÓN ARTÍSTICA / PROPUESTAS INTEGRADAS

Palabras clave: exploración / experimentación / juego / agua / pintura
/ música / ambientes cercanos / instrucciones / lenguaje poético



ISEP



Fuente: [Biblioteca digital](#).

*Quiero tiempo, pero tiempo no apurado,
tiempo de jugar que es el mejor.
Por favor, me lo da suelto y no enjaulado.
Adentro de un despertador.*

(María Elena Walsh)

¡Escuchemos esta [canción](#)!

¡Hola a todos!

En la segunda semana de “Tu escuela en Casa”, les acercamos diferentes actividades para **jugar y explorar con agua**. Es momento de aprender acompañados en familia, de compartir y disfrutar de este tiempo en casa.

La mayoría de los chicos y, también, muchos adultos disfrutaron de hacer diferentes acciones que involucran al agua. En nuestra vida cotidiana, usamos el agua para muchas cosas: cocinar, lavar, bañarse, regar las plantas, entre otras. Por lo tanto, las propuestas que presentaremos invitan a los chicos a realizar algunas de esas acciones y, también, a probar otros usos del agua.

Entonces, ¡a probar con las manos en el agua!

Parada 1. Trasvasado simple y circuitos de trasvasado

¿Tenés ganas de jugar? Esta vez, vamos a jugar a **pasar agua de un recipiente a otro**.

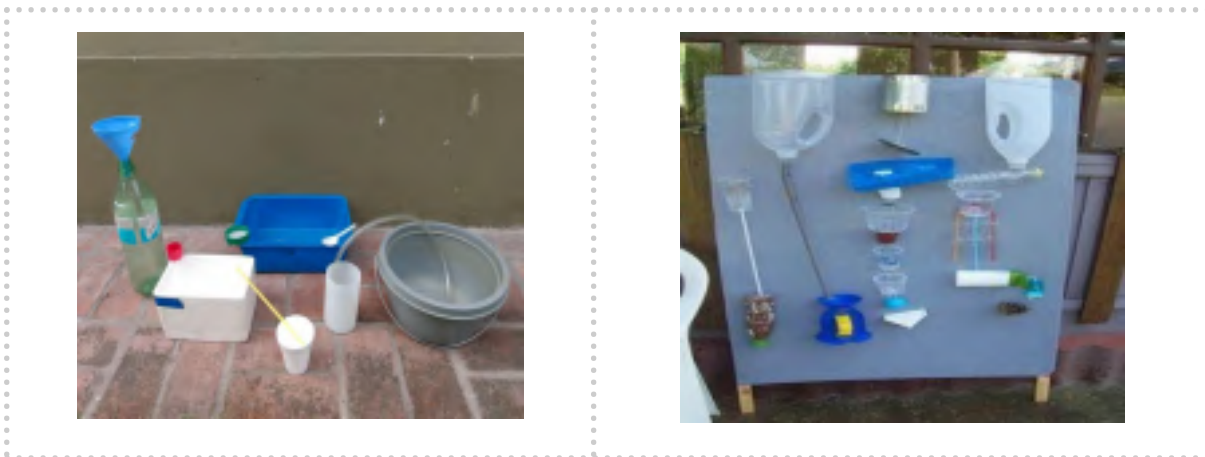
Primero, deberás buscar objetos que tengas en casa y que se puedan mojar. ¿Cuáles podrán ser?, ¿cómo se llaman?, ¿para qué sirven?, ¿para qué los usamos diariamente? Podés tocarlos, olerlos y descubrir cómo son, qué forma tienen.

Te acercamos algunos juegos para empezar. Por ejemplo:

- Poner y sacar agua de los distintos recipientes.
- Hacer pasar el agua por los tubos de un recipiente a otro, cambiando la inclinación del tubo.
- Probar cuántos vasos necesitás llenar con agua para llenar un recipiente más grande.
- Pasar agua de un recipiente muy ancho a otro más finito. O de uno grande a otro más chiquito.

¿Qué sucede cuando pasás el agua de un recipiente a otro? También podés inventar circuitos de trasvasado. ¿Cómo pueden hacer para que el agua pase de un recipiente a otro sin derramarse?

Te mostramos algunas ideas para inventar circuitos de trasvasado. Seguramente, encontrarás muchas más.



Pistas para hacer esta actividad

Para empezar a jugar, tienen que buscar algunas cosas que tengan en casa:

- Palanganas.
- Baldes.
- Recipientes de todo tipo (vasos, tarros).
- Embudos.
- Botellas de diferentes tamaños.
- Trozos de mangueras.
- Tubos varios.
- Y, por supuesto, ¡agua!

Este juego puede tener diferentes opciones de acuerdo con la edad de los niños. Se los puede ayudar buscando los objetos y elementos para trasvasar, hasta en el armado de circuitos originales de trasvasado.

Cuando hayas terminado de jugar, podés elegir diferentes formas de contarle a tu docente y compañeros sobre cómo jugaste: mandar una foto o filmación corta del momento en el que estabas jugando, del circuito que armaste, de un dibujo que hiciste jugando con agua o del listado de elementos y los pasos que seguiste para construir el circuito de trasvasado.

Parada 2. ¡A lavar nuestros juguetes!

¿Tenés agua y jabón? Seguramente, has visto que tu familia usa el agua para muchas cosas: para bañarse, limpiar los pisos, lavar los platos, lavarse las manos. También, en estos días habrás escuchado lo importante que es mantener nuestras manos limpias, para no contagiarnos de enfermedades. Pero, además de nuestras manos, es conveniente limpiar las cosas que usamos mucho. Por eso, ¡te invitamos a **lavar tus juguetes!**

¿Cómo podemos lavar nuestros juguetes? Te proponemos seguir estos pasos:

- Buscá una palangana, fuentón, olla grande, balde o cualquier recipiente para juntar agua.
- Pedile a un familiar que te ayude a seleccionar los juguetes y/u objetos que se puedan lavar, como autitos, muñecos, bloques, pelotas de plástico, ropa de muñecas, cucharas, vasos o platos de plástico, etc.
- Necesitarás esponjas, trapitos, cepillos varios que pueden ser de dientes (no el que usás vos o alguien de tu familia para lavarse los dientes) o de ropa, y jabón o detergente.

Si querés cuidar tu ropa, si no querés mojarte, una buena idea es buscar una bolsa grande (tipo consorcio) para confeccionar un delantal. Pedile ayuda al adulto que te acompaña para hacer esta tarea.

¿Tenés ganas de empezar a jugar? ¡Vamos!

Cuando tengas todo preparado, comencá a lavar los diferentes juguetes: podés hundirlos en el agua, cepillarlos, frotar y todo lo que a vos se te ocurra hacer para dejarlos bien limpios.

Cuando termines de limpiarlos, podés secarlos como quieras: tenderlos al sol, secarlos con una toalla o trapo, o como vos prefieras. La idea es que queden secos, sin rastros de agua.

Mientras se secan los juguetes, te proponemos escuchar esta [canción](#). Si te gustó la canción, podés compartirla con tu familia, cantarla y ¡bailarla!

También, te invitamos a escuchar y disfrutar esta [hermosa poesía](#).



Pistas para hacer esta actividad

En esta parada, los invitamos a **lavar juguetes u otros objetos con agua y jabón**. ¡Qué divertido! Estos juegos y exploraciones pueden ser buenas oportunidades para conversar con los niños mientras ellos juegan. Podemos realizarles algunas preguntas que los inviten a contar aquello que hicieron. Por ejemplo: ¿cómo está el agua antes de comenzar a lavar?, ¿probaste qué pasa si batís, mezclas o revolvés fuerte el agua?, ¿cómo se te ocurre que podés hacer para lavar bien los juguetes?, ¿cómo y con qué podés lavar los juguetes?, ¿cómo estaban los juguetes u objetos antes de lavarlos y cómo los ves ahora?, entre otras preguntas. ¡Manos al agua!

Podés tomar una foto durante el transcurso del juego para compartir con el grupo de compañeros en el espacio propuesto por el docente. Cuando volvamos a encontrarnos en el jardín, te proponemos llevar uno de los juguetes que lavaste y la fotografía, para que les cuentes a tus compañeros tu experiencia.

Parada 3. ¡A navegar!

*Navegar sin temor
en el mar es lo mejor,
no hay razón de ponerse a temblar.
Y si viene negra tempestad,
reír y remar y cantar.
Navegar sin temor
en el mar es lo mejor.
Y si el cielo está muy azul,
el barquito va contento por los mares lejanos del sur.*

(Fragmento de la canción *Un barquito de cáscara de nuez*).

Te proponemos que vayas a buscar, otra vez, alguna palangana, balde o recipiente grande. Pedí ayuda al adulto que te acompaña para llenar con agua el recipiente hasta la mitad.

En este momento, vas a necesitar otros **objetos que floten en el agua**. Pueden ser tapitas, bandejas de telgopor, tapas plásticas de *bowls*, envases plásticos, corchos, cajas de leche vacías, tela, palitos, etc.

Una vez que hayas buscado los objetos que flotan en el agua, comenzá a ponerlos dentro del recipiente que llenaste con agua. ¿Qué está pasando ahora?



Para seguir jugando y explorando, te proponemos que, con los materiales que encuentres que flotan, **construyas un barco que navegue en esas aguas**. ¿Qué te parece?, ¿lo querés intentar?

¿Sabés la forma que tiene un barco?, ¿alguna vez viste uno? ¡Hay barcos de distintas formas, tamaños y colores! Te proponemos que, con los materiales que flotan, puedas construir barcos que naveguen por el agua. Para ello, podés pintar y agregarle otros objetos a los materiales que conseguiste para la actividad anterior. Pedí ayuda al adulto que te acompaña para poder armar tus barcos. Les acercamos algunas ideas:



Una vez listos los barcos, **¡a navegar!**

Podés escuchar, mientras navegás el barco que construiste, este [audio](#) con sonidos de la naturaleza.

Podés tomar fotografías de tus barcos para compartir con el grupo de compañeros en el espacio propuesto por el docente. Cuando volvamos a encontrarnos en el jardín, te proponemos llevar uno de los barcos para que les cuentes a tus compañeros tu experiencia.

Pistas para hacer esta actividad

Conversen, en familia, qué pasa con esos materiales que eligieron. ¿Se desarman?, ¿cambian de forma al mojarse?, ¿se hunden?, ¿otros flotan?

Prueben hundir los materiales hasta el fondo del recipiente y, después, soltarlos. ¿Vuelven o se quedan en el fondo?, ¿cómo son los que se mantienen a flote?, ¿pequeños?, ¿grandes?, ¿de qué están hechos?

¿Se te ocurre algún lugar en especial para recorrer con tu barco? Imaginá una historia en la que navegues con tu barco. Pedí ayuda al adulto que te acompaña para escribir esta historia. Luego, cuando vuelvas al jardín, podés compartir tu historia. También podés grabarla con el celular y enviarla a tu docente.

Parada 4. ¡Pintamos con agua!

Para realizar esta actividad, necesitaremos agua, algunos materiales y ¡tu imaginación!

Necesitaremos elementos simples que podemos encontrar en casa. La pintura con agua es de rápido secado, no mancha y se evapora con el sol. A la vez, la pintura con agua les permitirá manejar diferentes herramientas mientras exploran, disfrutan y enriquecen su imaginación.

Buscá en tu casa:

- Un recipiente con agua que puede ser: una palangana, cualquier envase plástico que haya en casa como, por ejemplo, los de helado, tarros, baldes, etc.
- Pinceletas, pinceles (pueden ser los que llevás a la escuela o con los que se pinta algo de la casa) o rodillos.
- También podés fabricar un hisopo para pintar. ¿Cómo? Muy fácil: buscá una ramita seca de un árbol o una varilla; con un hilo, lana o cinta sujetá, en un extremo, un trozo de algodón o trapo. ¡Y listo! ¡Tenemos un pincel casero!



¡También podés usar **tus manos para pintar!**

¿Querés seguir jugando? Van algunas ideas: si estás en un patio, podés pintar en la pared o en el piso (dibujá líneas para, después, jugar a saltar), dibujar o pintar en algún lugar donde pegue el sol y en otro donde haya sombra. También podés pintar huellas de tus manos o pies.

A modo de cierre, te proponemos escuchar la canción “Juan Paco Pedro de la Mar”; hacé clic [aquí](#).

Pistas para hacer esta actividad

¡Pintamos con agua!

Al agua para pintar pueden agregarle color (con colorante de cotillón, témperas, de papel crepé desteñido, etc.) y pintar con los distintos elementos sobre diferentes superficies (papel, cartón, plástico, mosaico, tierra, etc.).

También pueden pintar parados (por ejemplo, pintar la pared o pintar el piso) o sobre una mesa.

Otra opción es pintar, de manera grupal, un juego como la rayuela sobre el piso de tierra o mosaico. Luego, ¡pueden jugar entre todos!

Te invitamos a enviar un audio en el que la familia esté cantando y/o bailando la canción “Juan Paco Pedro de la Mar” o alguna foto de cuando estuviste pintando. La idea es que puedas compartir estos momentos con tu docente y compañeros.

Referencias

Córdoba, Argentina (2011-2020). *Diseño Curricular de la Educación Inicial*. Córdoba: Ministerio de Educación, Secretaría de Educación y Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Disponible en <https://bit.ly/3iM7V5W>.

Sarlé, P., Rodríguez Sáenz, I., Rodríguez, E. y Batiuk, V. (Coord.) (2010). *Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Orientaciones para docentes

Desde la propuesta **Con las manos en el agua. ¡Jugamos y exploramos!**, intentamos brindarles algunas ideas y herramientas que ayuden a enriquecer las experiencias de los niños, ofreciéndoles la oportunidad de realizar otros aprendizajes en el ámbito familiar.

Tal como lo plantea el *Diseño Curricular para la Educación Inicial*,

Una de las funciones primordiales de los campos de formación del Nivel Inicial es fomentar y favorecer, desde los primeros años, la profundización y enriquecimiento de los conocimientos del niño sobre el entorno. Al comienzo, la perspectiva deberá ser descriptiva, tomando como punto de partida el interrogante de **cómo es el ambiente**. En este sentido la finalidad es que reconozca la diversidad de elementos, las interrelaciones y sus cambios. A partir de allí, se podrán ir alcanzando, progresivamente, algunas explicaciones y una participación cada vez más comprometida y autónoma en el contexto. (Córdoba, Argentina, 2011-2020, pp. 42-43)

FICHA TÉCNICA

Secuencia: Con las manos en el agua. ¡Jugamos y exploramos!

Nivel: Inicial

Salas de 3, 4 y 5 años.

Campos de conocimiento curricular: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, Identidad y Convivencia, Lenguaje y Literatura, y Lenguaje musical.

Eje/s curricular/es: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, Lenguaje y Literatura, Identidad y Convivencia.

Objetivos:

- Identificar, a través de la exploración, cómo son los objetos y los materiales del ambiente cercano.
- Reconocer algunas cualidades de los objetos y materiales que están en el ambiente cercano.
- Identificar algunos cambios que se pueden provocar en los objetos y materiales al accionar sobre ellos: moldeado, plegado, ruptura, entre otros.
- Disfrutar del juego en múltiples situaciones. - Descubrir, incrementar y disfrutar autonomía creciente en el accionar cotidiano.
- Utilizar la palabra como herramienta creativa. - Apreciar la literatura en su valor creativo y lúdico.

Aprendizajes y contenidos:

- Exploración, observación, comparación y comunicación de información sobre el ambiente en el espacio vivido.
- Exploración, planteo de interrogantes, observación, experimentación, anticipación, registro, búsqueda y comunicación de información sobre el ambiente natural.
- Exploración sensorial de las cualidades de los objetos y materiales del ambiente cercano (forma, tamaño, fragilidad, etc.).
- Participación en situaciones de juego.
- Apreciación e interpretación de recursos del lenguaje poético.
- Escucha de instrucciones sencillas.
- Vivencia de distintos ritmos. Audición y reproducción de diferentes melodías y ritmos.

Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Marisa Carranza

Didactización: Carolina del Valle Borgatello

Corrección literaria: Fabián Iglesias

Diseño: Ana Gauna y Carolina Cena

Coordinación de *Tu Escuela en Casa*: Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Citación:

Carranza, M. y equipos de producción del ISEP. (2020). Con las manos en el agua. ¡Jugamos y exploramos! *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*



COMUNIDAD DE PRÁCTICAS:

La clase en plural

La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Las/os invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de
EDUCACIÓN

